

it is considered as the existential one. These varieties are opposed in the modern psychology, creating methodological problem, because in one case it is stated that loneliness has negative sense for the personality and in the other case it is stated that loneliness has positive sense for the personality and is the condition of its development. The built model lets us solve this problem using diversity and integrity of loneliness. The results from this article may be used in loneliness research and intervention work with the people who faced loneliness.

Key words: loneliness, personality, development, mechanisms of psychological defense, self-attitude, reflection, individualization, identification.

Отримано: 14.07.2014 р.

УДК 159.922.73

О.Б. Бовть
obovt@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Bovt O.B. The research of psychological determinants of the teenagers' victim behaviour / O.B. Bovt // Problems of Modern Psychology: Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostiuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / edited by S.D.Maksymenko, L.A.Onufrieva. – Issue 25. – Kamianets-Podilsky: Aksioma, 2014. – P. 45-59.

О.Б. Бовть. Дослідження психологічних детермінант віктимної поведінки підлітків. Обґрунтовано актуальність дослідження соціально-психологічних й індивідуально-особистісних детермінант віктимної поведінки дітей та підлітків з метою попередження його становлення. Показано недостатню науково-теоретичну вивченість соціально-психологічних механізмів віктимізації поведінки дітей підліткового віку. Розглянуто сутність категорій віктимність, віктимізація, віктимна поведінка. На теоретичному рівні виявлено та проаналізовано соціально-психологічні причини й фактори становлення віктимної поведінки дітей та підлітків. Віктимність підлітка аналізується як властивість його особистості. У комплексі соціально-психологічних та індивідуально-особистісних детермінант віктимної поведінки підлітків серед найбільш

значущих виділені високий рівень тривожності й агресивності, занижена самооцінка, схильність до самозвинувачення. Описано результати емпіричного дослідження, спрямованого на виявлення характеру взаємозв'язку віктимної поведінки осіб підліткового віку та їх індивідуально-особистісних особливостей. Виявлено, що серед форм віктимної поведінки в підлітків у найбільшому ступені виражена схильність до самопошкоджуючої та саморуйнуючої поведінки, котра пов'язана з такими характеристиками як прояви агресивності, тривожності й самозвинувачення. На підставі результатів проведеного психодіагностичного дослідження розроблено та представлено рекомендації щодо профілактики віктимної поведінки дітей та підлітків. Акцентується увага на тому, що діяльність психолога з профілактики віктимної поведінки дітей та підлітків повинна носити перманентний характер і включати в себе комплексну роботу з дітьми, їх батьками та педагогами. За результатами проведеного дослідження сформульовано висновки про шляхи попередження віктимізації дітей підліткового віку. Окреслено перспективні напрямки подальших наукових досліджень причин і факторів становлення віктимної поведінки підлітків та шляхів її профілактики.

Ключові слова: віктимність, віктимна поведінка, віктимізація, фактори віктимної поведінки, психологічні детермінанти віктимної поведінки, типи віктимності, форми віктимної поведінки, профілактика віктимної поведінки.

О.Б. Бовть. Исследование психологических детерминант виктимного поведения подростков. Обоснована актуальность исследования социально-психологических и индивидуально-личностных детерминант виктимного поведения детей и подростков с целью предупреждения его становления. Показана недостаточная научно-теоретическая изученность социально-психологических механизмов виктимизации поведения детей подросткового возраста. Рассмотрена сущность слудующих категорий: виктимности, виктимизации, виктимного поведения. На теоретическом уровне выявлены и проанализированы социально-психологические причины и факторы становления виктимного поведения детей и подростков. Виктимность подростка анализируется как свойство его личности. В комплексе социально-психологических и индивидуально-личностных детерминант виктимного поведения подростков среди наиболее значимых выделены высокий уровень тревожности и агрессивности, заниженная самооценка, склонность к самообвинению. Описаны результаты эмпирического исследования, направленного на выявление характера взаимосвязи виктимного поведения лиц подросткового возраста и их индивидуально-личностных особенностей. Выявлено, что среди форм виктимного поведения у подростков в наибольшей степени выражена склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению, которая связана с такими характеристиками как проявление агрессивности, тревожности и самообвинения. На основании результатов проведенного психодиагностического исследования разработаны

и представлены рекомендации по профилактике виктимного поведения детей и подростков. Акцентируется внимание на том, что деятельность психолога по профилактике виктимного поведения детей и подростков должна носить перманентный характер и включать в себя комплексную работу с детьми, с их родителями и педагогами. По результатам проведенного исследования сформулированы выводы о путях предупреждения виктимизации детей подросткового возраста. Очерчены перспективные направления дальнейших научных исследований причин и факторов становления виктимного поведения подростков и путей его профилактики.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, виктимизация, факторы виктимного поведения, психологические детерминанты виктимного поведения, типы виктимности, формы виктимного поведения, профилактика виктимного поведения.

Актуальность исследования. Осложнения социально-экономической и политической ситуации в обществе ведут, прежде всего, к ухудшению семейно-бытовых отношений, стремительному росту количества разводов, многообразию социальных конфликтов, показателей правонарушений и преступности. Одним из следствий негативных социальных явлений становится повышение уровня виктимизации населения, в частности детей и подростков. Неблагоприятные условия жизни, в которых оказываются дети, повышают уровень их виктимности, то есть степени предрасположенности стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Как показывают статистические данные, результаты различных исследований, изучение педагогического опыта, уже в дошкольных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ педагоги работают с достаточно большим числом виктимных детей различных типов, увеличивается массив детей подросткового возраста с отклонениями в поведении, с признаками социальной депривации и школьной дезадаптации.

Это вызывает у специалистов, работающих с виктимными подростками, соответствующие сложности в организации педагогического процесса, затрудняет организацию учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы с учениками. Сложившиеся обстоятельства требуют внесения корректив в работу со школьниками подросткового возраста. Сегодня учителям и школьным психологам крайне необходимы знания о социально-психологических и индивидуально-личностных детерминантах виктимного поведения подростков, владение теоретическими основами и практическими методами своевременной

диагностики и психолого-педагогической коррекции виктимного поведения детей, что обуславливает необходимость глубоких научных исследований в данной области.

Постановка проблемы. Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка. В силу этого именно в подростковом возрасте виктимогенные тенденции в поведении наиболее выражены, что привлекает внимание все большее число учёных.

Проблема виктимного поведения подростков частично исследовалась как в отечественной, так и зарубежной криминологии и психологии. Её изучали О.О.Андроникова, А.В.Мудрик, Д.В.Ривман, О.М.Хархан, Г.Шнайдер, Э.Г.Эйдемиллер и другие. Учёными были выделены отдельные условия и факторы, способствующие повышению виктимности в этом возрасте, семейные роли подростков и другие аспекты данной проблемы. Однако до настоящего времени вопросы, касающиеся исследования причин виктимного поведения лиц подросткового возраста, остаются недостаточно изученными. Между тем, без знания социально-психологических детерминант и механизмов становления виктимного поведения не представляется возможным определить достаточно эффективные пути и методы его предупреждения и коррекции.

Цель данной статьи: рассмотреть научно-теоретические подходы к изучению виктимологических категорий и проанализировать результаты эмпирического исследования отдельных социально-психологических детерминант виктимного поведения подростков.

Анализ последних публикаций и степени исследованности проблемы виктимного поведения свидетельствует о том, что в русле виктимологических исследований изучаются по большей части личность и поведение жертв преступлений (П.С.Дагель, Д.В.Ривман, Б.Станков, Л.В.Франк, Г.Шнайдер и др.), роль жертвы в генезисе преступления, ее межличностных связей и отношений с преступником (Г.Гетингер, Г.Кленфелер, В.С.Минская, К.Хигути, Б.Холыст, В.Е.Христенко, Г.Шульц и др.). При этом указанные исследования осуществлялись преимущественно в рамках криминальной виктимологии (В.И.Полубинский, Д.В.Ривман, В.Е.Центров) и относительно взрослых потерпевших. В то же время мы считаем необходимым исследовать феноменологию виктимного поведения с психологических позиций и на ранних этапах его становления, в частности в подростковом возрасте, когда поведенческие модели еще не закрепились.

По нашему мнению, предметом изучения виктимологии должно быть виктимное поведение в широком смысле, в качестве жертвы следует рассматривать любую личность, которая испытала страдания от насилия, несчастья, неудачи, стихийного бедствия, катастрофы, войны, последствия от несчастного случая, бытового или производственного конфликта и т.д. [7]. Очевидно, что общие механизмы виктимизации, индивидуально-личностные и социально-психологические детерминанты виктимного поведения, проблемы компенсации и социально-психологической реабилитации жертв криминальных и некриминальных событий похожи. Поэтому считаем целесообразным осуществлять анализ феномена подростковой виктимизации и ее причин, используя те данные, которые уже накоплены в криминальной виктимологии, при этом – в психологической плоскости [3].

Необходимо заметить, что перед виктимологической наукой стоит широкий спектр задач, для решения которых изучаются: 1) жертва (лицо, которому был нанесён материальный или моральный вред); 2) виктимность (потенциальную или актуальную способность человека оказываться в качестве жертвы) и её виды; 3) виктимизация (как процесс превращения лица или социального сообщества в жертву); 4) связи между жертвой и посягателем (структурные взаимодействия на информационном и социально-психологическом уровнях); 5) виктимное поведение [9].

В криминологии под виктимным понимают такое поведение, при котором жертва определённым образом способствует совершению преступления, сознательно или неосознанно создаёт объективные и субъективные условия для криминализации, пренебрегая мерами безопасности [9]. Такое определение уместно относительно поведения жертв любого типа, возраста и виктимных ситуаций.

В сфере криминологии и криминальной виктимологии осуществлялись попытки выявления индивидуально-психологических качеств личности жертвы, способствующих ее виктимизации, создания классификаций виктимности по разным критериям. Так, отдельные авторы [7] предлагают выделять специальную виктимность (которая включает только психологические признаки виктимности) и общую виктимность, которая связана с полом, возрастом, социальной ролью и социальным статусом жертвы. Другие учёные [1; 2; 4; 6; 9] выделяют ситуативную, личностную и ролевую виктимность. Эта классификация видов виктимности в русле анализа проблемы виктимизации подростков представляется нам достаточно целесообразной и обоснованной, хотя она не может считаться полной и исчерпывающей.

Становление виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырёх составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности подростка (виктимность), специфическое психоэмоциональное состояние ребенка, виктимное (виктимогенное) поведение. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определённые виды виктимности, детерминирующие разные типы их виктимного поведения.

Виктимность как свойство личности и как одна из детерминант виктимного поведения подростков имеет в своей основе взаимодействие комплекса социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик. В качестве основных детерминант виктимного поведения подростков О.М.Хархан [8] выделяет сочетание агрессивности, тревожности и внушаемости. Установлено, что общая виктимность зависит от возраста, пола, рода деятельности, социального статуса подростка, специальная виктимность – от психической, психологической и эмоциональной неустойчивости подростка. В основе саморазрушающих поступков сочетаются элементы агрессивности, наказания (аутоагрессии), заниженной самооценки, самообвинения и искупления (деструктивные импульсы). Повышенная виктимность подростков определяется также их социальным статусом, ролью подростка в семье и рядом других факторов.

На современном этапе развития виктимологии отмечается расширение предметного поля виктимологических исследований, что позволит глубже изучать психологические детерминанты виктимного поведения подростков. Исследователи отмечают, что в последнее время к виктимогенным относят все более широкий спектр ситуаций (от экстремальных до повседневных), которые воспринимаются людьми как трудные [8]. Растет интерес к виктимологии со стороны учёных самых разных научных отраслей. В рамках виктимологических исследований по-прежнему преимущественно изучаются личность и поведение жертв преступлений (П.С. Дагель, Д.В. Ривман, Б. Станков, Л.В. Франк, Г. Шнайдер и др.), роль жертвы в генезисе преступления, её межличностные связи и отношения с преступником (Г. Гетингер, Г. Кленфелер, В.С. Минская, К. Хигути, Б. Холыст, В.Е. Христенко, Г. Шульц и др.). При этом расширились исследования по проблемам виктимологии терроризма (В.В. Витюк, Д.В. Ольшанский и др.) и девиантологии

(Ю.А. Клейберг, И.Г. Малкина-Пых и др.). К виктимологической проблематике всё чаще обращаются ученые в области педагогики (З.И. Белоусова, В.Е. Бойко, А.В. Мудрик и др.), медицинской и клинической психологии (С.Н. Ениколопов, О.Д. Шинкаренко и др.), социологии (Г.И. Козырев, Т.П. Липай и др.), возрастной, социальной и практической психологии (О.О. Андронникова, В.С. Мухина, М.А. Одинцова, И.А. Фурманов и др.), кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций (Н.Г. Осухова, Л.А. Пергаменщик и др.). Роль ранней социализации в формировании виктимогенных склонностей анализируется в работах Е. Бенаму, С.В. Ильиной, И.А. Невского и др.

Однако до настоящего времени остаются недостаточно изученными психологические механизмы, а также социально-психологические и индивидуально-личностные детерминанты виктимного поведения представителей подрастающего поколения, в частности лиц подросткового возраста. Недостаточно изученной категорией остаётся такое свойство личности подростка как виктимность – совокупность качеств, явлений, психологических особенностей, характеристик личности ребёнка, способствующих его виктимизации; физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его склонным к превращению в жертву [5; 9]. Выявление и анализ совокупности виктимогенных личностных особенностей подростков позволит, на наш взгляд, определять виды виктимности конкретных школьников, причины их виктимизации и пути профилактики их виктимного поведения. В связи с этим нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление отдельных социально-психологических и индивидуально-личностных детерминант виктимного поведения лиц подросткового возраста.

Результаты экспериментального исследования и их обсуждение. Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных школ г.Севастополя. В нём приняли участие 86 подростков из числа учащихся 9-х и 10-х классов. Использовались следующие психодиагностические методы:

1. Методика «Склонность к виктимному поведению» (автор О.О. Андронникова).

2. Методики изучения особенностей виктимного поведения подростков – шкалы ТВП («Тест проявлений виктимного поведения») и ЛДВ («Вопросник свойств личности, детерминирующих виктимность») (автор О.М. Хархан).

3. Тест-опросник самоотношения (авторы В.В.Столин, С.Р.Пантелеев).

Также осуществлялись математико-статистическая обработка данных. В ходе корреляционного анализа оценивалась достоверность выявленных тенденций с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Склонность к виктимному поведению» О.О.Андронниковой, позволил выявить следующее.

По шкале «Склонность к агрессивному виктимному поведению» у 77 % подростков значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 6 % – ниже нормы, у 16 % испытуемых (каждый 6-й подросток) выявлен высокий уровень проявления данного признака, что может свидетельствовать об их склонности попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной агрессии, а также о склонности к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей. Такие подростки легко поддаются эмоциям, особенно негативным, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы.

Данные, полученные по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению», позволили выявить, что у 35 % подростков значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 19 % – ниже нормы, у 45 % испытуемых (каждый второй) отмечается высокий уровень проявления данного признака, что свидетельствует об их склонности к поведению двух типов: провоцирующее других лиц для причинения себе вреда и самопричиняющее, характеризующееся склонностью к риску, необдуманному поведению, физическим самоповреждениям.

По шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» выявлено, что у 55 % подростков значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 10 % – ниже нормы, у 35 % испытуемых (1/3) зафиксирован высокий уровень значений данного показателя, что может проявляться в социально одобряемом жертвенном поведении.

В результате анализа данных, полученных по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению», нами было выявлено, что у 74 % подростков значения данного показателя находятся в пределах нормы, у 13 % – ниже нормы, у 13 % испытуемых зафиксированы высокие значения данного показателя, что характеризует их как не склонных оказывать сопротивление, противодействие; они проявляют скромность, сильно внушаемы, конформны. Возможна усвоенная беспомощность в

результате неоднократного попадання в ситуації насилія. Вони уступчиві, залежні, схильні оправдувати чужу агресію, всіх прощати.

По шкалі «Схильність к некритичному поведінню» виявлено, що у 65 % підлітків значення цього показателя знаходяться в межах норми, у 6 % – нижче нормативних, у 29 % испытуємих (1/3) виявлені високі значення даного показателя. Ці діти демонструють неосторожність, неосмотрительність, неуміння правильно оцінювати життєві ситуації в результаті яких-либ особистих или ситуативних факторів: емоціонального стану, віку, рівня інтелекту, захворювань и т.п.

Аналіз результатів по шкалі реалізованної віктимності дозволив виявити, що у 71 % підлітків значення даного показателя знаходяться в межах нормативних, у 19 % – нижче норми, у 9 % испытуємих відзначаються високі значення даного показателя, що свідчить про їх часте потрапляння в неприємні или навіть небезпечні для здоров'я и життя ситуації. Причиною цьому частіше все є особиста віктимність – внутрішня передраположеність особистості підлітка к віктимному поведінню.

Таким образом, в результаті дослідження з допомогою методики О.О.Андронникової було виявлено, що серед форм віктимного поведіння у підлітків нашої вибірки в найбільшій ступені виражена схильність к самопорушкодуючому и саморушкодуючому поведінню. В зв'язі з цим в ході подальшої обробки емпіричних даних нами, прежде все, аналізувалися особисті особливості підлітків, впливаючі на дану форму віктимного поведіння, то єст існуючі з неї значимі кореляційні зв'язі.

В подальшому аналізувалися результати діагностики особливостей віктимного поведіння підлітків, отримані по шкалі ТВП (О.М.Хархан).

По шкалі «Агресивність в поведінню» у 6 % испытуємих ознака ядро виражена, у 65 % – виявлена схильність к проявленню агресії, а у 29 % – зафіксовані низкі значення даного показателя. По шкалі «Тревожність в поведінню» виявлено, що у 6 % испытуємих ознака ядро виражена, у 55 % визначається схильність к тривожності, а у 39 % – низкі значення даного показателя. Виявлені показателі потрапили в область статистичної значимості, що свідчить про існування зв'язі між рівнем самопорушкодуючого поведіння

и уровнем проявления агрессивности и тревожности. Следовательно, высокий уровень агрессивности и тревожности влечёт за собой повышение склонности подростков к самоповреждающему и саморазрушительному поведению.

Согласно результатам, полученным по шкале «Внушаемость в поведении», было выявлено, что у 6 % испытуемых данный признак ярко выражен, у 90 % – выявлена склонность к внушаемости, а у 4 % – низкие значения данного показателя.

Результаты, полученные по шкале «Сочетание ярко выраженных агрессивности и тревожности в поведении», позволили выявить, что у 21 % испытуемых данные признаки ярко выражены, у 73 % – определяется склонность к ним, а у 6 % – низкие значения данного показателя.

По шкале «Сочетание ярко выраженных агрессивности, тревожности и внушаемости в поведении» у 6 % испытуемых данные признаки ярко выражены, 87 % склонны к их проявлению, а у 7% – низкие значения.

Проанализируем данные, полученные по шкале ЛДВ (О.М.Хархан).

Результаты, полученные по шкале «Агрессивность», позволили выявить, что у 10 % испытуемых данный признак ярко выражен, у 84 % – значения показателя находится в пределах нормы, а у 6 % – ниже нормы.

Согласно результатам, полученным по шкале «Тревожность», было выявлено, что у 13 % подростков этот признак ярко выражен, у 45 % – значения показателя находятся в пределах нормы, а у 42 % – ниже нормы.

По шкале «Внушаемость» у 6 % испытуемых анализируемый признак ярко выражен, у 74 % – значения данного показателя находятся в пределах нормы, а у 20 % – значения показателя ниже нормативных.

Проанализируем данные, полученные с помощью теста-опросника изучения особенностей самоотношения С.Р.Пантелеева и В.В.Столина.

По шкале «Самоуважение» у 26 % подростков данный признак ярко выражен, у 39 % признак выражен, а у 35 % – не выражен, значит, они не верят в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, что может стать причиной проявления виктимного поведения у этих подростков. При этом показатели, полученные на нашей выборке, значимо не коррелируют.

По шкале «Аутосимпатия» выявлено, что у 26 % испытуемых признак ярко выражен, у 32 % – выражен, а у 42 % –

не выражен, что может обуславливать низкую самооценку, готовность к самообвинению, видение в себе преимущественно недостатков. Также это может свидетельствовать о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, вынесение самоприговоров. Все это может стать одной из причин самоповреждающего и саморазрушительного поведения подростков.

По шкале «Ожидаемое отношение от других» было выявлено, что у 6 % подростков признак ярко выражен, у 16 % – выражен, а у 77 % – не выражен. Низкие значения показателей у большинства испытуемых могут означать ожидание негативных действий и негативного отношения к себе окружающих, тревожность в общении с окружающими может провоцировать возникновение виктимных ситуаций.

По шкале «Самоинтерес» у 35 % испытуемых признак ярко выражен, у 13 % – выражен, а у 52 % – не выражен. У половины испытуемых низкие значения самоинтереса могут свидетельствовать об отсутствии интереса к собственным мыслям и чувствам, неготовности общаться с собой «на равных», уверенности в своей интересности для других.

По шкале «Самоуверенность» у 26 % подростков признак ярко выражен, у 23 % – выражен, а у 51 % – не выражен. У большей половины испытуемых признак не проявляется, что приводит к негативной оценке подростком собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей. Такие подростки характеризуются неспособностью в любой момент, в любой ситуации управлять своим состоянием, восприятием, внутренним согласием, что может способствовать виктимизации их поведения.

По шкале «Самообвинение» у 19 % испытуемых признак ярко выражен, у 16 % – выражен, а у 65 % – не выражен. Более половины испытуемых с завышенными показателями склонны к самообвинению, к самоповреждающему и саморазрушительному поведению. При этом в нашей выборке значимой корреляционной связи между этими показателями выявить не удалось. Можно предположить, что высокий уровень самообвинения связан с повышением виктимности, а отсутствие тенденций к самообвинению не способствует повышению склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению.

По шкале «Самопонимание»: у 21 % подростков признак ярко выражен, у 26 % – выражен, а у 53 % – не выражен, что

может свидетельствовать об отсутствии у этих подростков внутренней гармонии и уверенности в самодоверии, понимании самих себя, что ведёт к виктимности.

Проанализируем данные, полученные с помощью методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина.

Анализ показателей по шкале «Ситуативная тревожность» позволил выявить, что у 16 % испытуемых имеет место высокий уровень реактивной тревожности, у 68 % – средний, у 16 % – низкий. Повышенная тревожность может проявляться в напряжении, беспокойстве, нервозности подростков.

По шкале «Личностная тревожность» у 29 % испытуемых выявлен высокий уровень, у 68 % – средний, у 3 % – низкий. Высокая личностная тревожность 1/3 подростков выборки может свидетельствовать об их склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги, эмоциональными и невротическими срывами, психосоматическими проявлениями.

Высокий уровень тревожности подростков может стать причиной проявления у них виктимного поведения, повышенной частоты попадания в виктимные ситуации. Это подтверждает и наличие выявленной нами статистически значимой корреляционной связи между показателями склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению и показателями личностной и ситуативной тревожности.

Подводя итог, необходимо отметить, что результаты проведённого нами исследования свидетельствуют о наличии тесной корреляционной связи между склонностью подростков к такой форме виктимного поведения как самоповреждающее и саморазрушительное и такими характеристиками как агрессивность, тревожность и самообвинение. Выявленные психологические детерминанты виктимного поведения подростков необходимо учитывать при составлении рекомендаций и программ, направленных на профилактику виктимного поведения детей и подростков, в частности, снижение уровня агрессивности, личностной и ситуативной тревожности, коррекция чувства вины и склонности к самообвинениям, оптимизация самооценки. При этом деятельность психолога по профилактике виктимного поведения детей и подростков должна носить перманентный характер и включать в себя работу с детьми, их родителями и педагогами. Только при условии координирования совместных усилий детей, родителей и учителей практический психолог может достичь реальных позитивных изменений в работе с

детьми и подростками, склонными к проявлениям виктимного поведения.

Выводы. Необходимость исследования причин виктимного поведения представителей подрастающего поколения в настоящее время является несомненной. Актуальность изучения данной проблемы обусловлена потребностью педагогов, психологов, родителей в теоретических знаниях социально-психологических и индивидуально-личностных детерминант виктимного поведения и личностной виктимности подростков как наиболее виктимогенно уязвимой категории. Данные знания помогут в разработке психокоррекционных, психореабилитационных, а также профилактических методов работы с виктимными детьми и подростками.

Результаты эмпирического исследования позволили определить, что у 45 % подростков ярко выражена склонность к самоповреждающему и саморазрушительному, у 35 % – гиперсоциальному, у 29 % – некритичному, у 16 % – агрессивному виктимному, у 13 % – зависимому и беспомощному виктимному поведению. Сильные статистически значимые корреляционные связи выявлены между показателями склонности подростков к самоповреждающему и саморазрушительному виктимному поведению и агрессивностью, тревожностью, самообвинением.

Проведённое нами исследование позволило очертить перспективные направления дальнейшего и более детального изучения совокупности виктимогенных свойств подростков, психологических факторов становления их виктимного поведения, что позволит выявлять наличие потенциальных видов виктимности у детей, причины их виктимизации, дифференцировано осуществлять психологическую коррекцию, социально-психологическую реабилитацию, а также определять пути профилактики виктимного поведения представителей подрастающего поколения. При этом в системе коррекционно-реабилитационных и превентивных мероприятий необходимо учитывать выявленные социально-психологические и индивидуально-личностные детерминанты виктимного поведения детей и подростков.

Список использованных источников

1. Андронникова О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением / О.О. Андронникова // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 332. – С.25-28.

2. Барданова Е.В. Некоторые аспекты исторического развития и актуальные проблемы современной виктимологии / Е.В. Барданова // Практическая психология и социальная работа. – 2010. – №3. – С.75-80.
3. Бовть О.Б. Віктимна поведінка як психологічна проблема / О.Б. Бовть // Соціальна психологія. – 2004. – № 4 (6). – С.14-22.
4. Кримінологічна віктимологія: навч. посібник / Є.М. Моїсеєв, О.М. Джужа, В.В. Василевич та ін. – К.: Атіка, 2006. – 352 с.
5. Мудрик А.В. Человек – объект, субъект и жертва социализации / А.В. Мудрик // Известия РАО. – 2008. – № 8. – С.48-57.
6. Одинцова М.А. Психологические особенности виктимной личности / М.А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С.59-67.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с.
8. Ривман Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 332 с.
9. Хархан О.М. Взаимоотношения родителей и детей, а также их влияние на виктимность поведения подростков / О.М. Хархан // Социальная психология. – 2005. – №4 (12). – С.139-142.
10. Христенко В.Е. Психология жертвы / В.Е. Христенко. – Х.: Консум, 2007. – 356 с.

Spysok vykorystanyh dzherel

1. Andronnikova O.O. Osnovnye harakteristiki podrostkov s samopovrezhdajushhim viktimnym povedeniem / O.O. Andronnikova // Vestnik tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 332. – S.25-28.
2. Bardanova E.V. Nekotorye aspekty istoricheskogo razvitija i aktual'nye problemy sovremennoj viktimologii / E.V. Bardanova // Prakticheskaja psihologija i social'naja rabota. – 2010. – №3. – S.75-80.
3. Bovt' O.B. Viktimna povedinka jak psihologichna problema / O.B. Bovt' // Social'na psihologija. – 2004. – № 4 (6). – S.14-22.
4. Kriminologichna viktimologija: navch. posibnik / E.M. Moiseev, O.M. Dzhuzha, V.V. Vasilevich ta in. – K.: Atika, 2006. – 352 s.
5. Mudrik A.V. Chelovek – ob#ekt, sub#ekt i zhertva socializacii / A.V. Mudrik // Izvestija RAO. – 2008. – № 8. – S.48-57.
6. Odincova M.A. Psihologicheskie osobennosti viktimnoj lichnosti / M.A. Odincova // Voprosy psihologii. – 2012. – № 3. – S.59-67.

7. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo jazyka: 70 000 slov / S.I. Ozhegov. – M.: Rus. jaz., 1990. – 921 s.
8. Rivman D.V. Viktimologija / D.V. Rivman, V.S. Ustinov. – SPb.: Izd-vo «Juridicheskij centr Press», 2004. – 332 s.
9. Harhan O.M. Vzaimootnoshenija roditelej i detej, a takzhe ih vlijanie na viktimnost' povedenija podrostkov / O.M. Harhan// Social'naja psihologija. – 2005. – №4 (12). – S.139-142.
10. Hristenko V.E. Psihologija zhertvy / V.E. Hristenko. – H.: Konsum, 2007. – 356 s.

O.B. Bovt. The research of psychological determinants of the teenagers' victim behaviour. The actuality of the research on social and psychological and individual determinants of children and teenagers' victim behaviour with the purpose to prevent its formation is grounded. It is shown that social and psychological mechanisms of teenagers' behavioral victimization have not been sufficiently studied from the scientific and theoretical point of view. The essence of the categories «victimization» and «victim behaviour» is considered. Social and psychological reasons and factors of children and teenagers' victim behaviour development are revealed and analyzed on the theoretical level. Teenager's victimization is defined as a property of his personality. In the complex of social and psychological and individual determinants of teenagers' victim behaviour the following are foregrounded: high level of anxiety and aggression, low or understated self-esteem, and the bent to self-blaming. The results of empirical research directed to identifying the character of correlation between teenagers' victim behaviour and their individual and personal features are described. It is revealed that teenagers' bent to self-injurious and self-destructive behaviour is a form of teenagers' victim behaviour that is expressed in the highest degree; the bent is related with the characteristics as follows: the display of aggression, anxiety, and self-blame. The results of the conducted psychological diagnostic research served the ground to working out and presenting recommendations as for prophylaxis of children and teenagers' victim behaviour. It is emphasized that the psychologist's professional activity on the prophylaxis of children and teenagers' victim behaviour must have a permanent character and include comprehensive work with children, their parents and teachers. The empirical studying analysis was resulted in concluding the ways of preventing teenagers' victimization. Perspective directions of further scientific studying the reasons and factors of teenagers' behavioral victimization and the prophylaxis of children and teenagers' victim behaviour are outlined.

Key words: victim behaviour, victimization, the factors of victim behaviour, the psychological determinants of victim behaviour, the types of victim behaviour, the forms of victim behaviour, the prophylaxis of victim behaviour.

Отримано: 4.07.2014 р.