

O. V. Batsylieva, I. V. Puz. The evaluation of the psychological work effectiveness with pregnant women with the risk of irregularities during the formation of maternal behavior. The article is devoted to the evaluation of the effectiveness of the social and psychological program of psychological support during pregnancy. The article envisages the features of psychological support for pregnant women as one of the means for psychoprophylaxis of possible deviations during the formation of maternal behavior. The main tasks of psychological work with women during pregnancy are defined. The comprehensive program of social and psychological support during pregnancy is developed and presented; it is aimed at prevention and correction of deviations in the formation of maternal behavior during pregnancy. The course program was offered to pregnant women, which, according to previous studies belonged to the risk group of occurring of possible violations in the formation of maternal behavior. Based on the results of experimental studies it is shown that the suggested social and psychological program allows, firstly, to stabilize the mental and physical condition of the pregnant woman; secondly, to form a strong emotional bond between mother and child at the stage of pregnancy; thirdly, to reduce the risk of potential violations in the formation of maternal behavior; fourthly, to prevent adverse effects on physical and mental development of the fetus and the unborn child; fifthly, to create optimal conditions for the harmonious development of the child from the earliest stages of ontogenesis.

Key words: pregnancy, maternal behavior, violation of maternal behavior during pregnancy, psychological maintenance of pregnancy, psychological and social program, the psychological characteristics of pregnant women at risk.

Отримано: 26.01.2014 р.

УДК159.907

Н.И. Болтакова

Формирование устной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста

Н.И. Болтакова. Формирование устной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста. Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, которая имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Нарушение слуховой функции в раннем детстве исключает для

неслышащего ребенка возможность самостоятельного развития речи. Поэтому одной из проблем сурдопсихологической теории и практики сегодня продолжает оставаться обучение слабослышащих детей речи. По полученным эмпирическим данным, слабослышащие младшие школьники распределились по уровням речевого развития таким образом: 7% – оптимальный, 20% – сниженный, 40% – ограниченный, 33% – резко ограниченный. Экспериментальные исследования выявили значительные потенциальные возможности глухих детей в восприятии устной речи, которые могут быть развиты в результате длительной целенаправленной тренировки при условии постоянного использования качественной звукоусиливающей аппаратуры.

Ключевые слова: речь, слух, слуховая функция, сурдопсихология, психическая функция, речевое общение, речевой слух, слухозрительное восприятие.

Н.І. Болтакова. Формування мовлення слабочуючих дітей молодшого шкільного віку. Мовлення – одна з найважливіших психічних функцій, яке здійснює величезний вплив на формування психічних процесів дитини і на її загальний розвиток. Порушення слухової функції у ранньому дитинстві виключає для дитини, яка не чує, можливість самостійного розвитку мовлення. Відтак, однією з проблем сурдопсихологічної теорії і практики сьогодні продовжує залишатись формування мовлення слабочуючих дітей. За отриманими емпіричними даними, слабочуючі молодші школярі розподілились за рівнями розвитку мовлення таким чином: 7% – оптимальний, 20% – знижений, 40% – обмежений, 33% – різко обмежений. Експериментальні дослідження виявили значні потенційні можливості глухих дітей у сприйманні усного мовлення, що можна розвинути у результаті тривалого і цілеспрямованого тренування за умови постійного використання якісної звукопосилуючої апаратури.

Ключові слова: мовлення, слух, слухова функція, сурдопсихологія, психічна функція, мовленнєве спілкування, мовленнєвий слух, слухозорове сприймання.

Постановка проблеми. Речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Речь является основным средством общения людей между собой. Она играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.

Для развития речи ребёнка решающее значение имеет полноценный слух. Слыша речь взрослых, подражая ей, ребёнок самостоятельно учится говорить. С помощью слуха ребёнок получает возможность контролировать собственную речь, сравнивать её с речью окружающих, усваивая не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматический строй языка.

Нарушение слуховой функции в раннем детстве исключает для неслышащего ребенка возможность самостоятельного развития речи, так как слуху принадлежит основная роль в восприятии обращенной речи и контроле собственного произношения. Поэтому одной из актуальных проблем сурдопсихологической теории и практики сегодня продолжает оставаться обучение слабослышащих детей речи.

Цель статьи – раскрыть основное содержание формирования речи у слабослышащих младших школьников.

Анализ актуального состояния исследований проблемы. На современном этапе развития общества и образования одной из центральных научно-практических проблем, привлекающих внимание как отечественных ученых (Р.М.Боскис, А.Г.Зикеев, Т.С.Зыкова, К.Г.Коровин, М.И.Никитина, Л.П.Назарова, Т.В.Розанова, Л.И.Тигранова), так и зарубежных специалистов (В.Вейс, К.Леймитц, О.Перье), является проблема речевого развития детей с нарушениями слуха.

В исследованиях сурдопедагогов (И.Г. Багрова, Р.М. Боскис, Л.М. Быкова, И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.А. Зыкова, И.В. Колтуненко, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, Б.Д. Корсунская, Е.П. Кузьмичева, Е.А. Малхасьян, Л.П. Носкова, К.И. Туджанова, Ф.Ф. Рау, Л.Г. Парамонова, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др.) рассмотрены основные проблемы речевого развития глухих и слабослышащих детей, ограничивающие возможности их общения; раскрываются особенности понимания этими детьми обращенной речи, продуцирования и грамматического оформления высказываний, звукопроизношения (И.Г. Багрова, Р.М. Боскис, И.М. Гилевич, К.Г. Коровин, К.В. Комаров, К.И. Туджанова, С.В. Сацевич, Л.Е. Фингерман, И.А. Шаповал и др.)

Основная задача школы для слабослышащих и позднооглохших детей – подготовка учащихся к активной самостоятельной жизни. Решение данной задачи невозможно без вооружения детей навыками свободного речевого общения, умения связно, последовательно и логично излагать свои мысли.

Устная речь – это форма общения, охватывающая восприятие, продуцирование высказывания, произносительную и содержательную сторону речи (лексику, фразеологию, грамматический строй), функционально-стилистические характеристики (Р.И. Аванесов, И.А.Зимняя, Л.В.Златоусова, Н.И.Жинкин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Р.К.Потапова, Ф.Ф.Рау, Л.В.Щерба, Р.О.Якобсон и др.). [2]

Роль слуха в розвитку ребенка велика. По мнению Р.М.Боскис, без слуха невозможно восприятие речи. Слушая речь, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире. Он познает предметы, глядя на них, прикасаясь к ним, прислушиваясь к звукам, которые они издают. Он наблюдает движения и действия окружающих его людей и животных, изменения, происходящие в окружающей действительности; в меру своих возможностей сопоставляет и осмысливает наблюдаемое с помощью органов чувств. И в этом сложном процессе познания действительности исключительную роль играет речь, воспринимаемая ребенком. [1]

Необходимым условием формирования речи в онтогенезе является полноценность слуховой функции. Недостатки слуха нарушают нормальный ход речевого развития ребенка.

Нарушения слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

Основные результаты. В отечественной и зарубежной сурдопсихологии формирование у детей с нарушениями слуха устной речи всегда являлось одной из основных задач. Это объясняется важной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком, инструмента мышления.

Полученные в последние годы экспериментальные данные свидетельствуют о том, что лишение организма определенной сенсорной информации приводит в дальнейшем к невосполнимым потерям в способности к восприятию данной сенсорной информации. Это в равной степени относится и к нарушениям слуха. Поэтому от проведения специальных коррекционных мероприятий в значительной степени зависит судьба ребёнка со сниженным слухом – сможет ли он в достаточной степени адаптироваться в мире слышащих людей.

Учитывая значение устной речи для жизнедеятельности человека, возможность глухих детей овладеть ею, школа I-II вида одну из своих задач видит в обучении воспитанников устной речи. Решение этой задачи предусматривается с подготовительного класса.

Устная речь с самого начала формируется как средство коммуникации, так как дети обучаются общению с окружающими в устной форме. В процессе овладения общением они овладевают лексикой, грамматикой языка. Отсутствие слуха побуждает

проводить спеціальну роботу в напрямленні навчання сприйняття усної мови і розвитку навички мовлення. Кожне з двох напрямлень має свої завдання, що містять методичні прийоми досягнення результатів. Складністю змісту навчання, визнанням великого значення усної мови в розвитку дітей пояснюється виділення значительного часу на цей розділ роботи. На навчання усної мови виділяється 3 години в тиждень з 8 годин, що відводяться на російську мову в підготовчому класі. Робота над усною мовою продовжується на індивідуальних заняттях по розвитку слухового сприйняття і навчанню мовленню (18 годин в тиждень).

Сучасна в теперішній час система роботи по розвитку слухового сприйняття глухих дітей була розроблена в 70-і роки ХХ ст. (Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичова, Э.И. Леонгард і др.) [5]. Експериментальні дослідження виявили значительні потенціальні можливості глухих дітей в сприйнятті усної мови, які можуть бути розвинуті в результаті тривалої цілеспрямованої тренувки при умові постійного використання якісної звукоусилювальної апаратури. Мовний слух, який розвивається в процесі всієї корекційно-виховної роботи, є основою для формування слухозорного сприйняття усної мови і обумовлює можливості формування мовленнєвої сторони мови.

Сучасна система інтенсивного розвитку слухового сприйняття учасників спеціальних (корекційних) навчальних закладів І-ІІ виду базується на наступних положеннях:

- порушена слухова функція, як і будь-яка інша функція, розвивається при постійному цілеспрямованому впливі в певних умовах; знання загальних закономірностей розвитку глухого дитини, використання в процесі навчання гнучкості його центральної нервової системи, – служать важливою передумовою для розвитку порушеної слухової функції в умовах спеціального навчання;
- враховуючи системність розвитку всіх психічних функцій, їх тіснішу взаємозв'язок, розвиток мовного слуху у глухих школярів здійснюється в умовах загального процесу їх навчання і виховання; при цьому відбувається розвиток всіх форм мовної мови, перш за все усної, здатності її сприйняття і вироблення;

- речевої слух у глухих розвивається в неразривній зв'язі з усвоєнням словаря, граматического строя язика, формированиєм и коррекцією произносительної сторони усної речі, совершенствованием всей познавательної діяльності;
- розвиваюча в процесі спеціального навчання можливість восприяття глухими дітьми речі на слух створює полісенсорну основу для формирования, розвитку и коррекції усної речі.

Задачі розвитку слухового восприяття у глухих и слабослышащих школьників:

1. Развитие способности воспринимать речевий матеріал тільки на слух, исключая зрение.
2. Создание слухозрительной основы для восприяття усної речі.
3. Совершенствование навыка активной речевой діяльності.
4. Обогащение представлений глухих о неречевых звуках окружающего мира, включая музыку.

Развитие речевого слуха, восприяття неречевых звучаний осуществляется на протяжении всех лет обучения в школе [3].

Програма навчання произношению состоит из следующих разделов:

1. Речевое дихання. Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться диханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.
2. Голос. Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
3. Звуки и их сочетания. Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.
4. Работа над словом. Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.
5. Работа над фразой. Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормаль-

ном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Принятый в современной отечественной сурдопедагогике метод обучения произношению характеризуется как аналитико-синтетический концентрический полисенсорный (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина) [5].

Таким образом, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи происходит в единстве. Это проявляется в том, что работа по развитию устной речи строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании резервов развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи с учётом уровня речевого развития и индивидуальных особенностей учащихся. Обучение произношению на основе аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода, а также развивающееся слуховое восприятие создают принципиально новую полисенсорную основу для развития и коррекции устной речи в единой системе слухо-зрительно-кинестетических связей, что позволяет приблизить формирование устной речи у детей с патологией слухового анализатора к процессу овладения речью детей с нормальным слухом.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 1-2 вида имени Е.Г. Ласточкиной Советского района. В круг исследования вошли учащиеся младших классов в возрасте 7-8 лет с нарушениями слуха, всего 20 человек. Слабослышащие дети оказались чрезвычайно неоднородной категорией. Одни слабослышащие дети по ряду параметров весьма близки к глухим (III-IV степень снижения слуха), другие – к нормально слышащим детям, но имеющие сочетанный дефект.

В исследовании мы предлагали детям следующие задания: назвать изображения предъявляемых картинок (где нас интересовали следующие особенности: правильность называния картинки, особенность употребления слов – замена одного слова другим, произношение); составить предложение по картинке; составить рассказ по картинке, серии сюжетных картин.

В результате проведенного исследования мы, опираясь на полученные особенности словаря слабослышащих учащихся распределили их по уровням речевого развития, предложенной Л.П.Назаровой. Оптимальный уровень характерен учащимся с достаточно полным словарным запасом, соответствующим программным требованиям, хорошо понимающим обращенную речь. Характерны ошибки в видеagramматизмов и искажения

звуко-буквенного состава слов. Первый уровень речевого развития составляет всего 7% из всего числа испытуемых. Это можно объяснить тем, что дети, которые принимали участие в констатирующем эксперименте, учатся во втором отделении школы. Особенностью этого отделения считается то, что там обучаются дети с глубоко недоразвитой речью, то есть именно те дети, которые в начале обучения напоминают глухих.

К сниженному уровню речевого развития относятся 20% учащихся. Словарный запас приближён к оптимальному. Встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, неточное овладение окончаниями, суффиксами.

Наибольшее количество испытуемых распределились между III и IV уровнем, что было достаточно предсказуемым, учитывая обучение их во втором отделении школы.

Ограниченный уровень речевого развития (40%) – словарный запас значительно ограничен, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой слов. В произношении значительные искажения при сохранении контура слов. Понимание речи снижено. В самостоятельной речи предложения из 2-3 слов.

Резко ограниченный уровень речевого развития (33 %). Этот уровень характеризуется резким ограничением словарного запаса. Учащиеся не называют элементарных предметов обихода. Понимание обращённой речи резко ограничено. В произношении резкие искажения. Самостоятельная речь отсутствует.

Таким образом, речь детей с нарушениями слуха, обучающихся в 1 классе специальной школы слабослышащих (2-го отделения), отличает не только ограниченность словарного запаса, искажения звукового состава слова, грубые нарушения грамматических связей между словами, но и чрезвычайная элементарность синтаксического ее оформления.

Нами были подобраны игры, которые имеют значение для формирования представлений и усвоения ребенком знаний, необходимых для учёбы в школе и дальнейшей жизни.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

I. Развитие речи. Цель: обогащение речевого запаса и совершенствование связной устной речи. Осуществляется по двум подразделам:

1) развитие словаря, которое преследует решение таких задач:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окру-

жающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;

- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

2) развитие связной речи и речевого общения. Задачи:

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Продолжи рассказ», «Составляем описание», «Запомни слова из текста», «Лес», «Сравни», «Лето», «На реке», «Наш дом», «Уборка в доме», «Мебельный магазин», «На улице», «Транспорт», «Хороший врач», «Музыканты», «Объясни пословицы», «Кто живет рядом с нами?», «Сложи картинку и расскажи», «Опиши друга», «Маленькая хозяйка», «Птичий двор», «Скотный двор», «Незаконченные картинки», «Ежики» и т.д.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Цель: практическое овладение языковыми грамматическими закономерностями и использование их в связной речи. Задачи:

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-енок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, картинке и демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Рекомендуемые игры и упражнения: «Один-много», «Большой маленький», «Какой сок приготовили?», «Какой компот?», «Кто больше подберет слов-признаков», «Кто больше подберет

слов-действий», «Сосчитай», «Кто у кого?», «Кто кем был?», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Добавь слово», «Узнай по части», «Продолжи ряд», «Закончи предложение», «Кому что нужно?», «Чем отличается?», «Лишнее слово», «Кто моложе, кто старше?», «Слово-признак», «Слово-действие», «Исправим наши ошибки», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Найди свой город», «Что изменилось?», «Сравни птиц», «Найди различия», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Добавь слово», «Кто где находится?», «Найди ошибки», «Хорошо-плохо», «Кто где?», «Кто как кричит?» и т.д.

III. Развитие слухового восприятия речи. Цель: обучение учащихся восприятию на слух устной речи. Задачи:

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- сформировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности;
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий;
- закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь звук», «Договори словечко», «Откуда раздался звук?», «Тихо-громко», «Иди на звук», «Слушай внимательно», «Разложи картинки», «Длинный-короткий», «Слушай и повтори», «Узнай по голосу», «Угадай, что звучит?», «Далеко-близко», «Запомни, повтори», «Рассели картинки по домикам», «Правильно ли это?», «Помести слова в ящики (Р-Л)», «Посчитай слоги». Помести слова в корзины, Посчитай слоги. Помести слова в домики и т.д.

IV. Обучение произношению. Осуществляется по следующим подразделам:

1) развитие просодической стороны речи. Задачи:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосообразования;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;

2) коррекция произносительной стороны речи. Задачи:

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Выводы. Экспериментальные исследования выявили значительные потенциальные возможности глухих детей в восприятии устной речи, которые могут быть развиты в результате длительной целенаправленной тренировки при условии постоянного использования качественной звукоусиливающей аппаратуры. Работа по формированию устной речи является одним из центральных разделов программы воспитания и обучения, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития ребёнка.

Список использованной литературы

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие / Л.И. Аксенова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Активизация учебно-воспитательного процесса глухих и слабослышащих учащихся: Межвузовский сборник научных трудов / Отв. ред. Е.Г. Речицкая. – М., 1997. – 356 с.
3. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие / Т.Н.Пенин, З.А. Пономарёва. – СПб.: КАРО, 2006. – 496 с.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей / Л.А. Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.

5. Зыкова М.А. О речевом общении глухих младших школьников / М.А.Зыкова // Дефектология. – 2001. – №3. – С.35-43.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранов. – М.: Просвещение, 2006. – 430 с.

Spisok ispol'zovannoj literatury

1. Aksenova L.I. Social'naja pedagogika v special'nom obrazovanii: Uchebnoe posobie / L.I. Aksenova. – М.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2001. – 192 s.
2. Aktivizacija uchebno-vospitatel'nogo processa gluhih i slaboslyshashhih uchashhihsja: Mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov / Otv. red. E.G. Rechickaja. – М., 1997. – 356 s.
3. Vospitanie uchashhihsja s narusheniem sluha v special'nyh (korrekcionnyh) obrazovatel'nyh uchrezhdenijah: Uchebnoe posobie / T.N.Penin, Z.A. Ponomareva. – SPb.: KARO, 2006. – 496 s.
4. Didakticheskie igry dlja doskol'nikov s narushenijami sluha: sbornik igr dlja pedagogov i roditelej / L.A. Golovchic. – М.: ООО UMIC «GRAF PRESS», 2003. – 160 s.
5. Zyкова М.А. О речевом обshhenii глухих младших shkol'nikov / М.А. Zyкова // Defektologija. – 2001. – №3. – S.35-43.
6. Programmy special'nyh (korrekcionnyh) obrazovatel'nyh uchrezhdenij II vida / A.G. Zikeev, L.I. Tigranov. – М.: Prosveshhenie, 2006. – 430 s.

N.I. Boltakova. The Speech Formation of Feebly Hearing Junior Pupils. The article underlines the importance of children's speech development, which influences strongly on the common psychological and personal development of the child. The deficit of hearing function at early childhood excludes the selfish children's speech development and put the task of psychological and pedagogical correction. Therefore one of the prominent surdopsychological aim is speech formation of feebly hearing junior pupils. The analyses of actual studies on the problem showed that speech formation of feebly hearing junior pupils have the similar peculiarities with healthy children. This way includes the only mechanism of spoken language movements' stereotypes formation, which arise on the base of conditioned reflex connections. The consequence of speech skills forming of both feebly hearing and healthy junior pupils consists of such stages as perception, imitation, reproduction, pronunciation. The children's need of verbal communication and their abilities to imitation play the prominent role at the process of speech formation. The empirical data showed that 7% of feebly hearing

junior pupils have the optimal speech development level, 20% – low level, 40% – limited level, 33% – very limited level. The experimental study revealed deep potential abilities of feebly hearing junior pupils to perception of spoken language. These abilities must be formed at the process of long-termed, purpose-oriented training with using of qualitative units to force the noise.

Key words: spoken language, hearing function, surdopsychology, spoken language, communicative and speech formation, perception of spoken language, hearing and visual perception.

Отримано: 11.01.2014 р.

УДК 159.9:34.01

Л.О. Бондаренко

Особливості психологічної роботи з НЕПОВНОЛІТНІМИ ДІВЧАТАМИ, ЗАЛУЧЕНИМИ ДО СЕКС-БІЗНЕСУ

Л.О. Бондаренко. Особливості психологічної роботи з неповнолітніми дівчатами, залученими до секс-бізнесу. Проведено теоретичний аналіз проблеми проституції серед неповнолітніх. Визначено доцільність використання тренінгів як сучасного ефективного способу психологічної роботи з неповнолітніми, зокрема з девіантними підлітками. Зазначено необхідність створення психопрофілактичних програм попередження залучення неповнолітніх до секс-індустрії. Психокорекційні програми повинні бути розраховані на можливість включення їх у навчально-виховний процес, а також спрямовані на корекцію неадекватних уявлень неповнолітніх щодо проституції, шляхом вирішення наступних завдань: визначення уявлень членів групи щодо проблеми підліткового віку та власних уявлень про себе як про особистість, уявлень учасниць про дорослість та майбутній життєвий шлях; формування адекватних уявлень щодо причин занять проституцією, зокрема занять проституцією неповнолітніх; визначення проблеми втягування неповнолітніх у заняття проституцією; визначення наслідків занять проституцією, власної позиції учасниць щодо протидії проституції неповнолітніх.

Ключові слова: девіантні підлітки, особистість, психокорекція, психопрофілактика, проституція неповнолітніх, секс-індустрія, соціальні уявлення, тренінг.