

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В СТРУКТУРЕ КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аналіз підготовки вчителів-логопедів у країнах Європи показав, що відповідна система у Росії, зокрема в Казанському (Приволзькому) федеральному університеті розвивається у відповідності з інноваційними напрямками, зосереджуючись на впровадженні моделі безперервної освіти і зберігаючи при цьому, згідно з Маастріхтським договором, незалежність своєї освітньої системи, яка відзначається глибокими національними традиціями та розвивається під впливом таких чинників, як місцеві та галузеві особливості та залучення соціальних партнерів.

Ключові слова. Безперервна освіта, професійна підготовка, єдиний освітній простір, активні технології навчання на робочому місці.

Проведенный анализ системы подготовки учителей-логопедов в странах Европы показал, что данная система в России в частности в Казанском (Приволжском) федеральном университете развивается согласно инновационным направлениям, ориентированным на реализацию ключевых положений модели обучения в течение всей жизни и, сохраняет, согласно Маастрихтскому договору, суверенитет своих образовательных систем, которые имеют сильные национальные традиции и развиваются под воздействием таких факторов, как местные и отраслевые особенности и участие социальных партнеров.

Ключевые слова. Обучение в течение всей жизни; профессиональная подготовка; единое образовательное пространство; активные технологии обучения на рабочем месте.

Постановка проблемы. В настоящее время проблемы реформирования систем профессионального образования и обучения стоят как перед развитыми странами, так и странами с переходной экономикой и связаны с внедрением модели обучения в течение всей жизни. При всем различии традиций и современного состояния систем профессионального образования, подходов к реформированию и имеющихся для этого ресурсов можно проследить некую общую логику в предпринимаемых усилиях по вне-

дрению модели обучения в течение всей жизни [3]. Все реформы исходят из осознания необходимости расширения доступа к образованию и обеспечению прав личности на профессиональное обучение в течение всей жизни. Повсеместно происходит поиск баланса между централизацией и децентрализацией управления системой образования и образовательными учреждениями, оптимизация сети образовательных учреждений для обеспечения наиболее полного соответствия образовательным потребностям различных категорий граждан и развивающегося рынка труда и повышения эффективности использования финансовых ресурсов. Приоритетное место занимает проблема повышения горизонтальной и вертикальной мобильности в рамках системы профессионального образования, свободы выбора образовательных траекторий и профессиональной карьеры и повышения роли академических знаний наряду с профессиональными в содержании образования [5]. Осуществляется постоянный поиск путей и способов обеспечения внутренней преемственности между сегментами и уровнями системы в целом (например, различного рода экзамены, позволяющие переходить с одного уровня на другой, возможность поэтапного обучения и накопления квалификаций, признание квалификаций, освоенных вне системы формального образования и т.д.) и формирование новых типов интегрированных многоуровневых учебных заведений, которые могут максимально полно удовлетворить потребности в обучении в рамках местного сообщества и с учетом специфики местного рынка труда [2]. При разворачиваемом в настоящее время реформировании российской системы профессионального образования общие закономерности и инвариантные области реформирования аналогичных систем в странах Европы являются небезынтересными как сами по себе, так и в контексте процессов общеевропейской интеграции [4].

Не претендуя на полноту и окончательность суждений, попытаемся рассмотреть, как некоторые из перечисленных тенденций реформирования высшего образования за рубежом проявляются в образовательной деятельности и политике ФГАОУ ВПО «Казанского (Приволжского) Федерального Университета», который осуществляет профессиональную подготовку будущих компетентных специалистов в рамках сложившейся в России многоуровневой системы и осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённой Правительством России Программой развития на 2010-2019 годы, где. В соответствии с главными задачами данной программы университет является

инновационным центром технологического развития региона, реализующим приоритетную задачу «соединения образования, науки и производства» в рамках подготовки компетентных специалистов для Республики Татарстан и Приволжского федерального округа в целом, которые обладают способностью быстро перестраиваться в зависимости от перемен на рынках труда, одновременно настраивая образовательные программы и научные исследования на задачи конкретных производственных направлений, что требует новых подходов к структуре, управлению университетом.

Главными подразделениями К(П)ФУ, реализующими основные направления и задачи Концепции «Обучение в течение всей жизни», являются Институт непрерывного образования, Центр переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, факультет повышения квалификации, факультет довузовского образования, факультет дополнительного образования ИНО.

Одним из основных направлений деятельности факультета довузовского образования является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей в рамках деятельности Малого университета, где в настоящее время обучается около 500 школьников на пяти малых факультетах и отделениях. Учеба здесь помогает не только лучше подготовиться к вузовским вступительным испытаниям, но и более осмысленно выбирать будущую специальность или направление подготовки, поскольку на факультете довузовского образования со школьниками работают психологи-профконсультанты, которые оказывают комплексную психологическую помощь в их профессиональном самоопределении. Данная помощь осуществляется в Психологическом центре в форме профориентационной диагностики, тестирования в режиме Online, тренингов и индивидуального консультирования с целью профессионального самоопределения учащихся, выбора профильного направления уже на завершающем этапе обучения в школе и затем при выборе вуза и специальности. При Казанском университете работает проект «Летняя профильная школа-лагерь «Квант» для старшеклассников Республики Татарстан при Казанском Федеральном университете, который был осуществлен при поддержке Фонда Дмитрия Зимина «Династия», Фонда инновационных научно-образовательных программ «Современное Естествознание».

Институт непрерывного образования, Центр переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, факультет повышения квалификации, факультет дополнительного образования ИНО реализуют основные задачи обучения в течение всей жизни через развитие системы циркуляции знаний и механизмов конкурентоспособных социальных, гуманитарных и управленческих технологий; организацию профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с государственными стандартами; развитие информационного и научного сотрудничества с научно-образовательными учреждениями и организациями в рамках единого информационно-образовательного пространства Республики Татарстан, Российской Федерации и международного уровня; разработку и реализацию научно-образовательных программ и проектов в непрерывном образовании; оказание образовательных, исследовательских, информационно-аналитических, учебно-методических, консалтинговых и иных услуг заказчикам на договорной основе, в пределах компетенций университета.

Одним из приоритетных направлений деятельности К(П)ФУ в рамках реализации Концепции обучения в течение всей жизни является организация и координация учебно-методического сопровождения дистанционных технологий обучения и образовательной деятельности всех подразделений университета, которое осуществляет Центр Дистанционного Обучения (ЦДО). В задачи ЦДО входит организационно-методическое сопровождение дистанционного обучения, обеспечение учебного процесса в системе дистанционного обучения, совершенствование и повышение эффективности использования инновационных образовательных технологий и ресурсов, формирование предложений по совершенствованию программно-технического обеспечения системы дистанционного обучения.

Эффективно реализуется модель обучения в течение всей жизни на кафедрах университета. Например, приоритетным направлением работы кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии является профессиональная подготовка будущих учителей-логопедов, способных достигать в короткие сроки такого уровня профессиональной компетентности, который обеспечивал бы высокое качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Конструктивный анализ научных тру-

дов отечественных и зарубежных исследователей показал, что успешная реализация данного направления возможна за счет расширения набора умений, осваиваемых будущими учителями-логопедами, предоставления более широких курсов обучения и формирования ключевых компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности; интеграции образовательных программ в целях формирования умений, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности (так называемых «переносимых» умений), а также социальных умений, необходимых человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной траектории (общее или профессиональное образование); интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ (за счет введения базовых курсов по языку, математике, естественным наукам и т.д.); обеспечения гибкости организации обучения учителей-логопедов за счет возможности перехода с общеобразовательной траектории на профессиональную и наоборот, а также связи между различными профессиональными траекториями за счет модульного обучения и «смешанных» курсов; усиления взаимодействия с образовательными коррекционными учреждениями и повышение доли обучения учителей-логопедов на рабочем месте в высшем профессиональном образовании и обучении, а также развитие обучения, основанного на компетенциях; разработку механизмов, обеспечивающих выпускникам высших учебных заведений возможность последующего получения профессионального образования в течение всей жизни; децентрализации управления системой образования, позволяющей более полно учитывать местные нужды, и разработку механизмов обеспечения необходимого уровня качества в рамках всей системы; расширения доступа взрослого населения к программам профессионального образования и обучения в течение всей жизни, которые либо предоставляют возможность (так называемый «второй шанс») получить профессию учителя-логопеда, либо помогают получить работу учителя-логопеда или повысить шансы на трудоустройство безработным, либо дают возможность освоить новые модули в рамках обучения в течение всей жизни.

В настоящее время в Республике Татарстан сложилась двухуровневая система профессионального образования учителей-логопедов, способствующая обучению в течение всей жизни и включающая в себя как университетский, так и внеуниверситетский тип подготовки. Благодаря данной системе выпускники пе-

дагогических колледжей, получив среднее профессиональное образование по специальностям 03.18 «Специальное дошкольное образование», 03.19 «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», 03.20 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», могут продолжить свое обучение в Институте педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета на отделении педагогики кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики. Многоступенчатая подготовка учителей-логопедов имеет ряд преимуществ перед остальными формами подготовки: во-первых, студенты приходят в вуз уже профессионально ориентированными, имея не только представления о выбранной профессии, но и некоторый опыт работы; во-вторых, они владеют методиками работы с нормально развивающимися детьми и, освоив методики работы с детьми с особыми потребностями, становятся универсальными специалистами для работы в условиях интеграции.

Важным принципом профессионального образования учителей-логопедов в данном университете является его фундаментальность, которая обеспечивается наличием в стандарте общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин. Блок общепрофессиональных дисциплин включает в себя психологию, педагогику, специальную психологию, специальную педагогику, психолингвистику, психолого-педагогическую диагностику, использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, а также медицинские дисциплины (возрастная анатомия и физиология; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы генетики; основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; клиника интеллектуальных нарушений; анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения), на которых студенты знакомятся с этиологией и патогенезом нарушения умственного и физического развития ребенка. Положительной чертой современного дефектологического образования в ИПП К(П) ФУ является подготовка учителей-логопедов, ориентированных в смежных областях деятельности. Студенты на старших курсах (как правило, на пятом) знакомятся с основами других дефектологических специальностей в курсе «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития», что, безусловно, расширяет их знания в области специальной педагогики. Курсы по выбору, факультативы, такие, как «Ранний детский аутизм»,

«Обучение и воспитание детей с нарушением поведения», «Обучение и воспитание детей с ДЦП», «Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушения» и другие способствуют росту профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда.

Таким образом получаемое студентами кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики отделения педагогики ИПП К(П)ФУ высшее образование ориентировано прежде всего не столько на получение будущим учителем-логопедом готовых конкретных знаний или формирование частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений.

Таким образом, приоритетным направлением кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики является не знаниевый и компетентностно-деятельностный подход, предполагающий наличие профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность использования и применения теоретических знаний будущим специалистом на практике, развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений. Этому, по нашему мнению, способствует педагогическая практика или обучение на рабочем месте [1].

Нами был апробирован опыт дефектологических факультетов, которые для связи с выпускниками используют педагогическую практику. Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии ИПП К(П)ФУ выбирала для проведения педпрактики такие дошкольные учреждения коррекционные школы, где работают выпускники нашей кафедры.

Таким образом, преподаватели и молодые специалисты общаются на протяжении сравнительно долгого времени и оказываются взаимопользными друг другу. Выпускники помогают преподавателю с наибольшей пользой провести практику студентов, а преподаватели знакомятся ближе с их работой, консультируют их.

Таким образом, полученный опыт работы кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ИПП К(П)ФУ, показал, что именно на педагогической практике у студентов появляется первая возможность применения профессиональных компетенций. В дальнейшем 90% наших выпускников работают по специальности учителями-логопедами.

Кроме того, обучение на рабочем месте (педагогическая практика) как одна из форм обучения в течение всей жизни является неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки учителя-логопеда ИПП К(П)ФУ и занимает важное место в структуре учебного процесса на отделении педагогики. Согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривается три вида педагогической практики: логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии и учебно-исследовательская практика. Особую значимость педагогическая практика приобретает в связи с современным подходом к нарушениям развития, в соответствии с которым раннее выявление отклонений развития и их преодоление является главным условием эффективного обучения и воспитания детей, а также их социальной адаптации и интеграции в среде нормально развивающихся сверстников.

Как показывает опыт, именно в процессе практики у студентов формируются профессиональные и специальные компетенции, которые являются базовыми в подготовке учителя-логопеда. Для формирования данных компетенций в процессе педагогической практики преподаватели-тьютеры используют разнообразные активные технологии обучения «на рабочем месте», которые помогают будущему учителю-логопеду лучше выполнять его задачи или функции.

Самой эффективной технологией обучения является тьюториал, который предполагает работу под руководством опытного учителя-логопеда высшей квалификационной категории и позволяет наблюдать и копировать методы его работы. С нашей точки зрения, данная технология предполагает использование стимулирующих приемов, повышающих мотивацию будущих учителей-логопедов. Это инструкции, серия распоряжений, тщательно разработанных программ, направляющих поведение студентов, демонстрация применения в работе инновационных методик, методов и приемов, в процессе которой опытный специалист дает инструкцию, проводит демонстрацию, а затем дает возможность студенту отработать навык).

Следующая технология – технология создания команды, позволяющая поощрять сотрудничество, делиться информацией и создавать атмосферу доверия. Технология группового

обучения предполагает объединение студентов в микрогруппы для выполнения наборов обучающих действий, с целью обмена опытом решения возникающих педагогических проблем.

Проективная деятельность практикантов направлена на разработку интегрированной программы с заранее выбранной целью или концепцией, что обеспечит создание структурированного контекста формирования профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда в ситуации реальной работы. Для разработки и реализации проекта формируется группа из студентов. Задача проектной команды – в течение определенного срока провести все необходимые исследования и другие действия, определить цели и задачи проекта, ориентированные на решение реальной проблемы, разработать рекомендации для его практического внедрения и завершения. Иногда члены проектной команды не только дают рекомендации, но и продолжают работу над проектом и его практическим воплощением в жизнь в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Наиболее эффективной инновационной технологией, используемой в процессе педагогической практики, является коучинг. Коучинг построен на знаниях, жизненном опыте многих людей и появился в наше время, потому что люди хотят быть успешными. Сейчас коучинг превратился в технологию успеха, которая помогает обнаружить и развить наши скрытые ресурсы. Ее цель – совершенствование навыков, развитие компетентности и повышение эффективности работы специалиста. К коучингу относятся такие активные методы как консультирование; наставничество; создание сети личных контактов, спонсорство (когда опытный учитель-логопед помогает студенту развить карьеру). В отличие от индивидуальных учебных курсов или инструкций, которые просто указывают, что нужно делать, коучинг помогает студенту самому выбирать способы действий и учиться самостоятельно.

Следующая технология, которую применяют руководители педагогических практик – это обзор деятельности и развития, включающий собеседования с целью обсуждения плана прохождения практики и поиска средств ее улучшения. Процесс обзора требует от студента размышлений о его работе, а также обучения и изменений на рабочем месте до и после собеседования. Часто эта технология связана с реализацией плана личного развития. Технология отчетности об обучении предполагает документирование студентом своего обучения и также служит полезным

средством формирования его профессиональных компетенций и осознания того, чему практикант научился. Отчет составляется в письменном виде, в соответствии со стандартной формой – чему и как он научился, кто ему в этом помог, сколько времени он затратил на обучение. Кроме этого, отчет предполагает использование презентаций, созданных студентами, которые позволяют им изложить объемный теоретико-прикладной материал интересно с применением фотографий и фрагментов занятий.

Учителями-логопедами, руководителями педагогических практик, активно используются технология обучения с помощью открытий, которая предполагает создание практических ситуаций, где студенты обнаруживают и решают определенные проблемы, и деловая игра, позволяющая заменить реальную ситуацию искусственной ее заменой, когда студент действует в изображаемой ситуации. Данные технологии прекрасно мотивируют участников на учебу и помогают уйти от монотонности длительных образовательных программ.

Выводы. Одним из инновационных направлений реализации модели обучения в течение всей жизни является интеграция образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов не только в процессе обучения в вузе, но и в процессе обучения на рабочем месте. Данное направление обеспечивает взаимосвязь теории обучения с самостоятельной работой студентов, которая формирует готовность к самообразованию, создает базу для обучения в течение всей жизни, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином, компетентным специалистом, конкурентоспособным на международном рынке образования и труда. Таким образом, отвечая на вызовы времени, университет, ориентируясь в своей деятельности на новую Федеральную целевую программу развития образования, где приоритетной задачей является обучение в течение всей жизни, на те основные проблемы, на которых она сфокусирована, решает три задачи. Первая касается общего образования, социализации детей, вторая – профессионального образования. Третья задача направлена на становление и развитие системы оценки качества и управления качеством образования. Инновационным является то, что Университет представлен экспериментально-стажировочной площадкой, где отрабатываются перспективные методы и формы модернизации высшей школы.

Список использованных источников

1. Ахметзянова А.И. Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. // А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 102 с.
2. Галишникова Е.М. Профессиональная подготовка современных компетентных специалистов за рубежом: поликультурный анализ: монография / Е.М. Галишникова, А.Р. Масалимова, Р.Г. Сахиева, Т.М. Трегубова. – Казань, 2007. – 194 с.
3. Жураковский В. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения / В. Жураковский, И. Фёдоров // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 3-14.
4. Кузьменко Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 107-116.
5. Трегубова Т.М. Формирование академической мобильности студентов вузов за рубежом в условиях единого европейского образовательного пространства / Т.М. Трегубова, А.Р. Масалимова, Р.Г. Сахиева, А.М. Белякин, А.В. Фахрутдинова, Э.Х. Тазутдинова, Д.А. Уметбаева // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 2. – С. 110-118.

The analysis of speech therapists teacher training in Europe showed that the system in Russia, particularly in Kazan (Volga Region) Federal University develops according to the innovative directions, focused on the implementation of key provisions of life long learning model, and preserves, according to the Maastricht Treaty, the sovereignty of their educational systems, which have strong national traditions and develop under the influence of such factors as local and industry characteristics and the involvement of social partners. The University, guided in its activity to the new Federal target program for the development of education, where the priority is learning throughout life, at some of the basic problems, on which it is focused, is shown to solve three problems. The first deals with General education, socialization of children, the second – with vocational education. A third task is aimed at formation and development of the system of quality assessment and management of quality of education. Innovation is the fact that the University is represented by experimentally probation platform where advanced methods and forms of modernization of the higher school are develop.

Keywords: life long learning, vocational training, unified educational space, active learning technologies at the workplace

Отримано: 21.01.2013 р.