

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ К РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

У статті розглядається значення професійної підготовки логопедів до мовного розвитку дітей, і фактори, які впливають на її результативність. Головним при комунікативній технології навчання є зміст мовної поведінки, яке складається з усвідомлення мовної ситуації і мовних вчинків. Показано, що мовна підготовка фахівців набуває особливого значення: не знаючи розвитку і функціонування мовної системи в нормі, неможливо професійно грамотно займатися корекцією мовних розладів різного виду. Все це диктує необхідність особливої організації викладання для студентів, що навчаються за напрямом «Спеціальна (дефектологічна) освіта».

Ключові слова: професійна компетентність логопедів, мовленнєвий розвиток, комунікативна компетентність.

В статье рассматривается значение профессиональной подготовки логопедов к речевому развитию детей и факторы, влияющие на её результативность. Главным при коммуникативной технологии обучения является содержание речевого поведения, которое состоит из осознания речевой ситуации и речевых поступков. Показано, что языковая подготовка специалистов приобретает особое значение: не зная развития и функционирования языковой системы в норме, невозможно профессионально грамотно заниматься коррекцией речевых расстройств различного вида. Все это диктует необходимость особой организации преподавания для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Ключевые слова: профессиональная компетентность логопедов, речевое развитие, коммуникативная компетентность.

Путем анализа научных исследований, современного состояния системы непрерывного профессионального образования, обобщения педагогического опыта нам удалось выявить совокупность факторов, определяющих *необходимость* совершенствования подготовки педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей, как важных условий *результативности* этой подготовки.

Формирование личности педагога, его профессиональной компетентности происходит в широком поле социального вза-

имодействия. Фактически все экономические, политические, социальные, культурные процессы в обществе оказывают влияние на становление специалиста.

В педагогической науке и практике уже давно утвердилось мнение, что речевое развитие ребенка происходит всегда, когда есть речевое взаимодействие, то есть факт пользования речью в процессе общения взрослого с воспитанником. В любой ситуации педагогического общения взрослый, даже если он не ставит задачу развития речи, речевого воспитания, невольно влияет на процесс усвоения языка. Если педагог обладает должной речевой культурой, методической грамотностью, то и влияние его на речевое развитие детей будет позитивным. В противном случае оно может оказаться или нейтральным, или негативным. Это обстоятельство особенно очевидно применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста, которые не в состоянии давать объективную, дифференцированную оценку обращенной к ним речи воспитателя, учителя. Она всегда воспринимается ими в качестве образца по содержанию и по форме.

Из вышесказанного следует, что важнейшей задачей профессиональной подготовки будущих логопедов является формирование профессиональной компетентности в области речевого развития детей, как такого уровня образованности педагога и сформированности его профессионально-личностных качеств, который позволяет находить оптимальные средства педагогического воздействия на речь воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей овладения родным языком, обеспечивать речевое и лингвистическое развитие детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов и условиями социальной среды [5].

Важной особенностью профессии учителя-логопеда является ее принадлежность к профессиям повышенной речевой ответственности, в которых коммуникативная компетенция является обязательным условием профессионализма, логопед должен обладать высоким уровнем ее сформированности.

Должностные инструкции логопеда предусматривают необходимый минимум профессиональных качеств, которыми **специалист** владеет: современными педагогическими технологиями и применяет их в практической деятельности; широким набором методов, приемов и средств предупреждения речевых расстройств, методами коррекционного обучения (воспитания, восстановительного обучения), обеспечивающих вариативность коррекционно-образовательного (коррекционно-воспитательного) процесса; элементами технологий развития личности по трем

языку и речи (к ним, в первую очередь, следует отнести воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, учителей-логопедов), необходимо обеспечить подготовку по более широкому спектру компонентов, включая лингвистическую и методическую составляющие.

Обобщенный анализ теоретических источников и практики образования свидетельствует, что подготовка к речевому развитию детей составляет стержневой компонент профессионального становления педагогов логопедов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Именно в этом возрасте ребенок активно усваивает родной язык, являющийся носителем и транслятором культуры народа, уникальным способом передачи человеческого опыта и средством познания окружающего мира. В дошкольный период происходят самые существенные изменения в речи, закладываются основы всего последующего лингвистического образования человека. Роль грамотного педагогического управления процессом усвоения родного языка ребенком в связи с этим возрастает. [3]

Специфика коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда заключается в том, что его речь, сформированная коммуникативная компетенция являются инструментами коррекционного воздействия, от эффективности применения которых во многом зависят возможности дальнейшего развития и социализации детей и подростков с нарушениями речи, а также успешность профессионально-педагогического общения с ними, их родителями, коллегами, администрацией. Кроме того, от умений и навыков социального взаимодействия, уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя-логопеда во многом будет зависеть успешность его профессиональной деятельности и удовлетворенность ею.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования, внедрение в практику работу высших учебных заведений Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) ориентированы на формирование у выпускников вузов компетенций различного уровня.

Во ФГОС ВПО зафиксированы требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалаврата и магистратуры в виде нескольких групп компетенций, к числу которых относят общекультурные компетенции и профессиональные компетенции, последние включают в себя общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных областях профессиональной деятельности. Так, ФГОС ВПО по направлению подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») предусматривает формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности, в области диагностико-консультативной деятельности, а также в области исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Вместе с тем, анализ требований, предъявляемых к результатам обучения студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», показывает, что недостаточно внимания уделяется формированию коммуникативной компетенции, которая, по нашему глубокому убеждению, составляет основу готовности выпускника к успешному выполнению им профессиональной деятельности. Особенно важным овладение коммуникативной компетенцией является для студентов, которые проходят профессиональную подготовку по профилю «Логопедия».

Если рассматривать требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», то можно констатировать следующее: формированию коммуникативной компетенции как системной характеристики готовности выпускника к эффективному решению задач профессиональной деятельности способствует развитие у студентов способности к письменной и устной коммуникации на родном языке, а также их подготовка к использованию навыков публичной речи и ведения дискуссии, что на уровне ФГОС ВПО отражено в общекультурной компетенции ОК-5, а также способностью к эмпатии, что закреплено в общепрофессиональной компетенции ОП-1.

Таким образом, мы приходим к следующему заключению – во ФГОС ВПО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» уделяется незначительное внимание формированию базовой профессиональной характеристике учителя-логопеда, которой мы считаем коммуникативную компетенцию. [4]

Понятие коммуникативная компетенция учителя-логопеда рассматривается нами как системная характеристика личности педагога, характеризующаяся единством коммуникативных умений, знаний, навыков, включающих культуру речи, культуру использования вербальных и невербальных средств общения, эмоциональную (интонационно-экспрессивную) культуру и умений найти речевой и эмоциональный контакт с ребенком, используя интонационные возможности речи, звуковой речевой ряд с учетом конкретных речевых нарушений у детей, с целью успешного решения коррекционно-развивающих задач в ходе

професійної діяльності. Структура логопедических знань достатньо складна і виростає на основі даних медико-біологічних, лінгвістических, психологіческих, педагогіческих, соціальних наук. При цьому лінгвістика займає в цьому ряду важливішу позицію хоча б тому, що відхилення від мовних і мовних норм можуть бути констатовані лише в тому випадку, якщо відомі самі норми. [2] Виходячи з цього, нам необхідно з'ясувати, який рівень комунікативної підготовки студентів Інституту педагогіки і психології Казанського (Приволзького) федерального університету (бывший Татарський Гуманітарно-педагогіческий університет), навчаються за напрямом «Спеціальне (дефектологіческе) освітання». Ми провели моніторинг комунікативної підготовки студентів.

Для визначення рівня сформованості комунікативної компетенції студентів-логопедів нами було проведено діагностичне дослідження, в ході якого застосовувався комплекс психодіагностических методик, а також використовувалися опросники для вивчення розвитку інтонаційно-виразительних особливостей мови, розроблені завдання для оцінки нормативного аспекту комунікації (орфоепіческіе, орфографіческіе, граматіческіе, стилістическіе норми), була складана карта спостереження за комунікативним поведінням, яка дозволяє оцінити особливості вербальної і невербальної сторони спілкування.

Аналіз результатів первинної діагностики дозволяє говорити про високому, середньому і низкому рівні сформованості комунікативної компетенції майбутніх вчителів-логопедів.

Для студентів, маючих високий рівень, характерні виражена потреба в спілкуванні і високий рівень комунікабельності; вміння контролювати своє поведіння в процесі комунікативного взаємодіяння; вміння керувати вираженням своїх емоцій, органічно використовувати інтонаційно-виразительні можливості власної мови; вміння орієнтуватися на партнерів по спілкуванню і проявляти зворотній зв'язок в процесі спілкування. При цьому студенти володіють вмінням відбирати засоби спілкування і використовувати їх при взаємодіянні з різними партнерами в різних ситуаціях спілкування.

Студенти, маючі середній рівень, відчувають незначительні труднощі і дискомфорт при необхідності вийти в контакт з іншими людьми; недостатньо враховують особливості партнерів по спілкуванню, мають середній рівень вираженості емпатійних здібностей, не завжди можуть контролювати своє поведіння в процесі комунікативного взаємодіяння;

испытывают некоторые трудности в управлении выражением эмоций, интонационно-выразительные возможности собственной речи используют не в полной мере; не во всех случаях взаимодействия ориентируются на партнеров по общению и проявляют обратную связь в процессе общения. Студенты уделяют недостаточное внимание необходимости отбирать средства общения и употреблять их в зависимости от партнера и ситуации общения.

Студенты, показавшие низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции, характеризуются низким уровнем коммуникабельности, испытывают значительные затруднения при необходимости войти в контакт с другими людьми вплоть до боязни вступления в контакт и избегания ситуации взаимодействия, не учитывают особенности партнеров по общению, эмпатийные способности у них практически не выражены, они не умеют контролировать свое поведение в процессе коммуникативного взаимодействия; испытывают выраженные трудности в управлении выражением эмоций, их речь интонационно бедна, монотонна; при взаимодействии на партнеров по общению не ориентируются, обратную связь в процессе общения не проявляют. Студенты не осознают необходимости отбирать средства общения и употреблять их в зависимости от партнера и ситуации общения.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что студенты-логопеды имеют разные уровни сформированности коммуникативной компетенции. Высокий уровень выявлен только у 10,5% студентов, средний – у 43,35% и низкий – у 46,15%.

Нами была предпринята попытка создания коммуникативно-развивающей технологии, которая направлена на повышение уровня сформированности коммуникативных компетенций будущих учителей-логопедов.

Коммуникативно-развивающая технология включает в себя несколько компонентов:

Мотивационно-ценностный компонент, главная цель которого заключается в формировании потребности в овладении коммуникативной компетенции, стремления к межличностному общению и заинтересованности в собеседнике, стимулировании потребности студентов в развитии и саморазвитии коммуникативных качеств собственной речи.

Основным способом овладения коммуникативной компетенцией являются разные виды деятельности, т.к. именно в деятельности возникает:

- осознание необходимости общения,
- потребность использования речи,

· формирование представлений о речевом поведении.

Содержательный компонент включает формирование системы знаний в области нормативного и коммуникативного аспектов педагогического общения и коммуникативной деятельности учителя-логопеда.

Личностный компонент нацелен на развитие личностных качеств, составляющих базу коммуникативной компетенции, с учетом психологических особенностей студентов.

Деятельностный компонент создание условий и использование средства, обеспечивающих практическое овладение знаниями и умениями, составляющими основу коммуникативной компетенции и позволяющими решать профессионально-педагогические задачи в различных ситуациях общения; производилось внедрение системы занятий, направленных на формирование необходимых коммуникативных качеств будущих учителей-логопедов, включающей в себя лекционные, практические, тренинговые занятия, а также задания для самостоятельной работы.

Коммуникативная технология опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Коммуникативная технология позволяет осознать и использовать на практике механизмы функционирования языка:

- инструментальная функция – использование языка с целью получить что-либо;
- регулятивная функция – использование языка для контроля над поведением окружающих;
- интерактивная функция – использование языка для взаимодействия с другими людьми;
- личностная функция – использование языка для выражения собственных чувств и мыслей;
- эвристическая функция – использование языка для изучения и познания мира;
- образная функция – использование языка для создания мира фантазий;
- репрезентативная функция – использование языка для передачи информации.

Главным при коммуникативной технологии обучения является содержание речевого поведения, которое состоит из осознания речевой ситуации и речевых поступков.

Студенты отделения специальной психологии и коррекционной педагогики ориентированы на изучение нарушений

языковых норм в речи детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому языковая подготовка специалистов приобретает особое значение: не зная развития и функционирования языковой системы в норме, невозможно профессионально грамотно заниматься коррекцией речевых расстройств различного вида. Все это диктует необходимость особой организации преподавания для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Список использованных источников

1. Алмазова А.А. Тенденции развития лингвистической подготовки логопедов в процессе стандартизации высшего профессионального образования / А.А. Алмазова // Наука и школа. – 2011. – № 4. – С. 8-14.
2. Волкова Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции будущих учителей-логопедов в педагогическом вузе: дисс.канд.пед.н. / Е.Н.Волкова. – 2009. – 179 с.
3. Макарова В.Н. Факторы подготовки педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей / В.Н. Макарова // Наука и школа. – М., 2011. – №1. – С.4-8.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/fgos/pr_fgos_2009_pv_46b.pdf.
5. Чернов Д.Н. Становление языковой компетенции в детском возрасте / Д.Н. Чернов // Логопед. – 2011. – №9. – С. 6-17.

The article envisages the importance of professional competence of speech therapists for children speech development and factors affecting the efficiency. The specialists language training is of particular significance: without knowing the development and functioning of the linguistic system as a standard one cannot be professionally competent in the correction of speech disorders of various types. All of this dictates the need for teaching special organization for the students on a speciality “Special (study of mental effects and physical handicaps) education”.

Keywords: professional competence of speech therapists, speech development, communicative competence.

Отримано: 24.01.2013 р.