

Структура личностных свойств самоактуализирующейся личности студентов

У статті розглядається проблема самоактуалізації особистості; аналізуються інтегральні властивості особистості, що самоактуалізується; пропонується визначення самоактуалізації студентів з позиції мотиву, процесу та результату діяльності; обговорюються сучасні дослідження даного феномену; проводиться якісний та кількісний аналіз властивостей особистості студентів що самоактуалізується, відповідно до характеристик А.Маслоу; їх зіставлення з особливостями студентського віку та процесу навчання у ВНЗ; виділяються найбільш виражені характеристики: “прийняття себе, інших і природи”; “безпосередність, простота, природність”; “суспільний інтерес”; “глибокі міжособистісні відносини”; “центрованість на проблемі”; розробляється на основі результатів дослідження структура особистісних властивостей особистості студентів, що самоактуалізується.

Ключові слова. Самоактуалізація, самоактуалізація студентів, психологічні характеристики особистості, що самоактуалізується, А.Маслоу.

В статье рассматривается проблема самоактуализации личности; анализируются интегральные свойства самоактуализирующейся личности; предлагается определение самоактуализации студентов с позиции мотива, процесса и результата деятельности; обсуждаются современные исследования данного феномена; проводится качественный и количественный анализ свойств самоактуализирующейся личности студентов в соответствии с характеристиками А.Маслоу; их сопоставление с особенностями студенческого возраста и процесса обучения в вузе; выделяются наиболее выраженные характеристики: “принятие себя, других и природы”; “непосредственность, простота, естественность”; “общественный интерес; глубокие межличностные отношения”; “центрированность на проблеме”; разрабатывается на основании результатов исследования структура личностных свойств самоактуализирующейся личности студентов.

Ключевые слова: самоактуализация, самоактуализация студентов, психологические характеристики самоактуализирующейся личности А.Маслоу.

Постановка проблемы. Проблема самоактуализации личности считается одной из фундаментальных проблем человеческого

бытия, поскольку именно благодаря этому процессу индивид приобщается к обществу, гармонично и сбалансировано раскрывается в нем, осуществляя возможности развития своего “Я”.

В концепции А.Маслоу самоактуализация выступает как врожденная потребность человека, которая именно в студенческие годы приобретает особое значение. Самоактуализация студентов представляется одним из самых важных этапов в становлении личности, поскольку он связан не только с получением большого объема знаний, но и является определяющим при получении профессиональной квалификации. Активное развитие и реализация своих возможностей в период учебы в вузе помогает студенту раскрыть профессиональные качества, достичь успеха и карьерного роста.

Анализ основных исследований и публикаций. Исследованию проблем саморазвития, самоактуализации и самореализации посвящены работы представителей гуманистической психологии – А.Маслоу, Р.Мея, Г.Олпорта, В.Франкла и др.

В отечественной психологии проблема развития и формирования личности нашла отражение в концепциях Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, Л.И.Анцыферовой, К.А.Абульханова-Славскаой, Д.А.Леонтьева, И.Д.Беха, И.С.Булах, Е.И.Головахи, Л.Н.Когана, А.А.Кроника, А.Д. Чауса, С.Д.Максименко, И.П.Манохи, В.И.Муляр, Л.В.Сохань, В.А.Татенко, Т.М.Титаренко, Б.С.Братуся, С.Л.Рубинштейна и др..

Исследованием особенностей самоактуализирующейся личности студентов занимались Е.М.Городилова, Е.Ф.Ященко, И.Д.Егорычева, И.В.Туркова, Н.И.Петрова, Л.Н.Кобыльник, Е.А.Лопатин, Т.Н.Соломка и др..

Одновременно проблема самоактуализации личности на таком важном возрастном этапе, как студенчество, остается недостаточно разработанной, несмотря на теоретическое и прикладное значение данного исследования. Современные работы исследуют отдельные аспекты самоактуализирующейся личности, ее специфические особенности, однако недостаточно исследованы свойства самоактуализирующейся личности студентов, их структура, это и обусловило цель нашего исследования.

Формулирование целей статьи. Таким образом, социальная и практическая значимость данной проблемы и ее недостаточная изученность обусловили цель нашего исследования – изучить свойства самоактуализирующейся личности студентов в соответствии с характеристиками самоактуализирующихся людей А.Маслоу; составить структуру личностных свойств самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу.

Изложение основного материала исследования. Самоактуализация — это сложная психическая деятельность, которая требует четкого целеполагания, значительных волевых усилий, направленной самоактивности, больших психологических и энергетических затрат.

Тенденция к самоактуализации, самовыражению, поиску смысла жизни начинает преобладать именно в студенческие годы, когда человек прилагает усилия для становления своей индивидуальности.

Под самоактуализацией студентов мы понимаем процесс реализации стремления к осуществлению деятельности по максимально полному раскрытию внутреннего потенциала личности в процессе обучения в вузе.

В приведенном определении мы учитываем понимание самоактуализации студентов с позиции мотива, процесса и результата деятельности личности в развитии талантов, способностей и возможностей. Аналогичное деление в своих исследованиях формулируют ученые Е.Н.Городилова, Е.Ф.Яценко, И.Д.Егорычева.

В современной науке разработаны особенности и показатели самоактуализирующейся личности студентов. Для самоактуализации студентов характерна коммуникативная направленность, значимость взаимоотношений с социумом, потребность общественного признания, ориентация на активные действия; общительность, эмоциональная устойчивость, уверенность в силах, энергичность; эмпатийные способности, ориентация на взаимодействие с другими людьми, смелость в установлении межличностных контактов, деловая направленность, профессиональная креативность; гибкость и произвольность поведения, доверчивость, общительность, уверенность и ответственность, потребность в самоуважении.

Таким образом, можно предположить, что самоактуализация личности студентов в процессе обучения в вузе как комплексное образование имеет определенную структуру личностных свойств. За основу нашего исследования взята концепция психологических характеристик самоактуализирующейся личности А.Маслоу, так как она является наиболее полной и подробной.

А.Маслоу выделил следующие характеристики самоактуализирующейся личности.

1. Эффективное восприятие реальности:
 - эмоциональная устойчивость;
 - объективность восприятия.

2. Принятие себя, других и природы:
 - самопринятие;
 - принятие других;
 - себя и других считают частью человеческой природы.
3. Непосредственность, простота, естественность:
 - ведут себя спонтанно и естественно;
 - в поведении отсутствует искусственность или желание произвести эффект.
4. Центрированность на проблеме:
 - целиком отдающиеся любимой работе, задаче, долгу;
 - работа субъективно переживается как их определяющая характеристика.
5. Автономия, независимость от культуры и окружения:
 - полагаются на свой собственный потенциал;
 - высокая степень самоуправления и ответственности;
 - саморазвитие, внутренний рост;
 - расчет только на собственные силы.
6. Свежесть восприятия:
 - обладают способностью оценить обычные события жизни;
 - редко жалуются на скучную, неинтересную жизнь.
7. Общественный интерес. Глубокие межличностные отношения:
 - особое чувство эмпатии к людям;
 - испытывают чувство сострадания, симпатии и любви к другому человеку;
 - желание помочь другим.
8. Разграничение средств и целей:
 - последовательны и тверды;
 - придерживаются высоких ценностных ориентаций и определенных нравственных и этических норм.

Для изучения свойств самоактуализирующейся личности студентов мы использовали ряд методик: “Самоактуализационный тест” (САТ), разработанный Л.Гозманом и М.Крозом; Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), предложенный Д.А.Леонтьевым; Потребность в достижениях (ПД) Ю.М.Орлова; Методика диагностики типа поведенческой активности (МДТПА) Л.И.Вассермана и Н.В.Гуменюка; Диагностика социально-психологической адаптации (СПА) К.Роджерса, Р.Даймонда. Подобранные методики отображают и диагностируют свойства самоактуализирующихся студентов по А.Маслоу.

Экспериментальная работа проводилась на базе Славянского государственного педагогического университета. Исследованием были охвачены студенты психологического факультета (I – V курсы).

Всего к экспериментальной работе было привлечено 300 студентов, из них 248 девушек и 52 юноши.

В результате исследования свойств самоактуализирующейся личности студентов (I – V курсы) были получены следующие данные. В характеристике “Эффективное восприятие реальности” А.Маслоу выделяет такие свойства самоактуализирующейся личности, как эмоциональная устойчивость, объективность восприятия, о выраженности которых свидетельствуют результаты, полученные по шкалам: САТ: ориентация во времени (51 балл) и СЖО: результативность жизни (27 баллов). Это означает, что исследуемые студенты достаточно правильно ориентированы во времени, эмоционально стабильны, объективны в восприятии действительности. Это позволяет им жить настоящим, но в единстве с прошлым и будущим, ставить перед собой реальные цели. Ощущение продуктивности и осмысленности прошлого придает смысл будущему.

Эффективное восприятие реальности способствует высокой успеваемости, желанию студентов учиться ради знаний, решать сложные задачи, требующие творческого подхода, поскольку перспективные программы (трудоустройство, престижная работа и т.п.) напрямую связано с действиями настоящего (получение знаний, окончание вуза и т.п.)

Полученные результаты мы можем объяснить тем, что в студенческом возрасте центральным новообразованием становится как профессиональное, так и личностное самоопределение, которое связано с новым восприятием времени — соотношением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. Но устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития студент стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет лучше [4, с. 322-324].

Принятие себя, других и природы как характеристика самоактуализирующейся личности студентов является достаточно выраженной у исследуемых студентов. Об этом свидетельствуют результаты, полученные по следующим шкалам: СПА: шкала самопринятие (75 баллов), принятие других (65 баллов); САТ: шкала самоуважение (50 баллов), взгляд на природу человека (50 баллов), синергичность (43 балла).

Студенты адекватно оценивают собственные качества, достоинства и недостатки. Принимают себя такими, какие они есть, удовлетворены собой, своими способностями. Отличаются высоким уровнем самоуважения и самокритичностью, но без самообвинения.

Студенты осознают свои потребности и стремятся их реализовать, но делают это по собственному желанию, ощущая внутреннюю свободу. Однако в некоторых ситуациях у студентов может проявляться внутренняя неуверенность в себе, желание приспособиться к мыслям других.

В условиях социальной напряженности, наблюдаемой в современном обществе, юноши и девушки способны принимать других людей, относиться к ним позитивно, замечая скорее хорошее, чем плохое. Студенты имеют теплые, хорошие отношения с окружающими. Толерантные к своим сверстникам, в некоторых случаях могут чувствовать антипатию, неприязнь к тому, что их окружает.

Низкий балл (43 балла) по шкале “синергичность” свидетельствует о том, что студенты не воспринимают мир и людей в целостности, видя в этих противоречиях неразрешимый антагонизм.

Полученные результаты подтверждаются исследованиями особенностей студенческого возраста, в которых отмечается общая стабилизация личности, адекватность самооценки, относительная ее устойчивость, достигаемая в связи с формированием “Я-концепции”. Но объективное противоречие “идеального Я” и “реального Я” может вызывать у студентов неуверенность, принятие себя, агрессию по отношению к другим людям [6].

В процессе обучения в вузе принятие студентами себя, других, и природы способствует активности в обучении, инициативности, успешности овладения навыками самообразования; оптимизации межличностных отношений в системах “студент – преподаватель”, “студент-студент”; раскрытию и реализации внутренних возможностей студента в направлении его самоактуализации.

Непосредственность, простота, естественность как характеристика самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу представлена шкалой “спонтанности” (САТ).

Высокий балл (59 баллов), набранный студентами по данной шкале, говорит о способности выражать свои чувства свободно, непринужденно, то есть вследствие внутренних причин, без непосредственного воздействия извне. Однако это не исключает дифференцированность эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, самоконтроль и саморегуляцию действий и поведения.

Центрированность на проблеме как характеристика самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу исследовалась с помощью методик “Диагностика типа поведенческой активности” (МДТПА) и “Потребность в достижениях” (ПД).

У исследуемых студентов диагностируется промежуточный (переходный) тип поведенческой активности (405 баллов) – “АВ”, при котором характерна активная и целенаправленная деловитость, приверженность любимому занятию, разносторонность интересов, умение сбалансировать деловую активность.

Потребность в достижениях у студентов находится на среднем уровне (13 баллов). Это означает, что студенты стремятся превзойти уже достигнутый уровень, реализовать себя, исполнить свои желания. Имеют тенденцию к улучшению результатов, переживанию успеха в любой (значимой и незначимой) деятельности. Студенты склонны увлекаться работой, настойчивы в достижении своих целей. Готовы принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытать радость успеха.

Автономия, независимость от культуры и окружения изучалась с помощью следующих методик: САТ: шкала потребность в познании (48 баллов), шкала опора (39 баллов); СЖО: локус контроля — жизнь (32 балла), локус контроля — Я (23 балла); СПА: шкала интернальность (62 балла), шкала стремление к доминированию (53 балла).

По шкале потребность в познании получен средний результат (48 баллов), который свидетельствует о стремлении студентов приобретать знания для расширения своего кругозора, лучшей ориентации в окружающей действительности. Испытуемые осознают, что образование, полученное в университете, является базисом для профессионального и личностного становления, наиболее эффективного использования их потенциальных возможностей.

По мнению Н.М.Дидык, профессиональное становление, это продуктивный процесс саморазвития личности, реализации себя в профессии и самоактуализация своего личностного потенциала для достижения вершин профессионализма [2, с. 59]. Поэтому образовательная деятельность в вузе должна включать систему внутренних побуждений к самоактуализации, познанию.

Высокие баллы по шкалам методики СЖО: – локус контроля – жизнь – 32 балла и локус контроля – Я – 23 балла характеризуют студентов как сильных личностей, стремящихся построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.

Данные по шкалам “интернальность” – 62 балла и “стремление к доминированию” – 53 балла (СПА) означают, что студенты способны к внутреннему контролю своих действий, ориентируются на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих. Проявляют лидерские качества, умеют воздействовать на других и

стремятся быть в числе лучших. Но иногда студентам необходима внешняя поддержка, контроль за исполнением деятельности.

Анализ результатов по шкале опора (39 баллов) (САТ) показал, что студенты подвержены внешнему влиянию, зависимы от мнения других в ситуации выбора. Конформность, несамостоятельность выработки и отстаивания собственной позиции препятствует студентам, в процессе обучения в вузе, применять творческие подходы, проявлять инициативу. Пассивность блокирует личностное самосовершенствование, актуализацию всех возможностей студентов.

Полученные результаты мы можем объяснить следующим образом.

Юноша, выйдя за рамки школьных интересов, поступив в вуз, чувствует себя взрослым, приобретает гораздо большую, чем раньше, самостоятельность, но, несмотря на это, остается все еще зависящим от родителей, как в материальном, так и социальном плане. Подверженность влиянию родителей, ближнего окружения не позволяет в полной мере руководствоваться в жизни своими собственными целями, убеждениями, установками и принципами.

Следующая характеристика самоактуализирующейся личности студентов по А. Маслоу – “Свежесть восприятия” – изучалась с помощью методик СЖО: шкала “интерес и эмоциональная насыщенность жизни” (31 балл) и СПА: шкала “эмоциональный комфорт” (60 баллов).

Эти данные отражают гедонистическую направленность студентов, которая проявляется в стремлении к наслаждениям, веселому времяпрепровождению, праздности, бездумно потребительскому образу жизни. Студентов удовлетворяют те условия, которые не требуют высокого напряжения в труде, творчестве, вообще в жизни, и предоставляют максимум комфортности и удовольствий.

Доминирование гедонистических мотивов препятствует достижению самоактуализации студентов.

Сопоставление с пирамидой потребностей А. Маслоу показало, что к гедонистическим физиологическим потребностям можно отнести физиологические потребности и потребность в безопасности; гедонистическим ментальным — потребность в принадлежности и любви, познавательные потребности. Согласно взглядам А. Маслоу, человек должен более или менее удовлетворить примитивные потребности до того, как сможет осознать наличие и быть мотивированным наиболее утонченными потребностями высшего уровня, которые можно отнести к эвдемоническим

потребностям (потребность в уважении, эстетические потребности, самоактуализация) [3; 7; 8].

Таким образом, обучение в вузе должно развивать эвдемонические потребности у студентов, то есть реализовать свой потенциал в обществе, раскрыть свои возможности, обретая через это счастье и удовлетворение собой.

Для этого необходимо акцентировать внимание студентов на будущей профессиональной деятельности; максимально связывать задания с уже приобретенным учебным и жизненным опытом студента; переубедить студента, что только собственное стремление и амбиции могут побуждать личность к выполнению определенных действий и определенной деятельности; побуждать студента уверенно делать выбор в пользу знаний и не бояться принимать самостоятельные решения; поддерживать положительное эмоциональное состояние как результат удовлетворения от собственной учебной деятельности; содействовать преобразованию учебной деятельности в настоящую ценность студента, которая бы постепенно становилась потребностью личности [1].

Общественный интерес. Глубокие межличностные отношения как характеристики самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу исследовались с помощью методики САТ: шкалы контактности (52 балла) и принятия агрессии (52 балла), которые образуют блок межличностной чувствительности.

Полученные нами результаты свидетельствуют о способности студентов принимать свое раздражение, вспыльчивость, недовольство кем-то именно или всем миром, агрессивность как природное свойство человека, не стараясь его скрыть или подавить в себе.

В общении с людьми студенты не испытывают трудностей, легко и быстро вступают в контакт с людьми, устанавливая прочные, глубокие отношения.

Последняя характеристика – “Разграничение средств и целей” – изучалась с помощью методик САТ: шкала ценностной ориентации (53 балла), шкала гибкости поведения (49 баллов); СЖО: цели в жизни (32 балла).

Обозначенные результаты отображают наличие у студентов целей актуализировать свой потенциал, обогатить и расширить жизненный опыт. Они в той или иной степени принимают ценности, выделенные А.Маслоу в описании мотивации самоактуализации людей. К таким ценностям относятся: истина, добро, красота, целостность, единство противоположностей, жизненность (процесс, движение), уникальность, совершенство, необходимость,

завершенность, справедливость, порядок, простота, богатство, легкость, игра, самодостаточность [9, с. 59; 5]. Также студенты проявляют гибкость, лабильность в реализации своих целей, ценностей, способность быстро реагировать на вариативность социокультурных факторов, социально-экономические преобразования. Но, вместе с тем студенческие планы имеют реальной опоры в настоящем и их реализация не подкрепляется личной ответственностью студентов.

Итак, качественный и количественный анализ результатов исследования свойств самоактуализирующейся личности студентов в соответствии с характеристиками А.Маслоу показал, что наиболее выражены такие характеристики, как “принятие себя, других и природы”; “непосредственность, простота, естественность”; “общественный интерес; глубокие межличностные отношения”; “центрированность на проблеме”.

Недостаточно выраженными характеристиками самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу является “автономия, независимость от культуры и окружения”; “свежесть восприятия”; “разграничение средств и целей”.

На основании результатов исследования мы составили структуру личностных свойств самоактуализирующейся личности студентов по А.Маслоу, из которой следует, что студенты ориентированы на настоящее, но с опорой на прошлое и будущее. Демонстрируют самоуважение, способность любить и принимать себя, несмотря на свои слабости и недостатки, склонны рассматривать человека, как доброго по своей природе. Принимают гнев и агрессию как естественные человеческие проявления. Студенты способны спонтанно выражать свои чувства, устанавливать теплые взаимоотношения в сфере студент–студент, студент–преподаватель и т.п. Придерживаются ценностей самоактуализирующейся личности. Они активны и целенаправлены, нацелены на самоактуализацию, личностный рост, развитие, активную и деятельную жизнь.

Однако для полной реализации себя у студентов недостаточно выражены многие необходимые свойства самоактуализирующаяся личности. Студентам не свойственна самоактуализационная способность быть синергистом в понимании природы человека. Они проявляют высокую степень зависимости от других и меньшую опору на себя, подвержены внешнему влиянию. Выражена гедонистическая направленность, поведение мотивируется потребностями более низкого уровня (физиологические потребности, потребность в безопасности и т.п.). Студенты не готовы нести

ответственность за реализацию намеченных планов.

Таким образом, полученные нами результаты отображают неравномерность процесса самоактуализации личности студентов вуза и асинхронность развития ее показателей.

Перспективы дальнейшего исследования рассмотренной проблемы заключаются, на наш взгляд, в разработке психокоррекционной программы, способствующей развитию способности студентов к самоактуализации.

Список использованных источников

1. Волинка Г.И. О некоторых закономерностях самореализации самореализующейся личности /Г.И.Волинка // Проблема самореализации личности в педвузе и общеобразовательной школе: [Тезисы докладов межвузовской научной конференции]. – Киев, 1990. – 275 с.
2. Дідик Н.М. Особливості особистісної зрілості та самоактуалізації соціальних педагогів у процесі їх професійної підготовки /Н.М.Дідик // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 6. – С. 58-62.
3. Занюк С.С. Психологія мотивації: [Навч. посібник]/ С.С.Занюк. – К.: Либідь, 2002. – 304 с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. – М.: ТЦ “Сфера”, 2004. – 464 с.
5. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А.Маслоу /Д.А.Леонтьев // Вопросы психологии. – 1987. – № 3. – С. 150-157.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: [Учеб. пособие] / Л.Д.Столяренко; 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.
9. Maslow A.H. A philosophy of psychology. In J.Fairchild (Ed.). Personal problems and psychological frontiers. New York: Sheridan House. 1956.

The article deals with the problem of personality's selfactualization; integral qualities of a selfactualized personality are analyzed; the definition of students' selfactualization is under review from the position of motive, process and activity result; modern research of given phenomenon is discussed; qualitative and quantitative analysis of selfactualized personality's qualities

of students is made according to A.Maslow's characteristics as well as their comparison with the peculiarities of student's age and the process of training at a higher school; the most expressed characteristics are distinguished, such as "accepting oneself, others and nature"; "spontaneity, natural being"; "public interest; deep relations between people"; "concentration on a problem"; the structure of personality's qualities of selfactualized student's personality is worked out on the basis of the results of research work.

Key words. Selfactualization, students' selfactualization, A.Maslow's psychological characteristics of a selfactualized student's personality.

Отримано: 11.02.2012 р.

УДК 159.923 : 159.942.5

Л.В.Степаненко

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ДИСГАРМОНІЙНИХ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ПІДЛІТКІВ

У статті представлено експериментальний аналіз психологічних факторів (п'ятифакторна модель) дисгармонійних емоційних станів підлітків (тривожність, агресивність, фрустрація, депресія, нейротизм та емоційний дискомфорт). Особлива увага приділена аналізу психологічних причин виникнення даних емоційних станів у підлітковому віці, а також іншим негативним психологічним особливостям особистості. Наприкінці статті формулюються висновки щодо необхідності розробки корекційної програми емоційної гармонізації дитини, що повинна враховувати психологічні чинники дисгармонійних емоційних станів особистості в пубертатному періоді.

Ключові слова: емоційні стани, дисгармонійні емоційні стани, п'ятифакторна модель.

В статье представлен экспериментальный анализ психологических факторов (пятифакторная модель) дисгармоничных эмоциональных состояний подростков (тревожность, агрессивность, фрустрация, депрессия, нейротизм и эмоциональный дискомфорт). Особое внимание уделено анализу психологических причин возникновения данных эмоциональных состояний в подростковом возрасте, а также другим негативным психологическим особенностям личности. В конце статьи формулируются выводы относительно необходимости разработки коррекционной программы эмоциональной гармонизации ребенка,