

### **Список використаних джерел**

1. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи: Кн. для вчителя /За ред. Г.О.Балла, О.В.Киричука, Р.М.Шамелашвілі. – К., 1997. – 125 с.
2. Дубов И.Г. Эффекты индивидуально-специфического влияния личности педагога на учащихся //Вопр. психол. – 1990. – № 5. – С. 56-64.
3. Практическая психология в тестах /Сост. Р.Римская, С.Римский. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.– 376 с.
4. Проблема субъекта в психологической науке /Отв. ред. А.В.Брушлинский, М.И.Воловикова, В.Н.Дружинин. – М.: Академический проект, 2000. – 320 с.
5. Роджерс К. Клиентцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии //Вопр. психол. – 2001. – № 2. – С. 48-58.
6. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – М.: Ин-т прикладной психологии, 2000. – 509 с.

In the article grounded a necessity of study of position of students is in relation to the problem of individual approach. An author analyses the features of experiencing the senior pupils of the relationships with teachers, lights up the results of study of types of mutual relations between the subjects of educational activity and level of satisfaction students by the real relationships with teachers.

**Keywords:** individual approach, mutual relations between the subjects of educational activity, types of mutual relations

*Отримано: 03.20.2011*

**УДК 159.923.2 – 057, 875**

*Н.В. Старинская, О.Г. Солодухова*

## **ПРОБЛЕМА САОАКТУАЛІЗАЦІЇ ЛІЧНОСТІ СТУДЕНТІВ**

У статті розкриваються основні особливості та показники самоактуалізації студентів в процесі навчання у вузі; розглядаються способи впливу на студента, які б сприяли самоактуалізації його особистості, розкриттю потенційних можливостей.

**Ключові слова:** самоактуалізація, самоактуалізація студентів, соціально-психологічна адаптація, креативність, рефлексія, саморозвиток.

В статье раскрываются основные особенности и показатели самоактуализации студентов в процессе обучения в вузе; рассматриваются способы влияния на студента, способствующие самоактуализации его личности, раскрытию потенциальных возможностей.

**Ключевые слова:** самоактуализация, самоактуализация студентов, социально-психологическая адаптация, креативность, рефлексия, саморазвитие.

**Постановка проблемы.** В условиях социального образа жизни ведущей ценностью является личность человека. Именно поэтому проблема использования человеческого потенциала является одним из факторов человеческого прогресса, развития личности и общества в целом. Требуются самостоятельные, активные, целеустремленные, творческие люди, способные максимально реализоваться и приносить пользу обществу.

Тенденция к самоактуализации, самовыражению начинает преобладать в студенческие годы, когда человек прикладывает усилия для становления своей индивидуальности. Студенты, обучаясь в высшем учебном заведении, имеют свою цель, большие возможности для общения, готовятся к выполнению социальных ролей и функций интеллигенции. Студенчество припадает на юношеский возраст, который характеризуется осознанием собственной индивидуальности, неповторимости, непохожести на других. В этом возрасте активизируются ценностно-ориентационная деятельность, складывается вектор жизнедеятельности, поисков, самореализации. Интенсивное формирование способностей, которое связано с профессионализацией, стиль поведения, характер общения – все эти составляющие способа жизни закладываются именно в период обучения в вузе. В связи с этим организация учебного процесса в современной высшей школе должна обеспечивать условия развития и самоактуализации каждой личности, ее самоутверждения, самовыражения, саморазвития. Приоритетность этих направлений определяется в Национальной доктрине развития образования Украины.

**Анализ основных исследований и публикаций.** Идея саморазвития и самореализации является чрезвычайно значимой для многих концепций о человеке (А.Маслоу, К.Роджерс, К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский и др.).

Истоками идеи самоактуализации, развиваемой в ее современном варианте в зарубежной психологии, считаются поздние работы А.Адлера, К.Г.Юнга и ряд работ 1930-х – 50-х гг. Г.Олпорта, Г.Марри, Г.Мерфи, Дж.Келли, Э.Фромма.

С 1960-х годов понятие “самоактуализация” в зарубежной психологии начинают использовать как научную категорию,

которая рассматривается в русле экзистенциальных (Ф.Франкл), гуманистических (А.Маслоу), феноменологических (К.Роджерс) концепций личности, представляя собой, по сути, основу гуманистической психологии, которую лучше рассматривать как последовательную цепочку теоретических подходов к личности.

В отечественной психологии понимание самоактуализации вытекает из идей личностного саморазвития и динамической концепции личности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, Л.И.Анцыферова, К.А.Абульханова-Славская, Д.А.Леонтьев, И.Д.Бех, И.С.Булах, Е.И.Головаха, Л.Н.Коган, А.А.Кроник, А.Д.Чаус, С.Д.Максименко, И.П.Маноха, В.И.Муляр, Л.В.Сохань, В.А.Татенко, Т.М.Титаренко, Б.С.Братусь, С.Л.Рубинштейн и др.). В центре этой концепции стоит человек целостный, развивающийся, деятельностный. **Основная цель исследования** – рассмотреть особенности и показатели самоактуализации студентов в процессе обучения в вузе.

**Изложение основного материала исследования.** В психологической науке понятие “самоактуализация” характеризуется как синтезированное, охватывающее всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальная реализация его возможностей, адекватное восприятие окружающего мира и своего места в нем, богатство эмоциональной и духовной жизни, высокий уровень физического здоровья и моральности [5, с. 22].

А.Маслоу отмечает, что термин “самоактуализация” относится к “желанию людей реализовать себя, а именно к склонности проявить в себе то, что в них заложено потенциально” [12, с. 68].

С.Д.Максименко считает, что самореализация личности является, на самом деле, органически присущей любому человеку (и совсем неуместными являются тезисы о том, что будто бы очень небольшое количество людей (3% по А.Маслоу) самореализуются, поскольку это “делают все” [11, с. 168].

Е.Н.Городилова данный феномен определяет как “стремление и процесс реализации генетических и личностных возможностей..., наиболее полное и позитивное использование возможностей, воплощение потенциала, внутренней природы человека, проявление его Я, процесс полного развития, саморазвития, самопознания, самосовершенствования, высокий уровень психического здоровья, сбалансированное и гармоничное раскрытие всех аспектов личности, целенаправленное стремление к цельности” [6, с. 5].

Е.Е.Вахромов рассматривает самоактуализацию как сознательно осуществляемую субъектом практическую деятельность,

направленную на решение наличных проблем своей жизненной ситуации, следствием которой является самоизменение и изменение в жизненной ситуации [3].

Таким образом, потребность в самоактуализации является природной потребностью, которая придает индивидуальной жизни человека яркую направленность и глубокий смысл, укрепляя веру в себя. Особенно эта потребность выражена в студенческие годы, поскольку они являются важным периодом становления личности молодого человека.

Самоактуализация студентов определяется как процесс реализации стремления к осуществлению деятельности по максимально полному развитию своей личности в процессе обучения в вузе [10].

В современной науке разработаны особенности и показатели самоактуализирующейся личности студентов. Для самоактуализации студентов характерна коммуникативная направленность, значимость взаимоотношений с социумом, потребность общественного признания, ориентация на активные действия (Е.Н.Городилова); общительность, эмоциональная устойчивость, уверенность в силах, энергичность (И.В.Туркова); эмпатийные способности, ориентация на взаимодействие с другими людьми, смелость в установлении межличностных контактов, деловая направленность, профессиональная креативность (Е.Ф.Яценко); гибкость и произвольность поведения, доверчивость, общительность, уверенность и ответственность, потребность в самоуважении (Н.И.Петрова).

Исходя из анализа трудов, посвященных исследованию различных аспектов сущности самоактуализации, мы уточнили показатели самоактуализирующейся личности студентов.

Первым показателем самоактуализирующейся личности студентов является социально-психологическая адаптированность. Взаимосвязь социально-психологической адаптированности с самоактуализацией в своих работах отмечают Н.И.Полубабкина [14], Л.А.Байкова [1], Н.И.Петрова [13] и др. Адаптированность – это “уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его социального статуса и удовлетворённости или неудовлетворённости собой” [8, с.11]. Необходимо отметить, что зарубежные учёные гуманистического направления (К.Гольдштейн, А.Маслоу, К.Роджерс и др.) рассматривали адаптацию, как явление, ведущее к гомеостазу и замедляющее раскрытие индивидуальности и развитие личности. Однако, К.Роджерс, Р.Мэй и Э.Шостром отмечают важность и полезность адаптации на первом

етапе приспособления к новым условиям. Так, Р.Мэй признаёт адаптацию “шагом вперёд” в сторону самоактуализации. Э.Шостром рассматривает начало жизни человека (до 35 лет) как один большой адаптационный период, в котором молодые люди адаптируются как к внешним требованиям социокультурной среды, так и к своим внутренним потребностям и стремлениям [18].

В отечественных исследованиях отмечается, что личность более эффективно реализует свой потенциал при благоприятных внешних условиях. Самоактуализирующаяся личность находит оптимальную степень адаптированности, которая является результирующей диалектического противоречия между потребностью в общении, в принадлежности к группе, потребностью соответствовать ценностным эталонам группы и потребностью следовать собственному предназначению, заявить о себе как об индивидуальности. Самоактуализирующаяся личность способна к “определённому дистанцированию от адаптивных воздействий социальных структур” [14, с. 16].

Однако, особенности юношеского возраста таковы, что достичь гармоничного “дистанцирования” трудно. Проявляется противоречивость социальной направленности личности. С одной стороны, у юношей, как и у подростков, высока значимость потребности в принадлежности к референтным группам, в общественном признании, утверждении. С другой стороны, характеристикой юности является стремление выделиться, освободиться от опеки, показать свою индивидуальность, проявить независимость. В этом возрасте самоактуализирующийся человек должен демонстрировать оптимальный уровень приспособленности к группе, интегрированность в её статусно-ролевую структуру; собственный стиль поведения, независимость от общественного мнения, отсутствие стремления гнаться за модой, слепо подражать кумирам; опора на собственные силы, убеждения, установки. Социально-психологическая адаптация как показатель самоактуализирующейся личности студентов характеризуется следующими признаками:

- способность анализировать ролевую структуру коллектива;
- умение работать в команде;
- способность к быстрому установлению глубоких контактов с людьми;
- способность принимать себя, других такими, какие они есть;
- опора на собственные силы, убеждения, уверенность в своих силах;
- знание основных особенностей системы вузовского образования;

- знание истории, традиций вуза, особенностей обучения в данном конкретном вузе;
- умение оптимальной организации режима труда и отдыха в условиях учебного процесса вуза;
- умение эффективного слушания, конспектирования, рационального чтения, составления тезисов и работы с первоисточниками, словарями, справочниками;
- знание правил написания рефератов, курсовых или иных видов работ;
- умения эффективной организации подготовки к экзаменам [10].

Вторым показателем самоактуализирующейся личности студентов является креативность. Креативность определяется как “творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или её отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания” [2, с. 20]. Различным аспектам креативности самоактуализирующегося человека посвящены работы таких учёных, как Л.Г.Брылева, Е.А.Ларина, Н.И.Петрова и др. А.Маслоу рассматривает креативность как универсальное качество самоактуализирующейся личности.

Креативность связана с развитием личности в онтогенезе, с появляющимся и всё более осознанным стремлением к самоактуализации молодых людей. Творческий порыв в юности часто не приводит к какому-либо результату, творческая деятельность и самоактуализация могут носить спонтанный, неуправляемый характер [15, с. 231]. Креативность студентов должна проявляться в способности самостоятельно ставить цели, ориентироваться на будущее. Проявляться не только в энергичности, находчивости и непосредственности, но и в упорстве для достижения целей творчества.

Внутренними условиями успешности и эффективности творческой деятельности студентов являются интеллектуальная дисциплина, организованность и систематичность в работе [15]. Чтобы стать успешным и творчески продуктивным во всех видах деятельности, юноши нуждаются в интеллектуальной дисциплине, собранности, самоконтроле [15, с. 209].

У юношей и девушек усиливается направленность на творческую деятельность, в рамках которой проявляется и развивается их креативность. В свою очередь высокий уровень креативности позволяет активно участвовать в творческой деятельности, и это в

итоге даёт возможность для самовыражения, повышается социометрический статус и повышается самооценка. Именно поэтому креативность молодого человека в период юности проявляется в умении сотрудничать [10].

Креативность как показатель самоактуализирующейся личности студентов может проявляться в следующих знаниях, умениях, способностях:

- интеллектуальные умения (умения анализировать, сравнивать, выделять, описывать, доказывать, обосновывать оценивать, ранжировать идеи);
- умение модернизировать старые идеи, генерировать новые;
- умение импровизировать, способность к необыкновенным сочетаниям элементов (понятий, идей, оттенков, форм, отношений), способность находить проблемы в известном;
- способность наслаждаться не только результатом, но и процессом творческой деятельности;
- умение осуществлять самоконтроль, самодисциплина, собранность, упорство, терпение, организованность;
- умение ставить цели, планировать, оценивать результаты;
- умение организовывать, отстаивать свою точку зрения, убеждать, избегать конфликтов;
- стремления к самовыражению, выражению своего “Я”;
- умение самопрезентации [10].

Третьим показателем самоактуализирующейся личности студентов является высокий уровень развития рефлексивности. Рефлексия – “это мысленный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к другим, своих задач, назначения” [2, с. 469]. Следовательно, рефлексивность как качество личности проявляется в способности осуществлять эти процессы, в частности анализировать особенности своего “Я”, действия и поступки, отношения с другими, понимать и осознавать возможности саморегуляции деятельности. Рефлексивные акты служат корректировке представлений человека о себе и мире. Развитие рефлексивности способствует самоактуализации, так как когнитивные процессы обеспечивают качественную и количественную самооценку системы знаний человека о своей личности, влияющих на самоактуализацию и способы её достижения. По мнению С.Ю.Степанова и И.Н.Семёнова [16], предметом рефлексии являются особенности своего “Я”, а также особенности социальной подструктуры личности, которым соответствуют определённые типы рефлексии:

- знания о статусно-ролевой структуре организации коллективного взаимодействия (кооперативная рефлексия);
- представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков (коммуникативная рефлексия);
- свои поступки и образы собственного “я” (личностная рефлексия);
- знания об объекте и способы действия с ним (интеллектуальная рефлексия) [16, с.36].

Рефлексивность как показатель самоактуализирующейся личности студентов может выражаться в следующих способностях, умениях, знаниях:

- способность контролировать свои действия, в том числе и умственные, отслеживать логику развёртывания суждений;
- способность к адекватному оцениванию своего “Я”, умение анализировать особенности своих действий и поступков;
- умение принимать решение, ответственность за свои действия;
- эмпатия, способность встать на место другого, посмотреть на себя его глазами;
- умение анализировать взаимоотношения с членами коллектива;
- знание о статусно-ролевой структуре группы;
- умение выявить причину и способ устранения встретившихся затруднений в общении с членами коллектива [10].

Четвёртым показателем самоактуализирующейся личности студентов является готовность к саморазвитию. Проблеме готовности к саморазвитию посвящены работы Г.А.Цукерман, И.В.Дубровиной, Ю.Н.Кулюткина, К.Я.Вазиной, Л.Н.Макаровой, С.А.Куличковой, Т.Ф.Ушевой.С.А.Куличкова [9], развивая идеи К.А.Абульхановой-Славской об управлении жизненными стратегиями, выделяет показатели готовности к саморазвитию старшеклассников: умение определять цели саморазвития, планировать их достижение, преодолевать препятствия достижения целей. Таким образом, готовность к саморазвитию требует не только осознания необходимости самоактуализации, но и высокой степени развития рефлексии для эффективного целеполагания самоактуализации и умений осуществлять творческую деятельность. Согласно точке зрения Т.Ф.Ушевой [17], готовность к саморазвитию студентов проявляется в наличии следующих умений: определить основание своей деятельности; оценить собственную позицию; прогнозировать результаты собственных решений; принимать ответственность за свои поступки; “возвращаться назад” и оценить правильность выбранного



решения; анализировать причины своего поведения, допущенные ошибки; соотносить результаты с конечной целью; понимать свои качества в настоящем, сравнивая с прошлым; прогнозировать перспективы собственного самосовершенствования. Готовность к саморазвитию как показатель самоактуализации личности студентов выражается в следующих умениях и способностях:

- способность принимать себя, ценить свои достоинства, уважать себя, доверять себе и своим силам;
- внутренняя свобода развиваться в любом направлении;
- готовность учиться;
- интерес к личностному развитию, заинтересованность в его результатах, понимание его важности, значимости;
- умение определять цели саморазвития, планировать их достижение, прогнозировать результаты;
- умение мобилизовать силы, сосредоточиться, найти пути преодоления трудностей;
- умение анализировать причины своего поведения, допущенные ошибки;
- умение принимать ответственность за результат саморазвития;
- умение соотносить результаты с конечной целью, оценить свои качества в настоящем, сравнивая с прошлым [10].

Таким образом, рассмотренные нами показатели самоактуализирующейся личности студентов вуза детерминированы психологическими особенностями юношеского возраста, а также спецификой социальной среды, создаваемой учебным процессом в вузе. Они приобретают большое значение в связи с влиянием социального фактора обучения в высшей школе.

Во время учебного процесса в вузе можно выделить определенные способы влияния на студента, которые бы способствовали процессу самоактуализации его личности, раскрытию потенциальных возможностей. А именно:

- акцентировать внимание на будущую практическую профессиональную деятельность;
- максимально связывать задания с уже приобретенным учебным и жизненным опытом студента;
- придерживаться оптимального уровня сложности учебного материала;
- прогнозировать потенциальные трудности;
- переубедить студента, что только собственные стремления и амбиции могут побуждать личность к выполнению определенных действий и определенной деятельности;

- побуждать студента уверенно делать выбор в пользу знаний и не бояться принимать самостоятельные решения;
- позволить студенту самому выбирать наиболее эффективные методы и способы обучения, которые максимально отвечают его индивидуальным психологическим особенностям;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию самостоятельного обучения;
- стимулировать ответственное и с пониманием дела отношение студента к собственным действиям;
- на надлежащем научном и методическом уровне разрабатывать методики для осуществления самооценки и самоконтроля знаний;
- обеспечить системность в осуществлении самостоятельной учебной деятельности;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние как результат удовлетворения от собственной учебной деятельности;
- содействовать постепенному освобождению от неправильных представлений о себе;
- содействовать преобразованию учебной деятельности в настоящую ценность студента, которая бы постепенно становилась потребностью личности [4, 7].

Итак, теоретический анализ работ по проблеме показал, что самоактуализация студентов в учебном процессе вуза – это процесс реализации стремления к осуществлению деятельности по максимально полному развитию своей личности в учебном процессе вуза. Рассмотренные нами показатели самоактуализирующейся личности студентов вуза выражают определенные знания, способности, и умения, с помощью которых студент может проявить себя в процессе обучения и тем самым самоактуализироваться.

Целенаправленное влияние на личность студента будет способствовать повышению результативности самоактуализации во время обучения в вузе.

#### **Список использованных источников**

1. Байкова Л.А. К вопросу о разработке технологий рефлексивной деятельности в профессиональной подготовке будущего учителя / Л.А.Байкова// Педагогические технологии в условиях многоуровневого образования: тезисы Российского семинара, 24-26 октября 1994. – Рязань: РГПУ, 1994. – 150 с.
2. Большой психологический словарь / Под общ. ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.

3. Вахромов Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации / Е.Е.Вахромов // Мир психологии. – 2005. – №3. – С. 40-51.
4. Волинка Г.И. О некоторых закономерностях самореализации самореализующейся личности / Г.И.Волинка// Проблема самореализации личности в педвузе и общеобразовательной школе. Тезисы докладов межвузовской научной конференции. – Киев, 1990. – 275 с.
5. Гозман Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я.Гозман, В.Кроз, М.В.Латинская. – М., 1995. – 44 с.
6. Городилова Е.Н. Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2002. – 25 с.
7. Грищенко С. Самоактуалізація майбутнього фахівця соціальної сфери в контексті організації самостійної навчальної діяльності / С.Грищенко// Рідна школа. – 2010. – № 3 (березень). – С. 36-39.
8. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ “МарТ”, 2005. – 448 с.
9. Куличкова С.А. Саморазвитие старшеклассников в лицее-интернате: теория и практика [Электронный ресурс] / С.А. Куличкова // Вестник СевКавГТУ, Серия “Гуманитарные науки”. – 2004. – № 2 (12). – Режим доступа: [http://science.ncstu.ru/articles/hs/12/16.pdf/file\\_download](http://science.ncstu.ru/articles/hs/12/16.pdf/file_download)
10. Лопатин Е.А. Педагогические аспекты самоактуализации студентов в вузе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Рязань, 2009. – 278 с.
11. Максименко С.Д. Психологія особистості: Підручник / С.Д.Максименко, К.С.Максименко, М.В.Папуча. – К.: ТОВ “КММ”, 2007. – 296 с.
12. Маслоу А. Мотивация и личность /А.Маслоу. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
13. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация / Н.И.Петрова// Психологический журнал. – 2003. – № 3. – С. 166-120.
14. Полубабкина Н.И. Самореализация личности: (Социал-филос. аспект): Автореф. дис. ... канд. филос. наук / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 1995. – 25 с.
15. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 416 с.
16. Степанов С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю.Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 31-40.

17. Ушева Т.Ф. Условия формирования рефлексии студентов педагогического вуза / Т.Ф.Ушева // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С.96-97.
18. Шостром Э. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии / Э. Шостром, Л. Браммер. – СПб.: Сова, 2002. – 624 с.

The article deals with the main peculiarities and the indexes of students' self-actualization in the process of education in a higher educational institution; the methods of influence a student, which promote students' self-actualization and opening potential opportunities are under consideration.

**Keywords:** self-actualization, students' self-actualization, social-psychological adaptation, creativity, reflection, self-intelligence.

*Отримано: 24.02.2011*

УДК 152.2

*Є.В.Тополов*

## **АКМЕОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЧИННИКІВ ПРОФЕСІЙНОЇ АГРЕСИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ**

У статті викладено результати емпіричних досліджень автора, спрямованих на виявлення особливостей загальних та особистісно-професійних чинників професійної агресивності особистості.

**Ключові слова:** агресія, професійна агресивність, генеза агресивності.

В статье изложены результаты эмпирических исследований автора, направленных на выявление особенностей факторов профессиональной агрессивности личности.

**Ключевые слова:** агрессия, профессиональная агрессивность, генезис агрессивности.

Проблема професійної агресивності особистості залишається однією із найменш вивчених у сучасній психології. Вчені з країн колишнього СРСР у своїх дослідженнях цьєз проблеми практично не піднімали. А на Заході, хоча в останні роки й відбувається стрімке зростання інтересу до цієї проблеми, проте самими ж західними вченими визнається, що в ній залишається ще надто багато "білих