

18. Ryan R., Deci E. The Darker and Brighter Sides of Human Existence: Basic Psychological Needs as a Unifying Concept / Ryan R., Deci E. // Psychological Inquiry. – 2000. – Vol.11, № 4. – p. 319-338.
19. Vallerand R. J., Ratelle C. F. Intrinsic and Extrinsic Motivation: A Hierarchical Model / Vallerand R. J., Ratelle C. F. // Handbook of self-determination research. Deci E. L., Ryan R. M. (eds.) – Rochester: University of Rochester Press, 2004. – p. 37-64.
20. Vallerand R., Mageau G., Ratelle C., Blanchard C., Koestner R., Leonard M., Gagne M., Marsolais J. Les Passions de l’Ame: On Obsessive and Harmonious Passion / Vallerand R., Mageau G., Ratelle C., Blanchard C., Koestner R., Leonard M., Gagne M., Marsolais J. // Journal of Personality and Social Psychology. – 2003. – Vol. 85, №4. – p. 756–767.

In the article the problem of student’s youth leisure determination is presented from the social psychological point of view. Results of empirical research of motivation to student’s favorite activity are presented. Main types of activities and peculiarities of motivation to different kinds of leisure activities are defined.

Keywords: intrinsic motivation, free time, leisure, leisure activities, motivation, self-determination.

Отримано: 24.07.2010

УДК 371.9

Е.В. Зволейко

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

У статті визначено основні напрямки і зміст професійної діяльності бакалаврів психолого-педагогічної освіти (профіль – спеціальна психологія і педагогіка) в системі інтегрованої освіти.

Ключові слова: модернізація системи спеціальної освіти; спеціаліст за спеціальним психолого-педагогічним супроводом; інтегрована освіта; компетентнісний підхід.

В статті определены основные направления и содержание профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования (профиль – специальная психология и педагогика) в системе интегрированного образования.

Ключевые слова: модернизация системы специального образования; специалист по специальному психолого-педагогическому сопровождению; интегрированное образование; компетентностный подход.

Модернизация системы образования России затрагивает все ее основные звенья – систему дошкольного, школьного, профессионального образования. В образовательной политике усилен интерес к периоду раннего детства, когда закладываются основные жизненные компетенции человека.

Существенные изменения происходят в двух наиболее важных звеньях – в системе общего и специального образования. Намечившаяся в начале века тенденция к сближению общего и специального образования уже сегодня диктует необходимость создания нового механизма взаимодействия массового и специального образования.

Сближение систем массового и специального образования подготовлено структурно-функциональной, содержательной, технологической модернизацией системы специального образования. Перестройка системы специального образования инициирована образовательной политикой России в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изменились представления государства и общества о правах ребенка-инвалида; ставится практическая задача максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ: признается право каждого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития. Таким образом, системе образования предстоит «эволюционно перейти от двух параллельных к единой национальной системе, обеспечив механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья» [3, с. 9].

Серьезные структурные и содержательные изменения происходят и в высшей школе России. Изменения связаны с переходом на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавриат и магистратура), с принятием новых государственных образовательных стандартов. В новых стандартах определены направления подготовки специалистов, которые наиболее полно отражают реалии

современного общественного устройства и потребности экономического развития страны.

Осуществлявшаяся подготовка специалистов по специальности «Специальная психология» (с 1994 года) с переходом на двухуровневую систему трансформировалась в подготовку бакалавров по направлению «Педагогика» (профиль – психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии) (2000). В новых стандартах определено направление подготовки – Психолого-педагогическое образование (профиль – специальная психология и педагогика). Специалист больше ориентирован на область, затрагивающую практику специального образования. Важнейшим компонентом образовательной модели подготовки специалистов нового поколения является ее ориентация на практические навыки, то есть упор делается на формирование практической готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. В практике деятельности образовательных учреждений такой подход принято называть компетентностным.

Структурно-содержательные изменения системы общего и специального образования, породившие новую образовательную практику совместного обучения детей, диктуют необходимость готовить кадры специалистов нового поколения для интегрированного образования, главная задача которых – организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения, реализующего разные модели интегрированного обучения. Актуальность проблемы усиливается рядом обстоятельств, а именно: во многих образовательных учреждениях психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья или отсутствует, или осуществляется не в системе, фрагментарно; многие психологи не могут определиться с направлениями своей коррекционной деятельности, затрудняются с анализом результативности проведенной работы.

Определение нового направления подготовки – «Психолого-педагогическое образование» (профиль – специальная психология и педагогика) инициирует необходимость спроектировать результаты образования выпускников по этому профилю, представив их в компетентностном формате. Цель данной статьи – определить основные направления и содержание профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования (профиль – специальная психология и педагогика) в системе интегрированного образования с тем, чтобы в дальнейшем осуществить проектирование образовательного процесса студентов, обучающихся по данному профилю.

Проектирование начинается с осмысления стратегических целей в системе специального образования, содержания линий его модернизации, которые ведут к достижению цели, предложенных механизмов реализации поставленных задач.

Стратегическая цель системы специального образования – максимальный охват образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, максимальное приближение его к месту жительства ребенка. Достижение этой цели потребовало разработки и решения целого ряда методологических, теоретических и методических основ эффективных систем специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основными содержательными линиями модернизации системы специального образования выступают [1, с. 70]:

1. Создание системы раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии и ранняя комплексная коррекция нарушенных функций. Государственная служба раннего выявления и комплексной помощи позволит включать интегрированного ребенка в общеобразовательную среду на более ранних этапах его возрастного развития.

2. Придание действующим специальным (коррекционным) образовательным учреждениям новых функций – оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения, а также консультирования педагогов этих учреждений.

3. Создание образовательных учреждений нового (комбинированного) типа.

4. Выработка нового механизма взаимодействия специальных и общеобразовательных учреждений, обеспечивающего переход от их автономии к единой образовательной системе.

Научно-методическое обеспечение модернизации действующей системы специального образования включает: концепцию образовательной интеграции; вариативные модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании; специальный стандарт образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции [1; 2; 3].

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определено, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний – в специ-

альных школах». Таким образом, современная система специального образования должна быть представлена как общеобразовательными структурами, так и специальными, а также предусматривать варианты, в которых возможна реализация различных моделей интегрированного обучения.

На сегодняшний день коррекционная педагогическая помощь детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья может быть оказана в:

- массовом учреждении;
- массовом интегрированном учреждении (гибкий класс);
- комбинированном учреждении (наличие массовых и специальных классов);
- специальном (коррекционном) образовательном учреждении (с 1 по 8 вид).

Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья может быть оказана в:

- 1) массовом ДООУ;
- 2) массовом интегрированном учреждении (смешанная группа);
- 3) комбинированном учреждении (в массовом ДООУ имеются специальные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 4) ДООУ компенсирующего вида.

Идеи реализации права каждого ребенка дошкольного возраста на получение доступной формы образования преимущественно по месту его жительства, с обязательным включением семьи в образовательный процесс, привели к расширению образовательных моделей, появлению новых форм для обеспечения их доступности и большей вариативности. На сегодняшний день получают постепенное распространение разновозрастные группы (где объединены дети с одним типом дефекта, но различающиеся по возрасту), смешанные группы (одна треть состава – дети с отклонениями в развитии), кратковременного пребывания (для не посещающих ДООУ, воспитывающихся дома), группы для детей с комбинированными нарушениями, группы надомного обучения [6].

Интегрированное обучение может осуществляться во всех структурных элементах системы образования. Однако, для полноценного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовое образовательное учреждение, в нем должны быть созданы условия:

- адаптивная среда, способствующая полноценной интеграции;
- материально-технические условия, обеспечивающие возмож-

ность беспрепятственного доступа детей в здание образовательного учреждения и перемещения ребенка в нем; специально оборудованные учебные места, реабилитационное оборудование и пр.;

- осуществление обучения по специально разработанным образовательным программам, созданным на базе основных с учетом возможностей ребенка;
- специально подготовленный педагогический коллектив, способный обеспечить интегрированное образование комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями [4].

Разработанная системная модель интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании включает 5 вариантов интегрированного обучения [2]. Специалист по специальному психолого-педагогическому сопровождению образования лиц с ограниченными возможностями здоровья необходим при реализации всех моделей образовательной интеграции.

При реализации 1 модели (постоянная, полная интеграция) ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в индивидуальной коррекционной помощи, которая обеспечивается в зависимости от его потребностей. При реализации 2 и 3 моделей (постоянная неполная, постоянная частичная) ребенок нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи со стороны специалиста по психолого-педагогическому сопровождению, а в случае реализации 4 и 5 моделей (временная, частичная и эпизодическая), при минимальных возможностях его социальной интеграции – в массивном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

Анализ профессиональной деятельности, функциональных обязанностей специального психолога и педагога позволил выделить 3 ведущих направления его деятельности: работа по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с семьей ребенка; оказание помощи педагогическому коллективу. Остановимся подробнее на каждом направлении.

Работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья – ключевое направление деятельности специалиста. Специалист выстраивает деятельность на основе принципов профессиональной деятельности специального психолога, способен осуществлять ее на определенной методологической основе. Он организует педагогическую практику с учетом вида и степени нарушения, учитывает общие и специфические закономерности развития ребенка, индивидуальные особенности поведения и деятельности.

Специалист по специальному психолого-педагогическому сопровождению совместно с педагогическим коллективом должен уметь создать благоприятную социально-психологическую среду в учреждении, внедрять здоровьесберегающие технологии в работу школы, учитывать риски социальной среды и образовательного пространства. Специалист соблюдает правила профессиональной этики при взаимодействии с ребенком и его родителями, выстраивает практическую деятельность на основе информации, представленной в действующем образовательном законодательстве.

В работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья наиболее важными являются три вида деятельности – диагностическая, консультирование, коррекционно-развивающая.

Таблица 1

Содержание деятельности специалиста при проведении диагностики, консультирования, психокоррекции ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вид деятельности	Содержание
1. Диагностическая	1. Способен отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности, личности детей разных возрастов. 2. Способен проводить психологическое обследование детей с разными видами нарушений. 3. Способен организовать основные этапы исследования: сбор анамнестических данных; использование методов скрининговой и углубленной диагностики; осуществление интерпретации полученных данных; оформление результатов обследования; формулирование психологического заключения; определение вероятностного прогноза развития; формулирование психологических рекомендаций. 4. Способен на основе оценки динамики психического развития ребенка определять его образовательный маршрут
2. Консультирование	1. Способен осуществлять консультирование учащихся по вопросам: – особенностей личностного и эмоционально-волевого развития; – межличностных отношений; – взаимоотношений в семье; – школьной успеваемости. 2. Способен проводить профессиональное собеседование с учащимися в целях их профсамоопределения
3. Коррекционно-развивающая	1. Способен использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей. 2. Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 3. Способен осуществлять деятельность по развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы, формированию учебно-познавательной мотивации. 4. Владеет методами психокоррекции

Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья нуждается в получении психологической, педагогической, медицинской, правовой помощи и должна получать ее по месту жительства или быть информирована об учреждениях, где ее можно получить.

Семья нередко сама может быть источником неблагополучия нервно-психического развития ребенка. Можно выделить несколько групп проблем, которые могут усугублять развитие ребенка:

- социально-экономические проблемы (проблемы жилья, низкой материальной обеспеченности, отсутствия работы и пр.);
- нарушения внутрисемейных отношений (конфликты между членами семьи, деформации межличностных взаимодействий и пр.);
- ошибки в воспитании детей (неправильные типы воспитания детей: явное/скрытое отвержение, гиперопека и пр.; непоследовательность и противоречивость воспитания, низкая педагогическая компетентность родителей).

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии является сильным психотравмирующим фактором, дезорганизирующим жизнь семьи. Личностные установки родителей препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. Типичными установками могут быть: неприятие личности больного ребенка, ожидание и вера в чудо, рассмотрение рождения ребенка как наказания за что-либо. Ребенок с недостатками в развитии является причиной сильных переживаний для родителей, они испытывают чувство ущербности, вины, переживания, связанные с неясностью его будущего.

Основные проблемы семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, заключаются в следующем [5]:

1. Низкий уровень реабилитационных возможностей для оказания помощи ребенку.

2. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей (отсутствие педагогических знаний по вопросам детского развития, отсутствие умений оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку).

3. Высокий уровень психической травмированности.

4. Пассивность позиции родителя в отношениях «родитель – ребенок – специалист».

Анализ основных проблем семей позволил выделить два вектора в работе с ними: помощь самим членам семьи и помощь семье в обучении и воспитании ребенка. Практически эти проблемы могут быть решены при организации четырех видов деятельности –

образовательно-просветительской, диагностической, консультативной, коррекционной.

Таблица 2

Содержание деятельности специалиста при организации взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Вид деятельности	Содержание
1. Образовательно-просветительская	1.Информирует по проблемам психофизического развития ребенка с отклонениями (закономерностей и своеобразия личностного и познавательного развития). 2.Разъясняет проблемы во взаимоотношениях с ребенком – несоответствие ожиданий возможностям ребенка, предъявление завышенных требований; – негибкость в отношениях: навязывание мнений, построение воспитания по заданной схеме, гиперсоциальность в воспитании: авторитарность, ограничение самостоятельности, физические наказания, неадекватные стили воспитания. 3.Знакомит с циклами существования семьи, критическими периодами в жизни ребенка 4.Информирует по направлениям – обязанности/права родителей (опекунов); – льготы воспитанникам; – учреждения, оказывающие помощь детям и семье
2. Диагностическая	1.Способен изучать состав семьи, внутрисемейные отношения, особенности личности родителей
3.Консультативная	1.Способен осуществлять консультирование родителей по вопросам: – определения стратегии и тактики воспитания ребенка; – выбора типа образовательного учреждения, формы обучения; – готовности детей к школьному обучению; – особенностей развития познавательной сферы; – эмоционального и личностного развития ребенка; – особенностей поведения; – гармонизации внутрисемейных отношений; – возможностей профориентации ребенка
4. Коррекционная	1.Способен осуществлять коррекцию психологического состояния родителей, профилактику их невротизации и психопатизации. 2.Способен осуществлять мероприятия по адаптации родителей в родительском коллективе группы, класса. 3.Способен формировать адекватные модели поведения родителей в социуме, устанавливать гармоничные их взаимоотношения с социумом. 4.Способен формировать адекватные модели взаимодействия с ребенком, позитивный взгляд на ребенка. 5.Способен обучать родителей педагогическим приемам коррекционно-развивающей работы с детьми

Работа с педагогическим коллективом.

Существенным направлением работы специального психолога и педагога является взаимодействие с педагогическим коллективом, осуществляющим массовое образование и воспитание. Наиболее важные проблемы, которые возникают у педагогов «массового образования», заключаются в следующем:

Таблица 3

Содержание деятельности специалиста при организации взаимодействия с педагогическим коллективом

Вид деятельности	Содержание
1. Информационно-просветительская	1. Способен предоставлять информацию об особенностях познавательного, эмоционально-волевого, личностного развития конкретного ребенка с ОВЗ. 2. Способен оказать помощь в установлении контактов педагога с семьей ребенка. 3. Способен подготовить методические рекомендации по работе педагогического коллектива с ребенком с ОВЗ
2. Диагностическая	1. Способен определить причины трудностей взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ
3. Консультативная	1. Способен осуществлять консультирование педагогов по вопросам детского развития: – трудностей усвоения программ обучения учащимися; – эмоциональным и личностным нарушениям детей; – конфликтным отношениям детей и взрослых; – причинам нарушения поведения; – методам выявления и развития способностей учащихся; – методам профориентационной работы со школьниками. 2. Способен осуществлять консультирование педагогов по вопросам собственного профессионального развития
4. Коррекционная	1. Способен оказать методическую помощь в разработке индивидуальных программ обучения (на базе основных и специальных). 2. Способен оказать помощь в выборе адекватных методов обучения и воспитания, «обходных путей» при обучении, новых технологий решения традиционных образовательных задач. 3. Способен обучить методам отслеживания динамики, эффективности обучения по индивидуальным образовательным программам.

1. Неготовность учителей к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья: педагоги ощущают недостаток специальных знаний о психологических особенностях той или иной категории детей.

2. Недостаток нормативно-правовой и программно-методической документации, позволяющей правильно организовать коррекционный педагогический процесс.

Перед педагогом встають задачі:

- 1) розробки індивідуальної освітньої програми, ухвалюючої індивідуальні освітні потреби дитини;
- 2) реалізації декількох індивідуальних освітніх програм одним учителем впродовж уроку;
- 3) адаптації методичного арсеналу та дидактичних засобів, використання додаткового обладнання на уроці;
- 4) створення сприятливого соціально-психологічного середовища в закладі, позитивного ставлення до дітей з обмеженими можливостями здоров'я з боку нормально розвиваючихся ровесників та їх батьків;
- 5) забезпечення підтримки дитини з обмеженими можливостями здоров'я протягом усього терміну навчання.

Одночасне вирішення масовими педагогами освітніх та корекційних завдань призводить до перевантаження. Допомога в їх вирішенні може надати спеціаліст з психолого-педагогічного супроводу, який в ідеалі повинен бути в кожному закладі.

Застосовуючи до роботи з педагогічним колективом можна виділити чотири види діяльності спеціального психолога: інформаційно-просвітницьку, діагностичну, консультативну, корекційну.

Список використаних джерел

1. Малофеев Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 70.
2. Малофеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78.
3. Малофеев Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5–19.
4. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо Минобразования и науки РФ от 18.04.2008. № АФ-150/06 // Логопед. – 2009. – № 1. – С. 100–113.
5. Ткачева В. В. Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 5–6 (11–12). – С. 7.

6. Шматко Н. Д. Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Д.Шматко, Л. А.Головчиц, Е. А.Стребелева// Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 19–23.

The author defines most important ways professional doing of specialist for special psychological-pedagogical education (profile – special psychology and pedagogy) at the system integrational education.

Keywords: modernization of the system special education; specialist for special psychological-pedagogical profile; integrational education; competentional way.

Отримано:12.07.2010

УДК 811.111'42

Л.О. Іванова, В.П. Халупко

Психолінгвістичні чинники негативної дії у процесі навчання німецької мови як другої іноземної

У статті описуються загальні психолінгвістичні закономірності, що перешкоджають ефективному оволодінню іноземною мовою і які слід враховувати у процесі навчання німецької мови, як другої іноземної мови, на базі англійської мови, як першої іноземної мови.

Ключові слова: інтерференція, позитивний перенос, мовна норма, комунікативна помилка.

В статье описываются общие психолингвистические закономерности, которые препятствуют эффективному овладению иностранным языком и которые следует учитывать в процессе обучения немецкому языку, как второму иностранному языку, на базе английского языка, как первого иностранного языка.

Ключевые слова: интерференция, положительный перенос, языковая норма, коммуникативная ошибка.

Сьогодні головною метою навчання іноземної мови є оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування, залучення до іншої культури та участь у діалозі культур. Активний розвиток міжнародних стосунків української держави в усіх галузях народного господарства, освіти, науки, культури, спорту тощо