

Яременко-Гасюк О. О.

Український державний університет

імені Михайла Драгоманова

ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ

Нові технології, що з'явилися останнім часом змінюють не лише освітній процес, трансформуючи його базові підходи, а й роль викладача та вчителя, одночасно викликаючи необхідність в створенні нових методико-педагогічних прийомів і підходів до підготовки фахівців професійної освіти.

Впровадження ІКТ в освітній процес задає певну планку у педагогічній компетентності фахівців професійної освіти, адже ефективність цього процесу напряду буде залежати від здатності студентів, майбутніх вчителів створювати новий нетрадиційний перебіг занять, нову педагогіку, що спирається на застосування інноваційних технологій, підтримувати соціально активну атмосферу у процесі навчання, що включає елементи «колаборативного» навчання, основними характеристиками якого є колективно-групова робота та освоєння знань у співпраці з іншими.

Взагалі, електронні засоби навчання надають можливість майбутнім педагогам фахівцям професійної освіти:

1. оптимізувати роботу,
2. організовувати безперервний оперативний контроль в процесі навчання,
3. сприяти розвитку творчих здібностей та ініціативи молоді,
4. реалізувати навчання через різні форми навчальної діяльності: індивідуальної, колективної, самостійної та дистанційної.

Тому, важливими для майбутнього вчителя є такі якості, як здатність розробляти інноваційні методи використання техніки з метою активізації пізнавальної діяльності, заохочувати підвищення рівня технологічної грамотності, поглиблення знань і, також, їх створення.

Ключовою парадигмою модернізації системи педагогічної освіти є формування у студентів майбутніх вчителів професійної освіти розуміння того, що основними завданнями навчання сьогодні є:

- підготовка молоді до швидкого усвідомлення і опрацювання великих обсягів інформаційних даних,
- озброєння сучасними засобами і технологіями роботи та засвоєння нової інформації,
- формування інформаційної компетентності.

Отже, основним завданням будь-якого навчання стає не передача певної суми знань, а формування умінь здобувати і опрацьовувати інформацію, разом з формуванням навичок мислення високого рівня: аналізу, синтезу, оцінювання.

Тому, формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього вчителя є нині одним з найбільш актуальних завдань підготовки фахівців професійної освіти. Таким чином, такий вид компетентності стає ключовою складовою фахової та методичної компетентностей студентів професійної освіти, майбутніх вчителів.

Сучасні вітчизняні методисти, визначаючи ІКТ-компетентність говорять про «здатність вирішувати професійні педагогічні задачі із залученням інформаційно-комунікаційних технологій» (Ananiadou, R. & Claro, M., 2009). Також спеціалісти, які займаються цим питанням виділяють два аспекти такої компетентності:

- базову – знання, уміння і навички, необхідні вчителю для вирішення освітніх, професійних задач, засобами ІКТ загального призначення і
- предметно-орієнтовану – освоєння спеціалізованих технологій, розроблених відповідно до змісту навчального предмета.

Таким чином, вміння використовувати комп'ютерні засоби для розв'язання професійних задач є важливим завданням сьогодення, тому у багатьох країнах світу здійснюється тестування користувачів та отримання ними сертифікатів, що свідчать про рівень такої компетентності. Існує єдиний стандарт комп'ютерної грамотності, який має назву ECDL – European Computer Driving License – Європейські комп'ютерні права. Разом з освітньою програмою Інтел «Навчання для майбутнього» вони формують ІКТ компетентність сучасного вчителя. (European Commission, 2013).

Міністерствами освіти таких країн як Австралія, Австрія, Італія, Німеччина, Польща та інших стандарт ECDL визначений як обов'язкова складова у системі підготовки майбутніх вчителів, зокрема вчителів та викладачів професійної освіти.

Говорячи про комп'ютерну компетентність та комп'ютерну грамотність ми зачіпаємо більш широке поняття – поняття інформаційної культури, яка «характеризує досягнутий рівень організації інформаційних процесів, ступінь задоволення потреб людей в інформаційному спілкуванні, в своєчасній, вірогідній та вичерпній інформації, що забезпечує цілісне бачення світу (В.Ю.Биков, 2010; Sue Sentence, 2014). Саме формування інформаційної культури вчителів, має бути покладено у підготовку висококваліфікованих фахівців професійної освіти. Адже, на нашу думку саме вона дозволить свідомо готувати учнів до життя в інформаційному суспільстві, та новому інформаційному середовищі.

Список використаних джерел

1. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України: метод. рекомендації/ [В.Ю.Биков, О.В.Білоус, Ю.М.Богачков та ін.]; за заг. ред. В.Ю.Бикова, О.М.Спірина, О.В.Овчарук. – К.: Атіка, 2010. – 88 с.
<https://eprints.zu.edu.ua/10542/>

2. Ananiadou, R. & Claro, M. (2009) 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries [OECD Education Working Papers, N 41]. Paris: OECD Publishing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oecd.org/en/publications/21st-century-skills-and-competences-for-new-millennium-learners-in-oecd-countries_218525261154.html
3. European Commission (2013). Supporting Teacher Competence Development for Better Learning Outcomes. http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf
4. Sue Sentance et al. (2014) The Network of Teaching Excellence in Computer Science and Master Teachers https://www.researchgate.net/publication/301429315_The_network_of_teaching_excellence_in_computer_science_and_master_teachers