

Гончарова Н.М., к.фіз.вих., доцент,
Родіоненко М.В.

Національний університет фізичного виховання і спорту України

ОЦІНКА РЕСУРСІВ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ З ПИТАНЬ СУПРОВОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Анотація. У статті на основі аналізу науково-методичної літератури та ресурсів мережі Інтернет розглянуто зміст веб-сайтів із питань супроводження навчального процесу в початковій школі.

Ключові слова: початкова школа, ресурси Інтернет, сайт.

Постановка проблеми. Процеси становлення світового інформаційного суспільства створюють передумови для залучення до цього процесу всіх сфер діяльності людини, освіта не є винятком у даному процесі. Останнім часом спостерігається активізація діяльності по залученню до інформаційного простору установ управління сферою освіти та безпосередньо її учасників [4,6].

Інформатизація освіти сприяє підвищенню ефективності та інтенсифікації навчального процесу за рахунок використання інформаційних технологій і впровадження нових методичних розробок в процес навчання [1, 3].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Дослідники [3-5] виділяють різні тенденції сучасного етапу інформатизації освіти, з яких найбільш важливими є: оснащення освітніх закладів засобами інформаційних технологій та їх використання в якості нового педагогічного інструменту та підтримки процесу навчання; зміна змісту освіти внаслідок розвитку інформатизації суспільства, а також об'єднання переваг традиційної освіти з можливостями інформаційних технологій; створення єдиного інформаційного освітнього простору, який забезпечує доступність якісної інформації.

Застосування світових електронних ресурсів Інтернету в роботі при виконанні функціональних обов'язків розглядається на сучасному етапі розвитку науки та практики як важлива риса інформаційної культури працівника, характеризуючи його прагнення до удосконалення професійної діяльності, творчого росту, можливість прийняття оптимальних управлінських рішень щодо розв'язання складних питань організації методичного забезпечення підростаючого покоління [2].

Значущість процесів інформатизації освіти, необхідність розкриття аспектів наукового, технічного та методичного супроводження діяльності фахівців в межах інформаційного освітнього середовища, обумовили проведення відповідного наукового дослідження.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Тема статті розроблена згідно Зведеного плану НДР Національного університету фізичного виховання та спорту України на 2016-2020 рр. за темою 3.13. «Теоретико-методичні основи здоров'яформуючих технологій у процесі фізичного виховання різних груп населення» (номер державної реєстрації 0116U001615).

Мета дослідження – провести оцінку ресурсів мережі Інтернет з питань супроводження навчального процесу з фізичного виховання в початковій школі.

Методи дослідження: теоретичний рівень досліджень (аналіз і синтез, узагальнення, індукція та дедукція).

Результати дослідження. В процесі проведення науково-дослідної роботи з аналізу ресурсів мережі Інтернет у напрямку супроводження освітнього процесу з фізичного виховання (ФВ) в початковій школі було проаналізовано зміст 30 електронних ресурсів українського сегменту глобальної мережі Інтернет та сегментів ближнього зарубіжжя.

Результати дослідної роботи дозволяють класифікувати ресурси мережі Інтернет за ієрархією підпорядкування керівним органам системи освіти, а саме сайт Міністерства освіти та науки України, сайти Департаментів освіти і науки, молоді та спорту, районних Управлінь освіти, загальноосвітніх навчальних закладів та персональні сайти вчителів.

Особлива увага в процесі проведення дослідження приділялась сайтам персональних сайтів вчителів початкових класів, з позиції можливості практичного застосування їх ресурсів у процесі професійної діяльності вчителя, інформаційної підтримки батьків та учнів.

Аналіз змісту персональних сайтів вчителів початкових класів підтверджує їх схожість. Переважна кількість сайтів містить інформації про власника сайту, а саме рівень освіти, детальний опис наявних здобутків вчителя (відзнаки, нагороди), інформацію про загальноосвітній навчальний заклад, інформація про клас з яким наразі працює вчитель.

Більшість вчителів відображають у змісті персонального сайту питання організації освітнього процесу, а саме: нормативно-правове забезпечення освітнього процесу, об'яви, розклад занять, інформацію про конкурси, загальношкільні заходи, представлено відомості про можливе залучення дітей до роботи у секціях та гуртках. Переважна кількість сайтів містять інформацію щодо рекомендацій батькам по психологічному супроводженню освітнього процесу, адаптації учнів першого класу до умов навчання в школі.

З позиції стимулювання активної позиції батьків до підвищення якості освіти дітей, на нашу думку, позитивним є надання на сайтах інформації щодо рекомендацій по виконанню домашніх завдань, конспектів уроків, матеріалів реалізації дистанційної освіти, завдань для самостійної підготовки та рекомендованої літератури для вивчення на період літніх канікул.

Відносно матеріалів з організації внекласної роботи учнів пропонується сценарії свят, загальношкільних заходів, рекомендації для профілактики перевтоми (арт-терапія, фізкультпаузи, вправи для зняття стресу та ін.).

На нашу думку, позитивним є доповнення змісту сайтів інформацією про досягнення учнів класу з яким працює вчитель, а саме дошка пошани успіхів у навчанні, творчі здобутки учнів. Окремими блоками наведена інформація для користування учнів (ігри, відео, музичні файли), які будуть їм корисні.

Нажаль, при розгляді змісту сайтів, ми звернули увагу на незначну увагу до процесу ФВ учнів. Обмежена кількість сайтів містила інформацію щодо проведення фізкультпауз, фізкультхвилинок, сценарії проведення позашкільних заходів спортивної та оздоровчої спрямованості. Тільки один сайт із розглянутих містив змістовну інформацію щодо дотримання основ здорового способу життя (раціональний режим харчування дітей, дотримання режиму дня та ін.). На нашу думку, ігнорування даного розділу освітнього процесу створює однобоке сприйняття даного виду діяльності. Хоча вчитель початкових класів повинен здійснювати освітню діяльність з позиції здоров'язбереження учнів.

Додатково були розглянуті ресурси мережі Інтернет персональних сайтів вчителів фізичної культури (ФК). Під час представлення інформації на персональних сайтах учителів ФК, прослідковується загальна структура відображення інформації у порівнянні зі змістом сайтів вчителів початкових класів, а саме надані відомості про власника сайту, його особисті здобутки, рівень освіти та наведена інформація про спортивні здобутки вчителів.

Не залишаються без уваги також організаційні питання, а саме розклад занять, документи планування навчального процесу, об'яви, розклад занять у спортивних секціях та деякі сайти пропанують інформацію про ДЮСШ.

Теоретична інформація яка складає зміст більшості сайтів, дозволяє озброїти користувачів інструментарієм для теоретичної підготовки учнів із питань: техніки безпеки на уроках ФК, історії ФК та Олімпійських ігор, спортивних здобутків та великих спортсменів, інформації про види спорту та правила змагань, спеціальної літератури з ФК і спорту, тематичні цитати та афоризми. Нажаль недостатньо уваги звертається до оздоровчого змісту ФК, розкриття основ здорового способу життя. Цікавим здобутком, на наш погляд, є застосування тематичних кросвордів, тестів та питань для предметних олімпіад, що сприяє закріпленню теоретичної інформації з ФК і спорту. Стимулюючим фактором є також зміст інформації про спортивні здобутки учнів, протоколи участі у змаганнях, фото та відео матеріали

змагань та тематичних шкільних свят за участю учнів та батьків. Практичне застосування пропонується у напрямку залучення дітей до виконання комплексів фізичних вправ, рухових ігор, уроків із сюжетними іграми, свят із оздоровчою спрямованістю.

Висновки. Аналіз науково-методичної літератури та ресурсів мережі Інтернет дозволяє прослідкувати активні процеси створення в Україні єдиного інформаційного освітнього простору. Результати системного аналізу інформації щодо організації освітнього процесу в початковій школі та процесу фізичного виховання проведеного вчителями початкової школи та вчителями ФК втілені у формі веб-сайтів, призначених для обміну інформацією, практичного використання учасниками освітнього процесу, характеризують інноваційну складову сучасного стану системи освіти. Нажаль проведений аналіз змісту веб-сайтів дозволяє зробити висновок про недостатню увагу до питань організації оздоровчої діяльності дітей молодшого шкільного віку.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці веб-сайту щодо збереження здоров'я дітей молодшого шкільного віку.

Список використаної літератури

1. Драгнев Ю.В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору: теорія та практика: монографія / Ю.В. Драгнев; Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 476 с.

2. Інформаційно-аналітична оцінка ресурсів Інтернету з питань охорони здоров'я дітей та підлітків / Н.М. Коренев, Т.П. Сидоренко, Т.В. Фомина, та ін. // Наука та наукознавство. – 2011. – № 3. – С. 85-91.

3. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. редактор В.И. Солдаткин. – М. : Высшая школа, 2003. – 792 с.

4. Свірепчук І.А. Інформатизація освіти як основа впровадження інформаційних технологій в процес професійної підготовки фахівця [Електронний ресурс] / І.А. Свірепчук // Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні освітні технології в контексті євроінтеграції». 14 січня 2015. – К.: ЦУЛ. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1262>

5. Pasha S. N. Modern preconditions of preparation of the future teacher physical education to professional activity in the conditions of informatization of education / S.N. Pasha // Scientific Youth: Education and Science. Book of abstracts of the III International scientific-practical Internet-conference. February, 18, 2013. – Lugansk: Globus, 2013. – pp. 183 – 184.

6. Shuo Guan Informationization and Development of Physical Education / Shuo Guan // Procedia Engineering, Vol. 29, 2012. – P.3567-3571.