

Петренко Ю.І., ст. викладач
Тимошенко О.М., студент

Харківська державна академія фізичної культури

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВІЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Анотація. Стаття присвячена визначенню особливостей мобільного навчання. Зазначено переваги та недоліки використання електронних мобільних пристроїв у навчальному процесі. Виявлено можливості застосування мобільних пристроїв у процесі підготовки фахівців з фізичної культури та спорту.

Ключові слова: мобільні пристрої, навчальний процес, фахівці з фізичної культури та спорту.

Постановка проблеми. Одним із перспективних напрямів досліджень у галузі інформаційно-комунікаційних технологій є впровадження мобільного навчання в освітній процес [2]. Розвиток мобільних технологій спонукає до дослідження особливостей використання цих пристроїв у процесі підготовки фахівців різних спеціальностей [3]. Тенденція до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес є актуальною, особливо у вищих навчальних закладах фізичної культури та спорту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Досліджуючи навчальний потенціал інформаційних, зокрема мобільних технологій в освіті, науковці Н. Алюшина, О. Горошко, В. Куклев, Л. Карташова, В. Корж, Т. Павлова та інші висловлюють різні думки щодо його пріоритетів чи, навпаки, проблемних аспектів. При цьому більшість з них доходять згоди в тому, що на сьогодні інтернет-технології (ІТ), до яких належать і мобільні засоби, розвиваються достатньо швидко і їхній вплив на всі соціальні комунікації в суспільстві, враховуючи освітні, стає з кожним роком усе відчутнішим [1, 5].

Широкого використання серед усіх членів інформаційного суспільства, особливо в середовищі студентів, одержали мобільні пристрої. Здешевлення, демократизація доступу і наступне широке використання смартфонів, мобільних телефонів, планшетів та інших портативних або компактних пристроїв зумовило розвиток мобільного навчання (mobile learning) [4].

Враховуючи той факт, що кількість мобільних телефонів і комунікаторів приблизно в три рази перевищує кількість персональних комп'ютерів, використання такого потенціалу мобільних технологій в навчанні стає соціально необхідним.

Мета: визначення особливостей елементів мобільного навчання у підготовці фахівців з фізичної культури та спорту.

Завдання дослідження: виявити особливості навчання з використанням мобільних пристроїв; визначити переваги, недоліки та

можливості застосування мобільних пристроїв у навчальному процесі ВНЗ фізичної культури.

Матеріал і методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, педагогічне спостереження.

Результати дослідження та їх обговорення:

Використання мобільних пристроїв і технологій в навчальному процесі має різні цілі. Наприклад, мобільні телефони студентів підключаються до інформаційно-навчального середовища ВНЗ з метою доступу до навчальних матеріалів у будь-який час як альтернативні засоби комп'ютера, використовуються для зручності здійснення спільних проектів і групової роботи; для неформального мобільного навчання.

Мобільні пристрої використовуються в процесі здійснення дистанційного і змішаного навчання: з метою відтворення мультимедійних навчальних веб-ресурсів; для забезпечення швидкого доступу до навчальних сайтів, ресурсів, довідників, словників; як навчальний засіб, за умови розробки навчальних матеріалів, що адаптовані для платформи мобільних засобів зв'язку; для навчальної комунікації.

Виділимо переваги використання мобільних пристроїв і технологій у навчальному процесі: швидкий доступ до навчальних і довідкових ресурсів, програм у будь-який час і з будь-якого місця; постійний зворотній зв'язок із викладачем; облік індивідуальних особливостей студента – діагностика проблем, індивідуальний темп навчання; підвищення мотивації студентів за рахунок використання технічних засобів і віртуального оточення; організація автономного навчання; створення персоналізованого професійно орієнтованого навчального простору студента; розвиток навичок і здібностей до неперервного навчання протягом усього життя.

Зазначимо недоліки мобільного навчання:

- не всі викладачі на даний час володіють відповідним рівнем ІКТ компетенцій, які дозволять їм впроваджувати в традиційну систему навчання завдання на основі мобільних технологій, забезпечувати інтерактивну підтримку навчального процесу;
- недостатня кількість готових навчальних мобільних ресурсів і програм для студентів;
- відсутність добре розробленої методичної бази. Для успішної інтеграції ІКТ у навчальний процес стосовно мобільного навчання потребує: наявність ІКТ компетенції у викладачів, методичний супровід навчальної діяльності, інформаційних ресурсів та ІОС навчального закладу, мотивація викладачів, комп'ютерна безпека навчального процесу, технічне оснащення і доступ до Інтернету;
- техніко-фінансові проблеми.

На даний час більшість студентів найефективніше застосовують мобільні пристрої в організації таких видів освітнього процесу, як: нотування навчально-методичного матеріалу, виконаного в електронній формі, як для

попереднього ознайомлення, так і для самостійної роботи; формування інформаційних банків даних для творів, статей та рефератів; робота з навчальними програмами або ресурсами; планування навчальної роботи, електронний щоденник, розклад занять, телефони та адреси; використання баз даних (довідники, перекладачі, освітні програми); робота в інформаційних мережах Internet.

Такий підхід до проведення навчального процесу надає змогу викладачу і студенту економити час на вирішення організаційних питань, зокрема у ВНЗ фізичної культури, де студенти займаються не тільки навчальною, а й тренувальною та змагальною діяльністю.

Висновки:

Використання мобільних пристроїв у навчальному процесі вузів фізичної культури сприяє насамперед полегшенню доступу до різних джерел освіти; можливістю навчатися у власному ритмі, підтримці популярних способів взаємодії, діалогічному характеру навчання; ситуаційності, задоволення інтересів за межами навчальної програми за допомогою доступу до додаткових інформаційних ресурсів, що підвищує мотивацію, стимулює пізнавальну активність і інтерес.

Перспективи подальших досліджень. У подальших дослідженнях планується розгляд питань, пов'язаних зі створенням середовища мобільного навчання, педагогічних практик його використання та технічних рішень для організації навчання з використанням мобільних пристроїв.

Список використаної літератури

1. Гризун Л. Е. Дидактичний потенціал мобільного навчання /Л. Е. Гризун// Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 15 (250), Ч. II, – 2012. – С. 16-21.
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, – 2012. – 380 с.
3. Самойленко О.М. Особливості використання мобільного навчання у підготовці бакалаврів математики/ О.М. Самойленко // Вісник Житомирського державного університету. Випуск 3 (81). Педагогічні науки. – 2015. – С. 19-23.
4. Терещук С. І. Технологія мобільного навчання: проблеми та шляхи вирішення [Електронний ресурс]/ С. І. Терещук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 138. – С. 178-180.
5. Трегуб В.В. Формування інформаційної компетентності випускників вузу спортивного профілю / В.В. Трегуб, В.Г.Аксюта // Молода спортивна наука України. – Львів: ЛДУФК, 2015. – Т.4. – С.116-121.