

Петренко Ю.М., ст. викладач<sup>1</sup>  
Петренко Ю.І., ст. викладач<sup>2</sup>  
Дудник Ю.М., ст. викладач<sup>1</sup>  
Чернишов В.О., ст. викладач<sup>1</sup>  
Золотухін О.О., ст. викладач<sup>3</sup>

*Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна<sup>1</sup>  
Харківська державна академія фізичної культури<sup>2</sup>  
Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця<sup>3</sup>*

## **ФОРМУВАННЯ РУХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ВЗО ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

***Анотація.** У статті розглянуто сутність формування рухової компетенції студентів вищих закладів освіти. Встановлено, що існує проблема забезпечення внутрішньої мотивації та усвідомлення студентами необхідності набуття рухової компетенції. Визначено необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій щодо позитивного впливу на формування рухових компетенцій студентської молоді.*

***Ключові слова:** студенти, рухова компетенція, фізичне виховання, інформаційно-комунікаційні технології.*

**Вступ.** Зниження показників здоров'я у середовищі студентської молоді є важливою соціальною проблемою сучасного суспільства. Вагомою складовою покращення цього процесу вважається формування рухової компетенції студентів у процесі їх фізичного виховання як чільного чинника освітньо-виховної діяльності й основного стимулятора життєдіяльності організму для забезпечення якісної підготовки майбутніх професіоналів у справі розвитку і становлення держави.

**Мета дослідження:** здійснити теоретичний аналіз наукових положень щодо важливості формування рухової компетенції студентів ВЗО у процесі фізичного виховання та актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій.

**Методи дослідження:** аналіз та узагальнення спеціальної наукової літератури, педагогічне спостереження.

**Результати дослідження.** Фізична культура має багато функцій: нормативну, яка полягає у закріпленні раціональних норм рухової діяльності; інформаційну, яка відображує властивості накопичувати культурну інформацію, бути засобом її розповсюдження та передачі її від одного покоління до іншого; комунікативну, яка характеризується властивістю сприяти спілкуванню, встановленню міжособистісних контактів; естетичну – задоволення естетичних потреб особистості у красивих рухах, своєму гармонійному фізичному розвитку та ін.; біологічну, яка пов'язана з

задоволенням природної потреби людини (особливо дітей) у русі, покращення її фізичного стану та забезпечення високої працездатності організму.

Основним завданням формування рухової компетенції студентів у вищому закладі освіти є підтримання здоров'я та фізичного розвитку, підвищення працездатності, збільшення функціональних можливостей організму, формування рухових умінь і навичок [1].

Тому викладачам з фізичного виховання у ВЗО важливо знати і розуміти біомеханічні основи формування рухових навичок, володіти достатньо високим рівнем інформаційної компетентності та використовувати під час практичних занять інформаційно-комунікаційні технології.

Такі науковці, як Дубогай О.Д., Корягін В.Н., Круцевич Т.Ю., Шкретій Ю.М. та ін. встановили, що низький рівень рухової компетенції, негативно позначається на навчальних академічних і самостійних заняттях студентів, на їхньому ставленні до фізичної культури та її структурних компонентів, включаючи стан здоров'я і психофізичну готовність до майбутньої професійної діяльності. У цьому разі неможливо отримати якісний результат курсу фізичного виховання в період навчання студентів у ВЗО, про що наголошується у численних працях фахівців фізичної культури.

На сьогодні існують доволі різні позиції щодо ефективного розвитку рухової компетенції студентів у процесі фізичного виховання. Процес її формування визначений дією низки чинників. Першим і головним є система потреб студентів, яка нерозривно пов'язана із системою цілей – як соціальних так і особистісних.

Дослідники стверджують, що найскладнішим аспектом є проблема забезпечення внутрішньої мотивації та усвідомлення самими студентами необхідності набуття рухової компетенції.

Дослідники Корягін В., Блавт О., Гребінка Г. вважають, що уявлення про зміст поняття «рухова компетенція» поєднує такі поняття, як «компетенція» і «рухова активність». Таким чином, вчені, узагальнивши низку думок констатують, що «рухова компетенція» – це інтегрований результат опанування змістом дисципліни «Фізичне виховання», яке виражається у готовності студентів використовувати засвоєні знання, уміння, навички, для формування і зміцнення здоров'я й підтримання на високому рівні свого психофізичного стану [2].

Використання традиційних підходів до організації занять з фізичного виховання в даний час не має належного впливу на прагнення студентів до фізичної активності, занять спортом і постійного самовдосконалення.

Більшість дослідників переконані, що масова комп'ютеризація ВЗО формує доцільність роботи в цьому напрямку, для чого необхідні: глибокі і різнобічні дослідження навчального процесу з дисципліни «Фізичне виховання» з урахуванням цілеспрямованості і ефективності впровадження інформаційних технологій; детальна розробка конкретних методик і

створення принципово нової моделі всього процесу навчання фізичного виховання [3, 5,6].

**Висновки.** На успішність молодого людини істотно впливає отримана в процесі навчання у ВЗО фізична підготовленість, що здобувається шляхом систематичних занять фізичними вправами та повинна зберігатися протягом життя. Адже студенти ВЗО мають бути фізично розвинутими, працездатними і здоровими, з арсеналом знань умінь і навичок, що, в свою чергу, висувають нові завдання та вимоги професійного ставлення викладачів до якості фізичної підготовки у ВЗО.

Підвищення мотивації студентів до формування рухових компетенцій багато в чому залежить від форми і змісту навчальних занять з фізичного виховання, а також від популяризації різних видів рухової активності з обов'язковим використанням інформаційно-комунікаційних технологій [4].

**Перспективи подальших досліджень** направлені на пошук раціональних форм та методів підвищення рівня рухової компетенції студентів ВЗО з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Іванько В.В., Портна, В.Л. (2014). «Формування рухових умінь і навичок у студентів у процесі фізичного виховання». Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві: досвід, проблеми, рішення, 28-32.
2. Корягін, В., Блавт, О., Гребінка, Г., (2016). «Детермінація аспектів формування рухової компетенції у фізичному вихованні студентів ВНЗ». Фізичне виховання різних груп населення, 93- 97.
3. Ольховый, О.М., Темченко, В.А., Петренко, Ю.М. (2015), «Влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в спортивно-ориентированное физическое воспитание», Слобожанский научно-спортивный вестник, № 4(48), С. 70-73.
4. Петренко, Ю.І., Ашанін, В.С. (2017). «Про актуальність формування рухових компетенцій студентів вищих закладів освіти». Фізична культура, спорт та здоров'я XVII Міжнародна науково-практична конференція. 84-87.
5. Петренко, Ю.М., Петренко, Ю.І., Дудник, Ю.М., Чернишов, В.О. (2017). «Перспективи використання інформаційних технологій у сфері фізичної культури та спорту». Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. Вип.1., 78-81.
6. Olkhovy, O.M., Petrenko, Y.M., Temchenko, V.A., Timchenko, A.N. (2015). «Model of students' sportoriented physical education with application of information technologies». Physical education of students, 3,29-37.