

Бабаліч Вікторія Анатоліївна

Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка

**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE
ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЛАВАННЯ»**

Анотація. У статті представлено можливості використання платформи дистанційного навчання Moodle у професійній підготовці фахівців з фізичного виховання та спорту під час вивчення спортивно-педагогічних дисциплін, зокрема «Теорія і методика викладання плавання». Автор показує структуру дисципліни та аналізує використані види діяльності та ресурси.

Ключові слова: освіта, Moodle, фізичне виховання, компетентність.

Abstract. Babalich V.A. *Experience of the use of the Moodle system at the time of discipline study "Theory and the technique of teaching fishing".* The article presents the possibilities of using the Moodle distance learning platform in the professional training of specialists in physical education and sports during the study of sports and pedagogical disciplines, in particular, "The theory and methods of teaching swimming." The author shows the structure of the discipline and analyzes the used activities and resources.

Key words: education, Moodle, physical education, competence.

Вступ. Наразі у навчальних закладах України широко впроваджуються нові комп'ютерні та мережеві технології. Одним з варіантів використання сучасних технологій є застосування різновидів дистанційного навчання, конкретніше системи Moodle. Ця платформа стрімкими темпами увійшла в систему професійної підготовки фахівців фізичного виховання після прийняття Закону України «Про вищу освіту», зокрема у статті 42 зазначено що, з метою навчально-методичного, науково-методичного, інформаційного забезпечення організації навчально-виховного процесу за дистанційною формою навчання відповідно до Наказу № 466 від 25.04.2013 р. прийнято Положення про дистанційне навчання.

Система Moodle дозволяє створювати навчальні курси з різних дисциплін. Moodle – це гнучке віртуальне середовище навчання з широким спектром різноманітних онлайн-інструментів. Для викладача вона проста у застосуванні, безкоштовна, дозволяє без обмежень добирати необхідні ресурси, визначати спосіб зворотного зв'язку зі студентами, здійснювати оцінювання деяких видів робіт. Система є універсальною, її можливості і переваги описані у чисельних наукових працях [1-4]. Впроваджена тривалий час у багатьох навчальних закладах по усьому світу доводить свою дієвість та ефективність. Питання необхідності застосування новітніх комп'ютерних технологій є предметом дослідження багатьох вітчизняних науковців. Звернемо увагу на роботу М. Данілко, вивчаючи ідеї освіти в галузі фізичного виховання й спорту у контексті формування готовності

майбутнього вчителя фізичної культури до впровадження педагогічних технологій уточнює зміст і структуру діяльності вчителя у сучасних умовах де визначає необхідність упровадження технічних засобів навчання й комп'ютерної техніки в навчальний процес підготовки вчителів фізичної культури [1]. Зокрема зазначає, що для забезпечення належних умов підготовки необхідно впроваджувати технічні засоби навчання з метою управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів; формування й удосконалення рухових умінь і навичок, виховання фізичних якостей; оволодіння сучасними інформаційними технологіями, практичними навичками роботи на персональних комп'ютерах та вміннями використовувати цей інструмент у своїй майбутній професії.

Мета дослідження. Розглянути досвід використання системи Moodle під час вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання плавання».

Завдання дослідження:

1. Представити структуру дисципліни «Теорія і методика викладання плавання» в системі Moodle.

2. Здійснити аналіз видів діяльності і ресурсів системи Moodle застосованих при розробці курсу «Теорія і методика викладання плавання».

Матеріал і методи дослідження. Moodle – платформа для реалізації електронного навчання, що дозволяє створювати електронні навчальні курси та надавати слухачам доступ до них за допомогою глобальної мережі Інтернет організовуючи таким чином навчання за принципом «будь-де та будь-коли».

Результати дослідження та їх обговорення. Розглянемо як відбувається процес вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання плавання» на основі обраної системи. Передусім хочемо зазначити, що на початку роботи у цій системі було важко уявити, яким чином можна вивчати практичну дисципліну – дистанційно, за допомогою лише віртуального спілкування. Тому звертаємо увагу, що курс розроблений з урахуванням змішаної форми навчання. Про необхідність впровадження саме такої форми навчання наголошують дослідники В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська [2]. Більш того у «Білій книзі», щодо досягнення успіху за допомогою змішаної форми навчання зазначається, що ми перебуваємо на початку еволюції змішаного навчання [4]. Відповідно ці зміни торкнулися і професійної підготовки фахівців фізичного виховання, яка потребує оновлення технологічних підходів та удосконалення.

При змішаному навчанні ми дотримувались таких етапів:

Перший етап – очне або дистанційне вивчення теоретичного матеріалу.

Другий етап – оволодіння практичними навичками, що передбачає обов'язкове відвідування занять.

Третій етап – виконання завдань самостійної роботи, написання контрольних робіт (очно або дистанційно).

Четвертий етап – здача іспиту.

Відповідно до етапів на початку проходження курсу студенти за допомогою платформи ознайомлюються з навчально-методичним забезпеченням курсу та його структурою (рис.1).

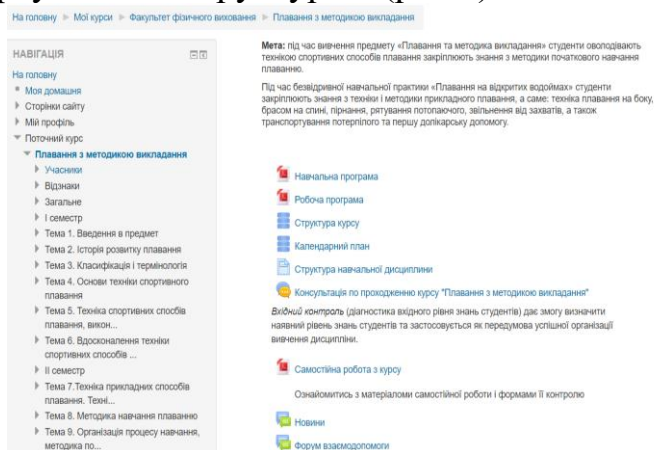


Рис. 1. Структура курсу «Теорія і методика викладання плавання»

У ресурсі «структура навчальної дисципліни» представлено потижневий план проходження курсу, де зазначено кількість лекційних та практичних занять, а також графік виконання студентами самостійної роботи. Відповідно до кожної теми обрано необхідні ресурси й види діяльності. Так, наприклад, до лекційних занять розроблені презентації, представлено зміст самої лекції, самостійна робота, підготовленні тестові завдання (рис. 2).

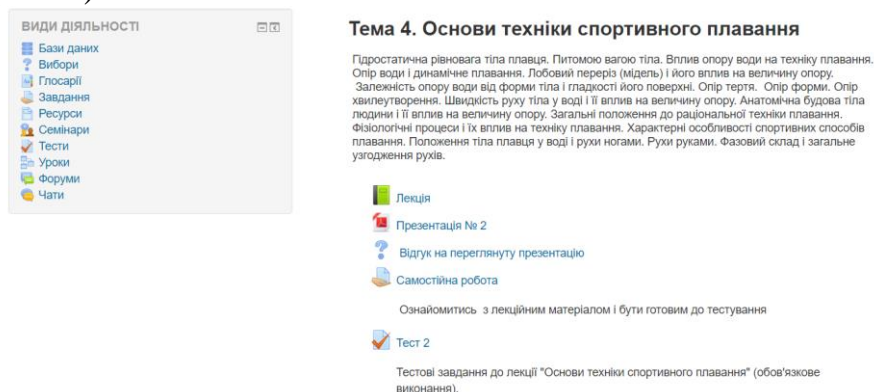


Рис. 2. Змістове наповнення теоретичного заняття

Студенти, які перебувають на зборах, змаганнях або з інших причин не можуть бути на практичному занятті ознайомлюються з різновидами техніки плавання завантаживши ресурси з відеоматеріалом. Також підготовлено інструкції, що допоможуть опанувати деталі техніки та виконати завдання (рис.3).

Тема 6. Вдосконалення техніки спортивних способів

плавання

Це практична частина курсу, яка передбачає оволодіння спортивними способами плавання та виконання стартів і поворотів. У курсі запропоновано переглянути техніку спортивних способів плавання

Практичні заняття. Застосування адекватних засобів для вдосконалення техніки спортивних способів плавання: вправи для ознайомлення з водними середовищем; вправи для оволодіння правильним вихідним положенням; вправи для оволодіння технікою рухів ногами і руками; вправи для оволодіння правильною технікою дихання; узгодження рухів; плавання у повній координації.

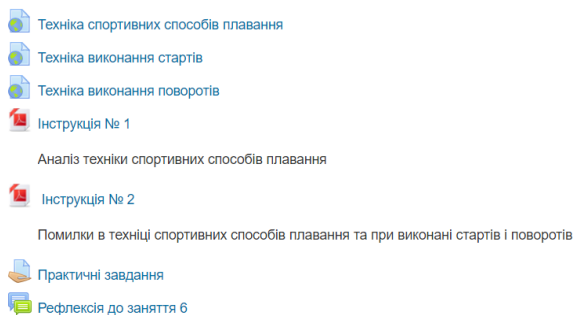


Рис. 3. Змістове наповнення практичного заняття

Для контролю засвоєння теоретичного навчального матеріалу студенти мають скласти тестові завдання. З критеріями оцінювання теоретичних знань та практичних навиків студенти також можуть ознайомитись на платформі. Результати діяльності студентів фіксуються в електронному журналі оцінок.

Висновки. Таким чином використання системи Moodle у фаховій підготовці майбутніх вчителів фізичної культури і спортивних тренерів безумовно спрощує процес навчання. Однак її застосування потребує помірковано підходу, передусім враховуючи особливості кожного предмету, зокрема специфіку викладання спортивно-педагогічних дисциплін. У цьому контексті її застосування буде ефективнішим при змішаній формі навчання.

Перспективи подальших досліджень полягають в удосконаленні викладання спортивно-педагогічних дисциплін у професійній підготовці фахівців фізичного виховання і спорту.

ЛІТЕРАТУРА

1. Данилко М. Упровадження педагогічних технологій фізичного виховання та спорту щодо методологічних основ формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, 2011, № 2(14), 26-31.
2. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л., Олійник Н. Ю., Олійник Т. О., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г., Столяревська А. Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія, Харків, 2016, 284.
3. Триус Ю. В. Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі Moodle: методичний посібник, Черкаси, 2012, 220 с.
4. Success with Blended Singh H., Reed Ch. A White Paper: Achieving Learning, P. 1-11. – [Elektronny`j resurs]. – Rezhy`m dostupu: <http://facilitateadultlearning.pbworks.com/f/blendedlearning.pdf>.