

УДК: 004.9/378.147.88

Жерновнікова Я.В., к.пед.н., ст. викл.
Пятисоцька С.С., к.фіз.вих., доцент

Харківська державна академія фізичної культури

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАТИКА»

Анотація. У статті проаналізовано особливості дистанційної форми навчання в системі Moodle. Представлена структура курсу дисципліни «Інформатика» та аналіз використаних видів діяльності та ресурсів для її створення.

Ключові слова: дистанційне навчання, дистанційний курс, система Moodle.

Abstract. The article analyzes the features of distance learning in the Moodle system. The structure of the course of the discipline «Informatics» and the analysis of the used activities and resources for its creation are presented.

Key words: distance learning, distance course, Moodle system.

Вступ. Серед інноваційних технологій, на основі яких у ЗВО повинно створюватися нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, є технології електронного дистанційного навчання, використання яких зробить навчальний процес більш доступним і стимулюватиме студентів до самоосвіти та подальшого навчання [6].

Одним із засобів інформаційно-комунікаційних технологій, що відповідає зазначеним умовам, є система Moodle або «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – система управління курсами, також відома як система управління навчанням або віртуальне навчальне середовище, яка є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом.

Система дозволяє створювати велику кількість освітніх елементів і ресурсів, тому курси в Moodle – це не просто набір лекцій і завдань. Курс створений в системі Moodle, виглядає як структура елементів що доповнюють один одного, які різняться за своїм виглядом і призначенням.

Крім стандартних елементів навчання, таких як лекції, практичні завдання та тести, в системі Moodle використовуються: глосарій, вікі, блоги, форуми, практикуми, які допомагають урізноманітнити процес навчання.

Система Moodle надає зручні засоби контролю успішності студентів, створює і зберігає дані кожного учня, всі здані ним роботи та оцінки. Дозволяє контролювати «відвідуваність» – активність студентів, час їх навчальної роботи в мережі. Завдяки цьому викладач витрачає свій час більш ефективно. Він може збирати статистику по студентам: переглянуті матеріали лекцій, виконані домашні завдання, успішність по тестах. Таким чином легко зрозуміти, наскільки студенти розібралися в темі, і з урахуванням цього запропонувати матеріал для подальшого вивчення [1; 2; 3; 7].

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконано відповідно до теми науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту на 2019-2024 рр. «Науково-методичні основи використання інформаційних технологій при формуванні професійних компетентностей у майбутніх фахівців фізичної культури та спорту» (№0119U103207).

Мета дослідження. Розглянути особливості використання платформи Moodle під час вивчення дисципліни «Інформатика».

Завдання дослідження:

1. Вивчити особливості використання платформи Moodle.
2. Розробити курс дисципліни «Інформатика» в системі Moodle.

Матеріали і методи дослідження. При проведенні дослідження використовувалися такі методи, як, аналіз науково-методичної літератури, інформаційне моделювання, структурно-логічний аналіз.

Результати дослідження та їх обговорення. Розглянемо основні інформаційно-освітні ресурси, що розміщені в системі Moodle Харківської державної академії фізичної культури з курсу «Інформатика», котрий включено до навчального плану бакалаврів за спеціальністю «076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Весь навчальний матеріал курсу розподілено на чотири модулі. Кожній модуль складається з таких елементів: «Лекції», «Практичні роботи», «Самостійні роботи», «Книги», «Тести», «Форуми» (рис.1).

При переході за посиланням «Лекції» відкривається весь список лекцій даного модуля, студент, обирає необхідну лекцію згідно з планом вивчення теоретичного матеріалу.

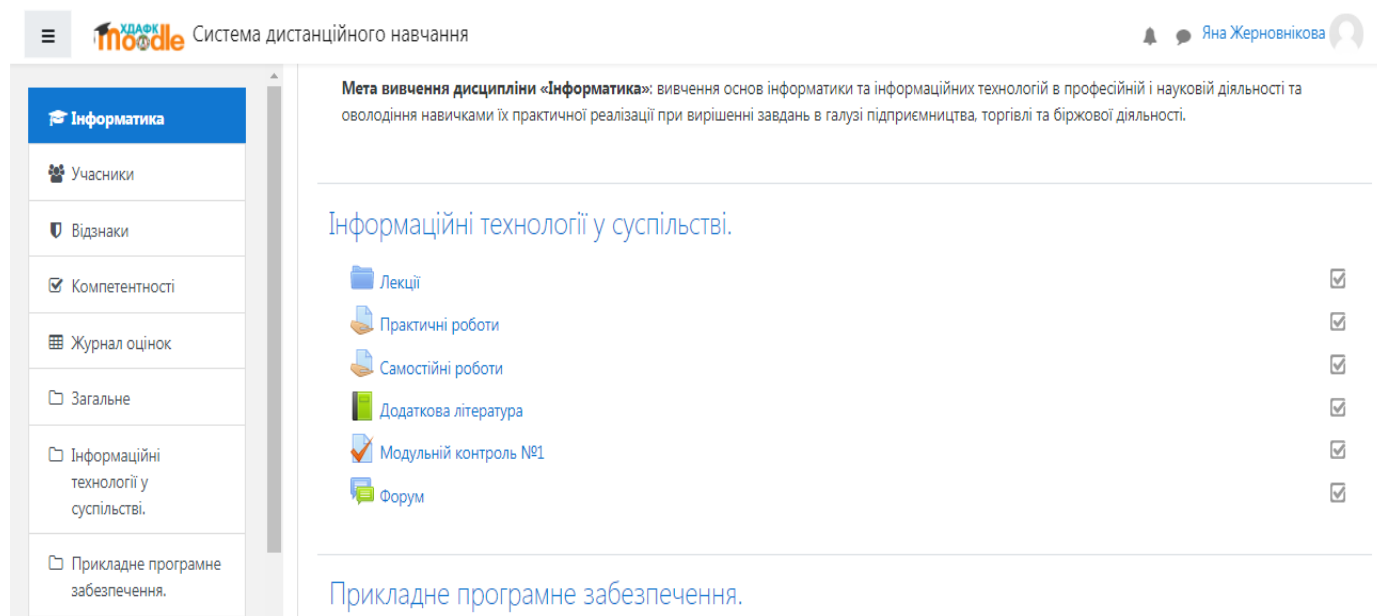


Рис. 1. Змістовне наповнення модуля з курсу «Інформатика»

При переході за посиланням «Практичні роботи» відкривається список практичних робіт. Кожна практична робота містить завдання по темі в відповідності до робочої програми та покрокову інструкцію його виконання. Викладач визначає термін здачі робіт та оцінку за правильне виконання. Після завершення практичної роботи студент надсилає викладачеві файл із виконаним завданням, що прикріплюється у цьому ж вікні. «Самостійні роботи» виконуються аналогічним чином.

При переході за посиланням «Книги» відкривається список необхідної літератури. За посиланням «Тест» відкривається тест з питаннями до модуля. В кожному модулі по 30 питань, загальний час проходження тесту 30 хв. Отримавши завдання, студент починає його виконання.

Після складання тесту студент і викладач можуть переглянути звіт про його виконання із зазначенням того, скільки часу знадобилось кожному студентові на відповідь і оцінку, яку він отримав, у вигляді балів. Максимальна кількість балів 90 [5].

За посиланням «Форум» з'являється можливість асинхронного спілкування з викладачем та одногрупниками. Форуми можуть мати різну структуру і призначені для обміну повідомленнями. Повідомлення форумів можуть відображатися у різних форматах та вмщати прикріплені файли. За необхідності викладач може примусово підписати усіх слухачів на форум.

Аналізуючи вищевикладений матеріал, можна сказати, що процес навчання з використанням платформи дистанційного навчання Moodle, має переваги, які дозволяють реалізовувати основні методичні принципи:

- Достатній мотиваційний потенціал.
- Індивідуальність. Самостійний вибір студентами темпу навчання, вибору розділів, які варто було б повторити або вилучити.
- Створення власного графіка навчання студентами у звичній для них обстановці і в зручний час.
- Можливість здійснення самоконтролю.
- Динамічність доступу до інформації.
- Конфіденційність [4].

Висновки. Отже, Moodle – це безкоштовна система управління навчанням. Вона орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та студентами, підходить для організації дистанційного навчання, а також підтримки очного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабаліч, В.А. (2019). Досвід використання системи Moodle під час вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання плавання». Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту, 2019, 3, 19-22.
2. Вишнівський, В.В., Гніденко, М.П., Гайдур, Г.І., & Ільїн, О.О. (2014). Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Навчальний посібник. Київ : ДУТ, 140.
3. Волконська, О.Д. (2017). Дистанційне навчання на основі системи Moodle. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.), Вінниця, 50-53.
4. Демида, Б., Сагайдак, С., & Копил, І. (2011). Системи дистанційного навчання: огляд, аналіз, вибір. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Комп'ютерні науки та інформаційні технології, 694, 98-107.
5. Пенкін, Ю.М., & Яценко, Н.М. (2014). Особливості організації навчального процесу студентів дистанційної форми навчання в системі Moodle. Актуал. питання фармац. та мед. науки та практики, 1, 105-108.
6. Триус, Ю.В., Герасименко, І.В., & Франчук, В.М. (2012). Система електронного навчання ВНЗ на базі Moodle. Методичний посібник. Черкаси, 220.
7. Cole, J., Н. Foster. (2007). Using MOODLE. Sebastopol: O'Reilly, 266.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Жерновнікова Яна Вікторівна: *к.пед.н., старший викладач; Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, м Харків, 61058, Україна.*

Yana Zhernovnikova: *PhD (Pedagogical), Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska str. 99, Kharkiv, 61058, Ukraine*

orcid.org /0000-0002-5574-8652
E-mail: zhernovnicova@gmail.com

Пятисоцька Світлана Сергіївна: *к.фіз.вих, доцент; Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська. 99, м Харків, 61058, Україна*

Svetlana Pyatisotskaya: *PhD (physical education and sport), Associate Professor; Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkivska str. 99, Kharkiv, 61058, Ukraine*

orcid.org/0000-0002-2246-1444
E-mail: skharchenko@rambler.ru