

УДК: 796.077.5/378.046

Темченко В.О., к.фіз.вих., доцент
Баранець П.Я., старший викладач
Бурко В.Л., старший викладач
Купиро В.В., старший викладач
Усова Т.Є., старший викладач

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Анотація. Наукова стаття присвячена використанню дистанційного курсу «Фізичне виховання» для проведення навчального процесу та підсумкового контролю теоретичних знань студентів, які займаються спортивно орієнтованим фізичним вихованням. У дослідженні представлена структура побудови теоретичного тесту, до складу якої увійшли питання про Олімпійські ігри, здоров'я людини та здоровий спосіб життя, спортивні ігри та фітнес. Експериментальне впровадження розробки відбувалося при проведенні теоретичних та практичних занять у студентів, надавалися завдання для самостійної роботи, передбачено проведення теоретичного тесту для проведення підсумкового контролю на базі платформи LMS Moodle.

Ключові слова: спортивно орієнтоване фізичне виховання, студент, навчання, контроль, інформаційні технології.

Abstract. Temchenko V.O., Baranets P.I., Burko V.L., Kupyro V.V., Usova T.Y. Final control of student's knowledge in physical education using distance learning technologies. The scientific article is devoted to the use of the distance course "Physical Education" for the educational process and the final control of theoretical knowledge of students engaged in sports-oriented physical education. The study presents the structure of the theoretical test, which included questions about the Olympic Games, human health and healthy living, sports and fitness. Experimental implementation of the development took place during theoretical and practical classes for students, provided tasks for independent work, provided a theoretical test for the final control on the basis of the LMS Moodle platform.

Key words: sports-oriented physical education, student, study, control, information technologies.

Вступ. Традиційна система фізичного виховання у закладах вищої освіти, змістовна частина якої побудована на суворій регламентації й авторитарності освітнього процесу, на сучасному етапі потребує впровадження нових напрямків організації занять з фізичної культури. Однією з перспективних сучасних форм фізичного виховання студентів є спортивно-орієнтоване фізичне виховання, що базується на принципах конверсії спортивного тренування та сприяє формуванню особистісної фізичної культури студента [6].

Самостійний вибір студентом виду спорту (рухової активності) для занять сприяє підвищенню його зацікавленості заняттями з фізичного виховання. При цьому з'являється можливість здійснення індивідуального підходу до навчання

на заняттях конкретного студента та його удосконалення в обраному фізкультурно-спортивному напрямку [3, 4].

Останнім часом значна кількість наукових досліджень присвячена питанню розробки та апробації нових інформаційних технологій у процесі фізичного виховання студентської молоді. Так, багатьма дослідженнями показано ефективність використання комп'ютерних програм для визначення фізичного стану студентів, планування індивідуальних програм оздоровчого тренування, опанування руховими уміннями та навичками [1, 5, 9].

Сучасний студент повинен вміти самостійно і активно працювати з інформацією, вміти відноситися до неї критично, застосовувати її у залежності від мети і та завдань своєї діяльності. Сучасний педагог, у свою чергу, повинен вміти навчити цьому студента. Вочевидь, що використовуючи лише традиційні методи навчання, вирішити цю проблему неможливо. Тому наразі інформаційні комп'ютерні технології перейшли з допоміжних засобів навчання до розряду провідних [2, 7].

Вибір інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення освітнього процесу навчальної дисципліни «Фізичне виховання» не випадковий. Сьогодні значна кількість студентів користуються ними для пошуку інформації в мережі Інтернет, тому одним з найбільш задіяних напрямків у роботі вищої школи є застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Застосування інформаційних технологій підвищує мотивацію студентів до занять фізичними вправами, надає можливість індивідуалізації процесу навчання руховим умінням та навичкам, робить освітній процес більш інтенсивним, що призводить до підвищення ефективності навчально-тренувального процесу [8].

Необхідність активного освоєння та впровадження технологій дистанційного навчання та інформаційних технологій в процес фізичного виховання студентської молоді є актуальною. Це, зокрема, пов'язано з тим, що комп'ютеризація освітньої діяльності є об'єктивною необхідністю, яка потребує виявлення ініціативи, творчості та мобільності.

Теоретична підготовка в сучасній системі фізичного виховання і спорту включає в себе знання основ техніки безпеки при проведенні навчальних та навчально-тренувальних занять на спортивних спорудах, знання основ біології людини, анатомії і фізіології, основ спортивної діяльності, відповідної індивідуальним здібностям і задаткам спортсмена, а так ж основ здоров'язберігаючої діяльності. Розвиток компетентнісного підходу в сучасній системі освіти диктує необхідність впровадження інноваційних технологій, що сприяють збереженню і зміцненню здоров'я всіх учасників освітнього процесу, використання основних принципів складання індивідуальних програм тренування і оздоровлення, а так же елементів діагностики і моніторингу здоров'я [10].

У зв'язку з цим вивчення даної проблеми, яка має суттєве теоретичне та практичне значення для вдосконалення фізичного виховання студентів, є актуальним.

Мета та завдання дослідження. Метою дослідження є розробка теоретичного тесту для оцінювання підсумкового контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Фізичне виховання». Завдання дослідження – аналіз результатів, отриманих за допомогою дистанційного тестування.

Матеріал і методи дослідження. Матеріал дослідження: студенти (n=56) 2 курсу медичного факультету Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Методи дослідження: аналіз літературних джерел, педагогічне спостереження, методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Для оцінювання підсумкового контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Фізичне виховання», які розпочинали заняття у весняному семестрі в аудиторному режимі, а завершували їх у дистанційному режимі, нами було розроблено теоретичний тест, який включав 44 питання. Тест містив 4 блоки питань:

- Олімпійські ігри: історія, видатні спортсмени, олімпійці Харківщини;
- Здоров'я людини та здоровий спосіб життя;
- Спортивні ігри;
- Фітнес.

Тест було розміщено у дистанційному курсі «Фізичне виховання» на базі платформи LMS Moodle. Даний курс надає можливість он-лайн реєстрації до спортивно-орієнтованих груп фізичного виховання, містить інструкцію з охорони праці на заняттях з фізичного виховання, основні складові теоретичної підготовки з видів спорту, мультимедійні презентації з питань олімпійського та параолімпійського спорту, інформаційні та історичні аспекти становлення спорту в університеті, а також теоретичні тести для підсумкового контролю знань. Курс також містить методичні рекомендації та інформаційні ресурси з питань здоров'я та здорового способу життя.

Студенти мали можливість протягом тижня відповісти на питання, обираючи один з трьох варіантів відповідей. Методом випадкового вибору система надавала кожному студенту 40 питань. Кожен зі студентів мав дві спроби з обмеженим часом для надання відповідей. За правильну відповідь студент отримував один бал за одне питання. Максимально можлива сума балів становила 40.

Після закінчення терміну тестування виявилось, що 9 студентів не взяли у ньому участь. Інші учасники тестування показали наступні результати: 40 балів – 22 студенти, 38 балів – 12 студентів, 36 балів – 6 студентів, 34 бали – 4 студенти, 32 бали – 3 студенти. Таким чином за результатами тестування студенти, які взяли у ньому участь, набрали понад 80% від максимально можливої кількості балів, а майже 47% студентів набрали максимальну кількість балів.

Результати опитування показали, що при проведенні підсумкового контролю теоретичних знань 72 % студентів вважають більш придатним використання дистанційних технологій.

Висновки. Дослідження показало, що дистанційна форма контролю теоретичних знань студентів, які займаються спортивно орієнтованим фізичним вихованням, є ефективним способом для оцінювання підсумкового контролю. Переважна більшість студентів позитивно відноситься до використання технологій дистанційного навчання для проведення підсумкового контролю.

Перспективи подальших досліджень. У подальшому планується розвиток подальше наповнення дистанційного курсу «Фізичне виховання» та дослідження результатів його використання при спортивно орієнтованому фізичному вихованні студентів закладів вищої освіти, які не готують спеціалістів у сфері фізичної культури та спорту.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ашанин, В.С., Філенко, Л.В., Філенко, І.Ю., & Полторацька, Г.С. (2017). Оптимізація засобів фізичного виховання при підготовці учнів та студентів 15-17 років з використанням інформаційних технологій. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 143, 3-7.
2. Кашуба, В.А. Футорный, С.М., & Голованова, Н.Л. (2011). К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи. Слобожанський науково-спортивний вісник, 4, 157-163.
3. Ольховый, О.М., Темченко, В.А., & Петренко, Ю.М. (2015). Влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в спортивно-ориентированное физическое воспитание. Слобожанський науково-спортивний вісник, 4(48), 70-73.
4. Ольховый, О.М., Петренко, Ю.М., Темченко В.А., & Тимченко, А.Н. (2015) Модель спортивно-ориентированного воспитания студентов с применением информационных технологий. Физическое воспитание студентов, 3, 29-37.
5. Петренко, Ю.М., Петренко, Ю.І., Дудник, Ю.М., & Чернишов, В.О. (2017). Перспективи використання інформаційних технологій у сфері фізичної культури та спорту. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: [Електронний ресурс], 2, 75-77.
6. Тимошенко, В.В., & Бобылева, Я.В. (2013). Оптимизация процесса физического воспитания в высшем учебном заведении (ВУЗ) с использованием спортивно-ориентированных технологий. Молодой ученый, 12, 531–533.
7. Темченко В.О. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій : автореф.

Дис. на здоб. наук. ступеня к. фіз. вих : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Дніпропетровськ, 2015, 20 с.

8. Футорный, С., & Караватская, М. (2013). Информационные технологии и Internet-ресурсы в формировании здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания. Молодіжний науковий вісник: Фізичне виховання і спорт, 9, 68-73.

9. Церковная, Е.В., Филенко, Л.В., & Строкач, С.Г. (2017). Использование сервисов Google в учебном процессе. Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: [Електронний ресурс], 2, 117-120.

10. Filenko, L., Ashanin, V., Basenko, O., Petrenko, Y., Poltorarska, G., Tserkovna, O., Kalmykova, Y., Kalmykov, S., & Petrenko, Y. (2017). Teaching and learning informatization at the universities of physical culture. Journal of Physical Education and Sport, 17(4), 2454-2461.

11. <http://dist.karazin.ua/>.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Темченко Володимир Олександрович: к. фіз. вих., доцент, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м-н Свободи, 4, Харків, 61022, Україна.

Volodymyr Temchenko: PhD (physical education and sport), Associate Professor; V. N. Karazin Kharkiv National University, 4 Svobody Sq., Kharkiv, 61022, Ukraine

orcid.org/0000-0003-0171-4614

e-mail: temchenko1961@ukr.net

Бурко Валерій Львович: старший викладач, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м-н Свободи, 4, Харків, 61022, Україна.

Valerii Burko: V. N. Karazin Kharkiv National University, 4 Svobody Sq., Kharkiv, 61022, Ukraine

e-mail: tennis.club.unicourt@ukr.net

Баранець Павло Якимович: старший викладач, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м-н Свободи, 4, Харків, 61022, Україна.

Pavlo Baranets: V. N. Karazin Kharkiv National University, 4 Svobody Sq., Kharkiv, 61022, Ukraine

e-mail: ivtpavel@ukr.net

Купиро Володимир Васильович: старший викладач, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м-н Свободи, 4, Харків, 61022, Україна.

Volodymyr Kupyro: V. N. Karazin Kharkiv National University, 4 Svobody Sq., Kharkiv, 61022, Ukraine

e-mail: sport@karazin.ua

Усова Тетяна Євгенівна: старший викладач, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м-н Свободи, 4, Харків, 61022, Україна.

Tetiana Usova: V. N. Karazin Kharkiv National University, 4 Svobody Sq., Kharkiv, 61022, Ukraine

e-mail: koshka.broth@gmail.com