

Юрій ДУДНІК

Віталій ЧЕРНИШОВ

Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна

Юлія ПЕТРЕНКО

Харківська державна академія фізичної культури

ІНФОРМАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФУТЗАЛУ У ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

***Анотація.** Стаття присвячена проблемам організації процесу фізичного виховання у закладах вищої освіти, а саме футзалу у період дистанційного навчання. Організація продуктивної взаємодії викладача та студентів, з використанням інформаційного моделювання проведення дистанційного заняття, сприяє підвищенню ефективності навчального процесу у закладах вищої освіти.*

***Ключові слова:** навчально-тренувальний процес, модель, футзал, дистанційне навчання, студенти.*

***Abstract.** The article is devoted to the problems of organizing the process of physical education in institutions of higher education, namely futsal in the period of distance learning. The organization of productive interaction between the teacher and students, using information modeling of distance learning, contributes to increasing the effectiveness of the educational process in institutions of higher education.*

***Key words:** educational and training process, model, futsal, distance learning, students.*

Вступ. Сидячий спосіб життя і низький рівень фізичної активності можуть чинити негативний вплив на здоров'я і якість життя молоді. Згідно з

рекомендаціями ВООЗ, доросла людина потребує 150 хвилин помірної інтенсивності чи 75 хвилин інтенсивної фізичної активності на тиждень (або в їх комбінації).

Одним з універсальних засобів підвищення рівня рухової активності є використання футзалу у фізичному вихованні студентів вищих закладів освіти. Футзал належить до універсальних видів спорту, які сприяють різнобічному фізичному розвитку людини. Заняття, які можна проводити зі студентами як на свіжому повітрі, так і в умовах спортивного залу, забезпечують оздоровчий вплив, що сприяє зміцненню нервової системи, розвитку рухового апарату, покращенню роботи серцево-судинної і дихальної системи, покращенню обміну речовин в організмі. Футзал розширює діапазон функціональних можливостей організму.

Мета дослідження: визначити особливості навчально-тренувального процесу з футзалу у період дистанційного навчання.

Завдання дослідження:

1. Охарактеризувати значимість проведення дистанційного навчання з футзалу.
2. Створити інформаційну модель навчально-тренувального заняття зі спеціалізації футзал у дистанційному режимі.

Матеріал і методи дослідження: аналіз літературних джерел, навчально-методичної документації, педагогічне спостереження.

Результати дослідження та їх обговорення. Важливим напрямом розвитку інформаційного моделювання освітніх процесів є використання нових інформаційних технологій. Інтерактивність, інтенсифікація процесу навчання, постійний моніторинг його ефективності – помітні переваги цих технологій, котрі зумовили необхідність їх застосування у навчально-тренуваному процесі з фізичного виховання [1, 6].

Дистанційне навчання дозволяє реалізувати права людини на отримання інформації і безперервної освіти, долати перепони на шляху які наразі виникли при використанні традиційних форм навчання. Тому, світовий досвід дистанційного навчання підтверджує його ефективність у підвищенні якості освіти на рівні з іншими формами навчання.

Питання раціональної організації дистанційного навчання у закладах вищої освіти з командних видів спорту наразі стоїть дуже гостро. З початком навчальних обмежень, студенти втратили можливість відвідувати свої навчальні заклади і молодь почала ще більше часу проводити у малорухливому положенні. Такий спосіб життя має низку негативних наслідків для здоров'я студентів [4, 5].

Саме оптимальне моделювання організації навчально-тренувального процесу з футболу необхідне, щоб студенти досягли максимального рівня компетенцій за визначений термін та підвищили свій рівень рухової активності [2,3].

Враховуючи вище зазначене, для організації дистанційного навчання та залучення студентської молоді до фізичної активності, викладачами кафедри фізичного виховання ХНУ ім. В.Н. Каразіна було забезпечено проведення занять з футболу у дистанційному форматі.

Заняття з футболу у період дистанційного навчання включають в себе проведення підготовчої, основної та заключної частин. Кожна частина заняття має певний комплекс вправ з рекомендаціями до виконання, а у підготовчій частині міститься додаткова інформація про теоретичні відомості згідно теми заняття, техніку безпеки та профілактику травматизму.

Модель навчально-тренувального заняття зі спеціалізації Футзал у дистанційному режимі представлена на рис. 1. Форма проведення заняття: онлайн (Zoom, Google Meet). Зворотній зв'язок зі студентами відбувався через додатки Moodle, Classroom.



Рис.1. Модель навчально-тренувального заняття зі спеціалізації Футзал у дистанційному режимі

Висновки. Інноваційна освітня діяльність характеризується моделюванням та пошуком нових, більш вдосконалених концепцій, принципів, підходів до навчання, а також суттєвою зміною у змісті, формах і методах навчання, виховання, управління навчально-тренувальним процесом у рамках освітньо-інформаційного середовища. Основним каналом отримання знань залишається комунікативна ланка між викладачем і студентом.

Перспективи подальших досліджень полягають у вдосконаленні інформаційної моделі навчально-тренувального заняття зі спеціалізації Футзал з метою підвищення якості викладання у дистанційному режимі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ашанін, В. С., Єгорова, О. В., & Філенко, Л. В. (2018). Інформаційно-комунікаційні системи у фізичному вихованні та спорті. Серія: Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті. *Навчальний посібник. Харків : ХДАФК, 164 с.*
2. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2014. – 616 с.
3. Оріщук, Р.О., Печена, В.М., Мартинюк, О.В. (2021). Особливості проведення онлайн-занять з баскетболу у закладах вищої освіти в період карантинних обмежень. «Молодий вчений» • No 3 (91). С. 175-177.
4. Петренко, Ю. М., Петренко, Ю. І., Дудник, Ю. М., Чернишов, В. О. & Золотухін, О. О. (2018). Формування рухової компетенції студентів ВЗО засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: збірник наукових праць. Харків : ХДАФК, 87-89.*
5. Петренко, Ю. І., Ашанін, В. С. (2017). Про актуальність формування рухових компетенцій студентів вищих закладів освіти. *Фізична культура, спорт та здоров'я : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 7–8 грудня 2017 року. Харків : ХДАФК, 84-87.*
6. Темченко, В. О. (2015). Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій : *автореф. Дис. на здоб. наук. ступеня к. фіз. вих : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». Дніпропетровськ, 20 с.*

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Дуднік Юрій Миколайович: старший викладач, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м-н Свободи, 4, Харків, 61022, Україна.

Yuriy Dudnik, Karazin Kharkiv National University, 4 Svobody Sq., Kharkiv, 61022, Ukraine

Чернишов Віталій Олександрович: старший викладач, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м-н Свободи, 4, Харків, 61022, Україна.

Vitaliy Chernyshov, Karazin Kharkiv National University, 4 Svobody Sq., Kharkiv, 61022, Ukraine.

Петренко Юлія Іванівна: кандидат педагогічних наук, доцент; Харківська державна академія фізичної культури: вул. Клочківська 99, Харків, 61058, Україна.

Yulia Petrenko: PhD (Pedagogical Sciences), Kharkiv State Academy of Physical Culture: Klochkovskaya str. 99, Kharkiv, 61058, Ukraine.

orcid .org /0000-0002-6549-3729

E-mail: horbatenko1604@gmail.com