



Определение средств и методов физической подготовки детей 3-6 лет с учётом их индивидуального развития и физического состояния

Дорофеева Т. И.¹, Рябченко О. В.²

¹Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, Харьков, Украина

²Харьковская государственная академия физической культуры, Харьков, Украина

Аннотация. Цель работы состоит в рассмотрении и обосновании особенностей физического развития 3-6 лет и особенности физической подготовленности этого возрастного периода.

Ключевые слова: физическое развитие, физическая подготовленность, биологический возраст, паспортный возраст.

Введение. В настоящее время система физического воспитания не предусматривает каких-либо норм или стандартов физической подготовленности для детей 3-6 лет. Единых стандартов контроля и оценки физического развития ребёнка практически нет. Это является существенным недостатком построения государственной системы физического воспитания подрастающего поколения и организации физической культуры в целом.

Рассмотрение этого вопроса приобретает особую значимость в связи с тем, что во многих видах спорта осуществляется набор детей в раннем детском возрасте и их физическая подготовка уже имеет целевую направленность без какого-либо учёта индивидуальных особенностей физического развития ребёнка.

Наиболее глубокие теоретические обоснования, относительно особенностей индивидуального физического развития были разработаны в 1924 году в СССР М.Я. Брейтманом. В его основу был положен метод клинической антропометрии. Однако в последующем он не получил должного применения.

В Украине в соответствии со сводным планом научно исследовательских работ на 2011-2015 г. разрабатывалась тема № гос регистрации 0113U001206 «Теоретико-



методические и прикладные основы построения мониторинга физического развития, физической подготовки и физического состояния обследуемого контингента». В рамках данной тематике защищены ряд диссертационных работ [4].

Продолжение исследований в этом направлении выполняется гос. темой № 0113U001206. Ведущим исполнителем выступает ХГАФК.

Цель и задачи исследования. Цель исследования состоит в установлении связи между особенностями морфофункционального формообразования соматотипа ребёнка, отражающего его физическое развитие и соответствующего ему доступного уровня физической подготовленности для каждого возрастного периода.

Материал и методы исследования. При подготовке представленных материалов проводимых исследований были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, методы построения дифференцированных семантических пространств, метод клинической антропометрии, методы оценки биологического возраста.

Результаты исследования и их обсуждение. В каждом возрасте имеются нормы развития, которые характеризуются как количественными, так и качественными особенностями функционирования систем организма. Эти изменения отражают качество, способ и специфику адаптации к образующей среде жизнедеятельности, что служит основными критериями, лежащими в выделении определённых периодов развития индивида.

Наиболее широко распространённая периодизация процесса развития основана на хронологическом или паспортном возрасте [2].

При использовании хронологической классификации устанавливаются среднестатистические значения параметров, которые характеризуют уровень развития ребёнка. Высокая встречающаяся вариативность этих показателей отражает неравнозначность развития детей одного паспортного возраста, что позволяет говорить о запаздывающем, нормальном и опережающем развитии, на фоне которого выделяются такие его особенности как избыточная и недостаточная сложность происходящих морфофункциональных преобразований к определённому хронологическому моменту. Именно эти факторы послужили основой о введении понятия биологического возраста, для которого показателем является уровень морфофункционального развития. Введённое понятие биологического возраста существенно отличается от паспортного. Биологический возраст относительно паспортного может опережать либо отставать в скорости протекания нормально развивающихся морфофункциональных процессов, отражающих формообразование тела [3].

Таким образом, важность исследования физического развития и физической подго-



товленности детей возрастного периода 3-6 лет определяется тем, что интенсивное развитие сенсорной деятельности является наиболее благоприятным временем целенаправленного отбора и формирования двигательного одарённых детей и определения индивидуальной специфики физической подготовки контингента детей этого возраста в целом.

Выводы. Построение системы контроля за физическим развитием и адекватной ему физической подготовленности должно основываться на постоянно проводимом мониторинге, основанном на составлении биологического и паспортного возраста и установлении индивидуальных типологических особенностей соматотипа [1].

Для систематизации результатов мониторинга необходимо использовать признаковые семантические пространства, которые дают возможность систематизировать индивидуальную предрасположенность повышенной чувствительности и повышенной устойчивости к различным факторам среды, что позволяет осуществлять своевременную профилактику и отбор.

Определяющим фактором упорядоченного представления индивидуального физического развития и выбора соответствующих средств физической подготовки требует разработки тестов и стандартов, оценивающих качественную специфику и количественную характеристику двигательной деятельности доступной для каждого возрастного периода жизни.

В основу разработки тестов и возрастных стандартов оценки физического развития должны быть положены показатели биологического и хронологического физического развития, закономерности динамики его протекания с учётом индивидуальных особенностей, порождающих качественное различие этого процесса и абсолютные показатели результатов тестирования, отражающие доступные границы физической подготовленности в каждом биологическом и хронологическом возрасте.

Перспективы дальнейших исследований. В силу наиболее высокой интенсивности протекания физического развития в первые шесть лет биологического возраста ребёнка данный возраст требует глубокого исследования этого процесса в разработке системы мониторинга физического развития и физической подготовленности контролируемого контингента населения, что и является предметом дальнейших наших исследований.

Список использованной литературы.

1. Ажиппо А.Ю., Дорофеева Т.И., Пугач Я.И., Артемева Г.П., Нечитайло М.В., Друзь В.А. (2015), «Норма, стандарты и тесты в структуре построения мониторинга физического



розвиття, фізической підготовленности и фізического состояния», *Слобожанський науково-спортивний вісник*, № 5 (49), С. 13-22.

2. Ажиппо А.Ю., Друзь В.А., Дорофеева Т.И., Пугач Я.И., Бурень Н.В., Нечитайло М.В., Жерновникова М.В. (2015), «Индивидуальные особенности физического развития и наступления биологической зрелости морфофункциональных структур организма», *Слобожанський науково-спортивний вісник*, № 6 (50), С. 11-19.

3. Ашанін В.С., Пятисоцька С.С., Друзь В.А., Пугач Я.І., Церковна О.В. (2013), Патент на корисну модель № 77618. Спосіб побудови антропометричної моделі будови тіла людини для діагностики та контролю фізичного розвитку і фізичної підготовленості, 38 с.

4. Дугіна Л.В. (2011), *Корекція фізичного стану дітей сиріт 1-4 років засобами фізичної культури*: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фізич. вихов. і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ХДАФК, Харків, 21 с.