

УПРАВЛІНСЬКІ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ ТА ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ГОРОБЕЇ О. О.

СТАСЮК Р. М., к. фіз. вих., доцент
Сумський державний університет.

СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ВНЗ

Анотація: У роботі розкривається питання про розуміння оздоровчого і виховного значення фізичної культури студентами Сумського державного університету.

Ключові слова: студенти, свідоме ставлення, фізична культура.

Вступ. Стрімкий розвиток промислового виробництва не тільки змінив середовище населення людини, але і підсилив його тиск на спадкову програму біологічного розвитку. Більшість юнаків та дівчат мають природну рухливу активність, але вона має тенденцію до зниження. Особливо молоді люди, що займаються інтелектуальною працею, недооцінюють значення м'язових навантажень. Недостатня м'язова активність стає поширеною у представників студентства та багатьох професій [1–5].

Мета дослідження: виявити педагогічні умови формування у студентів свідомого ставлення до фізичного вдосконалення в процесі фізичного виховання у ВНЗ на основі взаємодії між викладачами і студентами.

Матеріал і методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, аналіз документальних матеріалів, педагогічне спостереження, методи математичної статистики.

Результати дослідження. Для вирішення питання про розуміння оздоровчого значення фізичної культури, були протестовані студенти Сумського державного університету. Результати тестування ми представили у вигляді діаграми (рис. 1).

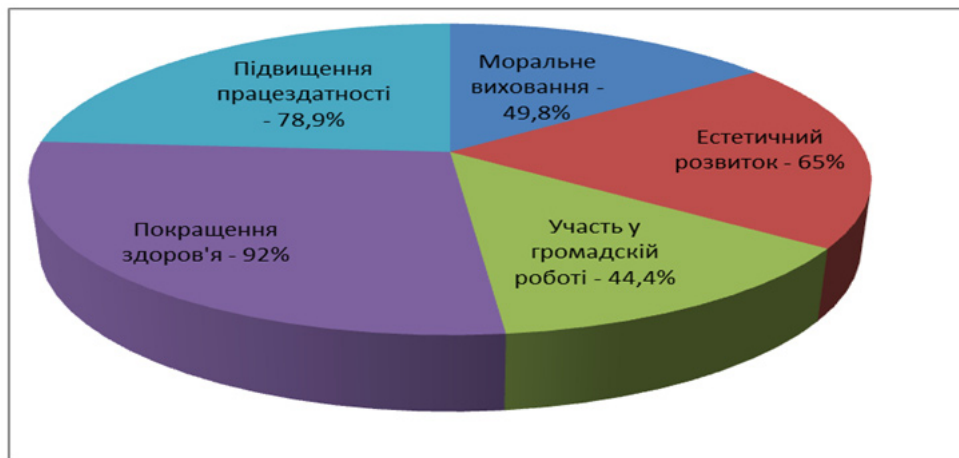


Рис. 1. Вплив фізичної культури на оздоровлення та виховання студентів

Причому отримані відповіді рівнозначні в усіх групах опитаних, як у юнаків, так і дівчат, і тих, хто не займається спортом. Молодь, що навчається у ВНЗ, розуміє оздоровче і виховне значення фізичної культури: (92%) юнаків і дівчат вважають, що заняття фізичною культурою сприяють покращенню здоров'я, (78,9%) опитаних указали, що ці заняття підвищують працездатність. На думку студентів, фізична культура і спорт сприяють естетичному розвитку (65%), моральному вихованню (49,8%), активній участі в громадській роботі (44,4%).

Встановлено, що у студентів потреба у фізичному самовдосконаленні формується тим успішніше, чим вище освітній рівень людини, ступінь розвитку інших потреб, тобто чим більш сформована їх особистість. Виявлено прямий взаємозв'язок між формуванням потреби у фізичному самовдосконаленні і професійній спрямованості особистості студента.

Висновки. Істотним недоліком традиційної постановки фізичного виховання у ВНЗ є його орієнтація на середньоарифметичні показники (нормативи), без урахування особистісного ставлення до них студентів. Ігнорування індивідуальних розходжень породжує стандартизацію

навчально-виховного процесу, внаслідок чого викладацька діяльність позбавляються творчого компонента, а у студентів відбувається зниження активності на фізкультурних заняттях. Звідси і виникає проблема активізації студентів на заняттях з фізичного виховання. Виразна орієнтація на фізичний розвиток і зміцнення здоров'я, яка органічно пов'язана із соціальною цінністю фізичної культури, говорить про те, що основна маса студентства усвідомлює необхідність занять фізичними вправами для свого розвитку, для того, щоб стати повноцінними членами суспільства, готовими до праці й обороні Батьківщини.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з експериментальним обґрунтуванням адекватних засобів та методів фізичної культури.

Список використаної літератури:

1. Мухацька Б. В. Стимулювання пізнавальної активності студентів ВНЗ : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. – К. : НПУ, 2001. – 41 с.
2. Отношение студенческой молодежи к физической культуре и здоровому способу жизни / уряд. Ю. С. Антипов, Г. В. Лисчишин, Ф. С. Юрчук и др. // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : 7 Междунар. научн. конгр. : (материалы конф., 24–27 мая 2003 г.). – М., 2003. – С. 164–172.
3. Папуча М. П. Психологічна складова педагогічної освіти / Папуча М. // Рідна школа. – 2000. – № 7. – 154 с.
4. Пономаренко Л. А. Формування позитивних навчальних мотивів студента в умовах соціально-психологічної адаптації до навчання у вищому навчальному закладі / Л. А. Пономаренко // Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць СНУ ім. В. Даля. – 2006. – № 4 (15). – 138 с.
5. Соколенко Е. И. Ценностное отношение к здоровью как педагогическая проблема = Forming of the valued attitude toward a health as a pedagogical problem / Е. И. Соколенко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХГАДИ (ХХПІ). – Харьков, 2006. – 132 с.