

*УПРАВЛІНСЬКІ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ ТА  
ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ*

**РАКОВСКАЯ И. А.**

**МИЦАК А. В.**

*Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта*

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ТМ ВОЛЕЙБОЛА» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ФИЗКУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** *В работе представлен учебно-тренировочный комплекс, повышающий эффективность обучения при изучении дисциплины «ТМ волейбола» с учетом особенностей спортивной специализации студентов института физкультуры*

**Ключевые слова:** *студенты, дифференцированный подход, теория и методика волейбола, учебно-тренировочный комплекс.*

**Введение.** Современный этап развития высшего образования в Украине характеризуется введением многоуровневой системы подготовки специалистов, предполагающей разработку новых механизмов и технологий обучения. Сегодня педагогическим коллективам учебных заведений предоставляется возможность выбирать и конструировать педагогический процесс, разрабатывать различные варианты его содержания в соответствии с Государственным образовательным стандартом [3; 5].

Совершенствование обучения в физкультурных вузах направлено не только на получение профессионально-педагогических знаний в своих видах спорта, но и на овладение знаниями и умениями базовых видов спорта, входящих в учебный план.

Одним из путей совершенствования системы обучения в физкультурном ВУЗе является использование принципа индивидуализации [1–4].

Многочисленность студентов, специализирующихся в различных видах спорта, низкий исходный уровень игровой (волейбольной) подготовленности вызывает необходимость применять дифференцированный подход при изучении дисциплины «Теории и методики волейбола», позволяющей учесть индивидуальные особенности обучающихся в той форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей, присущих их виду спорта, направлению подготовки (гимнастика, фитнес, легкая атлетика, здоровья человека).

В настоящее время в теории и практике волейбола недостаточно изучен вопрос преподавания дисциплины «ТМ волейбола» с учетом специфики многочисленных видов спорта, в которых специализируются студенты институтов физической культуры и спорта.

**Цель исследования** – показать пути совершенствования процесса обучения, в котором учитываются особенности спортивной специализации студентов.

**Задачи данного этапа исследования.** 1. Провести анкетирование с целью определения уровня знаний о волейболе и проблемах, возникающих при обучении технике волейбола в рамках школьной программы у студентов III курса; 2. Определить взаимосвязь между особенностями спортивной специализации и спецификой усвоения учебного материала по дисциплине «ТМ волейбола»; 3. Способствовать повышению эффективности учебного процесса на дисциплине «ТМ волейбола» при подготовке к педагогической практике.

**Материал и методы исследования:** изучение и анализ научно-методической литературы и Интернет-ресурсов, педагогическое наблюдение, анкетирование, методы математической статистики

**Результаты исследования.** Исследователи отмечают, что студенческая молодежь равнодушно относится к содержанию обязательных занятий. Это свидетельствует о насущной необходимости разработки новых научно обоснованных путей совершенствования учебного процесса в ВУЗе. Современная система подготовки специалистов высокого уровня требует совершенствования системы профессиональной ориентации и подготовки, ведь не всегда выпускники института оказываются готовыми к профессиональной деятельности [3; 4].

С целью определения значимости курса «ТМ волейбола» в физкультурно-спортивной деятельности ДГИФКиС нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 301 студент различных специализаций, из них – 27 МС, 53 КМС. Студентам были разъяснены цели и практическое значение анкетирования. Исследование проводилось в период с 2012/2013 по 2013/2014 учебный год.

На основании предварительных контрольных испытаний (зачетных требований) была

предприята следующая организация учебных занятий среди студентов разных учебных групп. В результате первичного тестирования и полученных данных контрольные испытания оказались статистически недостоверны ( $p=0,05$ ). Самые низкие результаты технической подготовленности показаны студентами в способе выполнения верхней прямой подачи и прямого нападающего удара (средние оценки –  $3,1\pm 0,2$  балла). В ходе опроса выявлено, что наибольшие трудности возникали у студентов специализаций «Гимнастика», «Легкая атлетика» и студентов обучающихся на направлении подготовки «Здоровье человека». Студенты этих специализаций часто вообще не имели представления о выполнении данного технического элемента. В остальных группах показатели оценок техники от  $3,3\pm 0,2$  до  $3,5\pm 0,3$  балла.

Исследования показали, что основными ошибками являются: неправильный подброс мяча, отсутствие ударного движения (во время выполнения подачи); запаздывание с выходом к мячу или пробегание мяча, недостаточно активно движение руками при отталкивании и приземление на прямые ноги (при выполнении нападающего удара).

Нами выявлено, что самый высокий показатель техники выполнения элементов волейбола у студентов специализаций «Баскетбол», «Футбол», «Тяжелая атлетика», «Бокс» –  $4,1\pm 0,2$ .

Необходимо отметить, что 80% студентов не владеют навыками игровых взаимодействий и знаниями основных параграфов официальных правил по волейболу FIVB.

Таким образом, первичные результаты оценки техники выполнения элементов волейбола студентами различных специализаций соответствуют представлению о необходимости введения дифференцированного подхода при изучении дисциплины «ТМ волейбола».

В практическом разделе программы с учетом специализации разработаны учебно-тренировочные комплексы, в структуру которых вошли упражнения, позволяющие существенно повысить эффективность обучения и сформировать условия для повышения потенциала здоровья.

В *первый комплекс* были включены упражнения для развития физических качеств: жонглирование и балансирование с мячами (теннисными и волейбольными), эстафеты с элементами волейбола, подвижные игры, эмоциональные групповые упражнения, которые позволяют в соревновательной форме обучить и закрепить технику волейбола. Не только подвижные игры были специально подобраны, но и использовали новую нетрадиционную спортивную игру «мини-волейбол по-японски».

В состав *второго комплекса* входят имитационные упражнения и упражнения с теннисными, облегченными, резиновыми, волейбольными мячами при участии зрительного контроля и без него.

Групповые упражнения, направленные на удержание мяча, входят в *третий комплекс*. Разделение на подгруппы по уровню подготовленности и использованию мяча определенного объема и веса позволяет быстрее осваивать основные игровые моменты и повысить уровень двигательной активности.

*Четвертый комплекс* – организационно-методические мероприятия для того, чтобы повысить мотивацию и привлечь к занятиям как можно больше желающих. К ним относятся просмотр видеофильмов финальных игр Олимпиады в Лондоне с комментариями специалистов, создание и защита презентаций по разделу «теория волейбола», посещение игр Суперлиги и Кубка Украины, встреча с известными волейболистами и ведущими тренерами, проведение спартакиады института среди специализаций, товарищеские встречи студентов, проживающих в общежитии с командами школ, расположенных в районе общежития.

**Выводы.** Низкая эффективность традиционной программы обучения основам дисциплины «ТМ волейбола» на общем курсе проявляется в том, что уровень технической подготовленности студентов за период занятий возрастает с 30% до 43%, т.е. всего на 13%.

Разработанные учебно-тренировочные комплексы для практического раздела программы с учетом особенностей специализации позволяют добиться того, что: а) уровень теоретических знаний по окончании занятий достигает 78%; б) доля оценок «хорошо» и «отлично» увеличивается более чем на 15% по сравнению с оценкой занятий по традиционной программе.

Использование организационно-методических мероприятий обеспечивает положительную динамику работоспособности студентов; способствует повышению а) мотивации к занятиям; б) активности и настроения на занятиях; в) сплоченности в группе.

**Перспективы дальнейших исследований** состоят в необходимости введения дифференцированного подхода при изучении дисциплины «ТМ волейбола» с учетом специфики многочисленных видов спорта, в которых специализируются студенты института физкультуры, а также внедрения учебно-тренировочного комплекса, который существенно повысит эффективность обучения и сформирует условия для повышения потенциала здоровья.

**Список использованной литературы:**

1. Короткова Е.А. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе на основе технологии дифференцированного физкультурного образования / Е.А. Короткова // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2001. – № 2. – С. 19-22.
2. Круцевич Т.Ю. Формування ціннісних категорій особистої фізичної культури студентів у системі вищої освіти / Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко // *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. – К.: Олімпійська літера тура, 2009. – № 2. С. 78–81.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Мітова О.О. Шляхи підвищення ефективності викладання дисципліни теорія і методика волейболу в інституті фізичної культури і спорту / О.О. Мітова, І.А. Раковська // *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. Зб.наук.праць. Вінниця. – Випуск 18. Т.1. 2014 – С. 241–247.
5. Ядвига Ю.П. Физическое воспитание студентов высших учебных заведений экономического профиля в период трансформации высшего образования Украины в европейское пространство: автореф. дис. ... канд. физ. восп. : 24.00.02 / Ю. П. Ядвига. – Киев, 2011. – с. 15.