

## ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

*БЕЗГРЕБЕЛЬНА О. П., ЦЬОВХ Л. П.*

*Національний університет «Львівська політехніка»*

### ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА ОСВІТА СТУДЕНТІВ ВНЗ У РАКУРСІ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

**Анотація.** Розглянуто питання фізкультурно-оздоровчої освіти студентів ВНЗ у їхньому фізичному вихованні. Виявлено ключові аспекти технологій формування змісту цієї освіти студентів ВНЗ з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі.

**Ключові слова:** студент, фізичне виховання, фізкультурно-оздоровча освіта, технологія.

**Вступ.** Курс фізичного виховання у непрофільних вищих навчальних освітніх установах передбачає формування загальної фізкультурної освіти і, зокрема засвоєння фізкультурних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для ефективного забезпечення усіх структурних складових здорового способу життя студентів [4]. Науковими дослідженнями доведено [1-4], що низький рівень наукових знань у галузі фізичної культури, негативно позначається на заняттях студентів фізичним вихованням, на їхньому ставленні до фізичної культури.

Проведений аналіз наявної науково-методичної літератури [1-4] показав відсутність новітніх технологій формування змісту фізкультурної освіти студентів ВНЗ у їхньому фізичному вихованні в аспекті сучасних тенденцій розвитку галузі. Підвищення якості такої освіти, на думку авторитетних науковців, полягає у повноцінному використанні змістовно-методичного й технологічного потенціалу, яка передбачає якісні зміни у її процесі у відповідності з вимогами сьогодення.

**Мета роботи** – теоретичне узагальнення аспектів новітніх технологій формування змісту фізкультурної освіти студентів ВНЗ.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз, систематизація, порівняння різних поглядів на досліджувану проблему, узагальнення даних науково-методичної та спеціальної літератури.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Реформування вищої школи у контексті реалізації оздоровчої функції, що передбачає істотні зміни організації навчально-виховного процесу, затвердження особистісно-орієнтованого розвитку особистості зумовлює широке гуманістичне розуміння якості фізкультурної освіти. У співвідношенні мети фізичного виховання і досягнутих результатів її якість виступає як інтегрований підсумок всієї організації навчально-виховного процесу фізичного виховання [3].

Багатогранність фізкультурно-оздоровчої освіти вимагає оновлення технологічних основ, яка передбачає якісні зміни у її процесі у відповідності

з вимогами сьогодення [2, 4]. Технологія формування змісту як упорядкована сукупність і послідовність методів і процесів забезпечує реалізацію визначених цілей й досягнення результатів. Стандарти змісту фізкультурно-оздоровчої освіти конкретизують такі характеристики освіти, як: зміст, рівень і форма його подання; методи і способи виміру та інтерпретації результатів [1, 3].

Використання новітніх технологій формування змісту фізкультурної освіти студентів ВНЗ. означає перехід на якісно новий рівень її ефективності. Поряд із тим, визначення змісту фізкультурної освіти завжди викликає труднощі. Вирішенні цієї проблематики вимагає, щоб її зміст був відповідним сучасному стану науки, не зменшуючи можливості фізичного виховання як засобу збереження здоров'я студентів й розвитку й формування особистості [1, 3].

До об'єктивних чинників, які впливають на зміст фізкультурної освіти, належать соціальні та наукові досягнення [3, 4]. Проміжок часу від появи нового наукового відкриття до початку його систематичного втілення у практику повинно повсякчасно скорочуватись. Цей термін повинен бути таким, щоб втілення нових ідей обмежувалось лише термінами виходу матеріалів у вільний доступ.

Технологічне забезпечення передбачає, що процес фізичного виховання повинен гарантувати досягнення поставлених цілей [1]. У даному разі, для забезпечення якісного освітнього процесу необхідне активне упровадження системи інноваційних заходів. Цьому, як правило, передують нові галузеві ідеї, наукові відкриття та результати наукових досліджень. За умови обмеженої кількості програмних годин фізичного виховання у ВНЗ, упровадження прогресивних розробок у роботу зі студентами залишається єдиною можливістю досягнути ефективності фізкультурної освіти [3]. Такі інновації мають носити перманентний характер, що забезпечує накопичення наукового матеріалу з урахуванням тих постійних змін, які відбуваються у розробці новітніх прогресивних методик, що втілюються у фізкультурно-оздоровчій діяльності.

З урахуванням сьогоденніх тенденцій розвитку галузі пріоритетними напрямками фізичного виховання у вищій освіті визначено поряд із підвищенням її якості, запровадження освітніх інновацій [4]. Чільним напрямом реалізації інноваційного підходу у фізкультурній освіті студентів ВНЗ є її модернізація шляхом пріоритетного використання індивідуалізації та диференціації навчання, вибору видів фізичної активності, відповідних соціально-психологічному та морфологічному статусу студентів, стилю та способу їхнього життя.

**Висновки.** Підводячи підсумок зазначимо, що фізкультурно-оздоровча освіта у фізичному вихованні студентів ВНЗ, як активний, творчий процес і результат оволодіння системою фізкультурних знань, методичних і рухових умінь і навичок, спрямований на фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним життєво важливим руховим навичкам і яке реалізується через спеціальні технології.

За результатами проведеного дослідження встановлена необхідність модернізації змісту фізкультурної освіти, якість якої виступає як інтегрований підсумок всієї організації навчально-виховного процесу фізичного виховання,

на основі інтеграції у її зміст новітніх технологій. Відтак, застосування новітніх технологій у формуванні змісту фізкультурної освіти студентів ВНЗ є провідним чинником досягнення ефективності фізкультурної освіти.

**Перспективи подальших досліджень** передбачають створення авторських програм фізкультурної освіти студентів ВНЗ.

#### **Список використаної літератури:**

1. Дубогай О. Д. *Фізичне виховання і здоров'я* / О. Д. Дубогай, Н. Н. Завидівська, та ін. – К. : УБС НБУ, 2012. – 270 с.
2. Томенко О. А. *Зміст та особливості фізкультурної освіти учнівської молоді різних вікових груп* / О. А. Томенко, А. Ю. Старченко // *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. – 2011. – № 2. – С. 86-91.
3. Томенко О. А. *Неспеціальна фізкультурна освіта учнівської молоді: теорія і методологія: [монографія]* / О. А. Томенко. – Суми : Вид-во «МакДен», 2012. – 276 с.
4. Шкретій Ю. М. *Перспективи удосконалення діючої в Україні системи фізичної культури і спорту* / Ю. М. Шкретій // *Теорія і методика фізичного виховання*. – № 2. – 2004. – С. 54–61.