

## ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

*СТАДНИК В. В., канд. н. з фіз. вих. і сп.*

*ГУРТОВА Т. В.*

*Національний університет «Львівська політехніка»*

### ЧІЛЬНІ АСПЕКТИ ПОЗААКАДЕМІЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ ВНЗ

**Анотація.** У роботі розглянуто сучасний стан поз академічної роботи у фізичному вихованні студентів ВНЗ. На основі аналізу існуючих праць з цього питання означено методологічні підходи організації цих занять.

**Ключові слова:** студент, позаакадемічні заняття, фізичне виховання, ВНЗ.

**Вступ.** Існуючі науково-методичні рекомендації [1-4] по роботі зі студентами основних медичних груп ВНЗ зазначають, що важливий чинник оптимізації рухової активності – заняття студентів фізичними вправами у вільний час. Поза академічні заняття дозволяють збільшити загальний час занять фізичними вправами й у сукупності з навчальними забезпечують оптимальну безперервність і ефективність фізичного виховання у ВНЗ. Питання фізичного виховання студентської молоді у період становлення суспільства в Україні пов'язані, насамперед, з обґрунтуванням доцільності, статусу і пошуком оптимальної моделі цього процесу.

**Мета роботи** — теоретичний аналіз основних аспектів організації позаакадемічних занять у фізичному вихованні студентів ВНЗ.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури, порівняння

**Результати дослідження та їх обговорення.** Обґрунтуванню організаційно-методичної системи поза академічних занять у фізичному вихованні основних медичних груп присвячено роботи ряду авторів [1-4]. Вони єдині у думці, що для досягнення позитивного результату курсу фізичного виховання необхідне повсякчасне залучення студентів до систематичних занять у позанавчальний час. Проте, аналіз останніх науково-методичних робіт також засвідчує й те, що останніми роками в країні склалася тривожна ситуація щодо стану залучення молоді цих занять. Погіршує ситуацію, що склалася, невідповідність змісту фізичного виховання інтересам молоді.

З входженням системи освіти України до європейського освітнього простору та Болонської системи значно активізувались дослідницькі пошуки з проблеми позаакадемічної роботи студентської молоді у галузі фізичного виховання [3]. На необхідність позаакадемічних занять фізичними вправами у вільний від основних занять час вказують наукові джерела [1-4]. Психолого-педагогічні аспекти позаакадемічних занять фізичною культурою та спортом досліджувались у працях фахівців галузі [1, 3]. На окремі аспекти методики організації та впровадження

поза академічних форм занять було звернуто увагу в дослідженнях [1, 4]. Крім цього вчені ці заняття фізичними вправами розглядають як засіб оптимізації фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів [2, 3]. В окремих працях позаакадемічні заняття студентів фізичними вправами пропонуються як ефективний засіб професійної підготовки майбутніх фахівців [3, 4].

На думку науковців [1-4], правильна організація позаакадемічної навчальної діяльності фізичного виховання повною мірою розкриває творчі можливості сучасної студентської молоді. Проблему формування зацікавленості до позаакадемічних занять фізичними вправами вивчали багато вчених [2-4]. Відзначено й доцільність використання студентами цих занять для зняття психоемоційного напруження, негативних емоційних проявів, розслаблення, відпочинку після розумового навантаження [1]. Рядом науковців розроблена технологія підготовки студентів до поза академічних занять фізичними вправами, що включає систему принципів, етапів, педагогічних умов, засобів і методів навчання, а також дозування навантажень з урахуванням індивідуальних можливостей студентів [2, 3].

Проведений аналіз та узагальнення вищесказаного дає змогу констатувати, що вирішальною умовами для забезпечення успішного функціонування позаакадемічних занять в основних медичних групах ВНЗ є:

- удосконалення відомих та пошуку нових методів і форм їх організації із відповідним урахуванням зміни системи підготовки фахівців вищої освіти, структури та змісту фізичного виховання;

- використання комплексів технічних і дидактичних засобів, які б забезпечували взаємозв'язок обов'язкових академічних та позаакадемічних форм фізичного виховання;

- методичне й матеріально-технічне забезпечення фізичного виховання у позаакадемічний час;

- забезпечення науково обґрунтованої організації позаакадемічної діяльності студентів, особливо молодших курсів, що дає можливість прискорити процес їхньої адаптації до перебування у ВНЗ.

**Висновки** Підсумовуючи все вищезначене, можна констатувати гостру необхідність розробки нових наукових обґрунтованих шляхів удосконалення організації всіх можливих напрямків позаакадемічних занять фізичним вихованням у ВНЗ. Для лігітимації статусу цих занять студентом повинні відбутися якісні зміни і у методичному, і в інформаційному забезпеченні цих занять у фізичному вихованні студентів.

**Перспективи подальших досліджень** передбачають вивчення шляхів удосконалення засобів й методів позаакадемічних занять фізичним вихованням студентів ВНЗ.

### **Список використаної літератури:**

1. Грибан Г. П. Формування фізкультурно-оздоровчих компетентностей у студентів вищих навчальних закладів / Г. П. Грибан, О. В. Тимошенко // *Фізичне виховання в сучасній школі*. – 2013. – № 6 (88). – С. 30–34.

2. Корягін В. М. Детермінація аспектів формування рухової компетенції у фізичному вихованні студентів ВНЗ / В. М. Корягін, О. З. Блавт Г. Я. Гребінка // Спортивний вісник Придніпров'я – 2016. – № 3. – С. 93-97

3. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк // К. : ЦУЛ, 2008. – 502 с.

4. Стадник В. Методологічне забезпечення позаакадемічних форм занять фізичним вихованням студентів ВНЗ / В. Стадник, Т. Гуртова, Л. Цьовх, О. Кустиш // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) – 2015. – Вип. 1(68)16. – С. 83-86.