

прийоми, які не підкріплюючись, слабшають і зникають. На третьому етапі спортсмени використовують прийоми аутотренінгу вже під час занять спортом і виступі на змаганнях, що дозволяє їм збільшити свої можливості по досягненню успіхів і зниження тривожності. Відразу ж після чергових тренувань або виступу на змаганнях викликається почуття спокою-відпочинку; це попереджає наростання почуття тривоги, сприяє активним відновним процесам в організмі. Дуже цінним на цьому етапі є обмін досвідом та обговорення займаються досягнутих результатів:

Висновки. Підсумком психологічної підготовки тайбоксера має з'явитися стан психічної готовності, яке знаходить своє вираження в максимальній змобілізованості спортсмена. Для реалізації індивідуального підходу в психологічній підготовці тайбоксерів слід враховувати їх індивідуальні емоційно-вольові характеристики.

Список використаної літератури:

1. Гант Е.Е. Личностные качества спортсменов, занимающихся восточными единоборствами // Е.Е. Гант, Н.С. Сигал, В.А. Штых / Слобожанський науково-спортивний вісник : наук.-теорет. журнал. – Харків : ХДАФК, 2013, №1. – С. 91-94.
2. Гант О.Э. Характеристики ціннісних орієнтацій особистості в боксі та тайбоксі / О.Э. Гант / Девіантна поведінка: соціологічні, психологічні, юридичні аспекти : матеріали між нар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2015 р.). – С. 9-12.
3. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.ильина (Теппинг-тест) / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский – Самара, 2001. С.528-530.
4. Першин А.И. Научно-исследовательская работа как основа оптимизации технической подготовки боксеров различной квалификации /А.И.Першин//—Х.: Сборник статей IX международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях» 8-9 февраля 2013 г. Харьков. – С. 268-270

УПРАВЛІНСЬКІ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ, СОЦІОЛОГІЧНІ ТА ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

ПРИСТИНСКИЙ В.Н., кандидат педагогических наук, доцент

ПРИСТИНСКАЯ Т.Н., магистр физического воспитания

ПАНЧЕНКО В.В., студент ГВУЗ "Донбасский государственный педагогический университет" Славянск

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье экспериментальным путем определены мотивы вхождения детей и подростков в неформальные молодежные организации. Доказано, что сфера физкультурно-оздоровительной деятельности является эффективным средством рекреации и фактором воспитания ценностных ориентаций личности, которая охватывает пространство идеального, материального, духовного и социального мира.

Ключевые слова: дети и подростки, неформальные молодежные организации и объединения, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Введение. Развитие современного общества предполагает высокие стандарты демократии, социально ориентированные права и свободы человека, создание социокультурной среды, которая обеспечивает оптимальные возможности для самовыражения и самоутверждения личности в формировании гармонии тела и духа человека.

По нашему мнению [1, 2, 3, 4, 5, 6] реализация задач физического воспитания учащейся молодежи должна осуществляться во взаимосвязи с мероприятиями по социализации личности, что будет способствовать организации активного досуга, формированию физической культуры личности, отвлекать подростка от влияния антисоциальных молодежных организаций.

Целью исследования является обоснование влияния физкультурно-оздоровительной среды как фактора социализации детей и подростков, которые склонны к вступлению в неформальные молодежные группы и организации.

Материал и методы исследования. Исследование выполнено в соответствии с календарным планом работы Научно-исследовательской лаборатории духовного и физического развития детей и учащейся молодежи ГВУЗ "Донбасский государственный педагогический университет" (Славянск, Украина).

В ходе исследования были использованы теоретические (анализ, систематизация, обобщение теоретических изысканий и современной практики), эмпирические (анкетирование, беседа) и наблюдательные методы (прямое и опосредованное наблюдение).

Результаты исследования и их обсуждение. Организованная группа лиц – это существующая социальная среда для самоутверждения и самопознания

личности, объективная потребность человека. В зависимости от цели объединения выделяют формальные и неформальные группы. Формальные группы создаются для осуществления деятельности в соответствии с выбранной стратегией – это организованные внешкольные организации, такие как спортивные общества, клубы по интересам, центры детского и юношеского творчества и другие; неформальные организации – это так называемые молодежные субкультуры (“эмо”, “панки”, “готы”, “трансеры”, “металлисты”, “рэперы” и другие), которые стихийно образованы группами людей, вступающих в общение и взаимодействие для достижения определенных целей.

В ходе исследования было установлено, что преобладающими факторами, которые побуждают подростков к вступлению в неформальные группы и организации являются недостаточный контакт ребенка в понимании его проблем родными и близкими, “вызов семье”; плохая успеваемость в обучении и отчуждение в школьном коллективе; нежелание “быть как все”; отсутствие интереса к проявлению собственных способностей, цели в жизни; копирование образцов культуры других стран и народов.

По социально-правовым критериям неформальные группы делятся на:

- *просоциальные* – позитивной направленности, которые способствуют развитию социальной активности учащейся молодежи (“зеленые”, “пацифисты”, различные фонды молодежных инициатив, творческие ассоциации и другие);
- *асоциальные* – нейтрального типа, которые создаются для проведения досуга (“панки”, “металлисты”, “рокеры”, “байкеры”, “скейтеры”, “готы”, “рэперы” и другие);
- *антисоциальные* – негативной направленности (“гопники”, “скинхеды”, “чистильщики” и другие).

Результаты теоретических исследований, проведенные педагогические наблюдения показали, что у неформальных объединений есть ряд признаков, по которым они отличаются от других самодеятельных организаций, а именно: такие группы, как правило, не имеют официального статуса; в этих группах недостаточно представлена внутренняя структура, связи и интересы; в таких группах, как правило, отсутствует выраженный лидер (хотя есть исключения); в таких группах нет четкой программы деятельности (действуют по инициативе небольшой группы лиц).

В связи с этим считаем, что одной из важных профессиональных миссий учителя физической культуры, спортивного инструктора, тренера-преподавателя должна быть деятельность, направленная на отвлечение подростка от влияния неформальных групп антисоциальной направленности. Юношеская субкультура характеризуется рядом постоянных признаков, специфичность которых заключается в наборе ценностей и норм поведения, вкусов и предпочтений, стиле одежды и внешнего вида, на формирование которых может и должен влиять спортивный педагог.

Для выяснения мотивов вхождения подростка в неформальную группу мы провели анкетирование по методикам И. Кона “Я и мои родители”, “Я и мои друзья”, “Я и моя спортивная команда” (авт. методика) [2, с. 153]. В беседах с подростками,

которые склонны к вхождению в группы антисоциальной направленности мы подчеркивали, что присоединяясь к таким группам, подросток как раз и “теряет” свою индивидуальность, а не проявляет ее, как многие считали ранее; объясняли желающим “выделиться”, что при вступлении в такую группу они вовсе не приобретают индивидуальность, а лишь на некоторое (непродолжительное) время привлекают к себе внимание других.

Результатом проведенных бесед явилась положительная динамика в формировании самовыражения подростков. Так, при проведении воспитательных тренингов на тему: “Разрешите представиться”, нами были услышаны мнения подростков и о поп-музыке, и о спорте, и о здоровье и здоровом образе жизни, и о том, как эти факторы влияют на формирование ценностных ориентаций личности. Использование в беседах идей педагогической герменевтики (искусство толкования), компетентная манера действий педагога внушала воспитанникам доверие, чувство безопасности, ощущение порядочности педагога. Создание в группе положительного эмоционального климата важно для того, чтобы подростки почувствовали себя комфортно.

В подростковом возрасте наблюдается стабилизация темпов развития большинства качеств личности, формируются черты характера, направленность жизненной позиции; развивается сфера нравственного сознания, складываются относительно устойчивые моральные взгляды, оценки, суждения, ценности; функциональные и физические кондиции. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является формирование самосознания – образа “Я”, самооценки и рефлексии, в том числе к собственному здоровью и здоровью окружающих, к необходимости вести здоровый образ жизни.

В связи с этим мы акцентировали внимание подростков на том, что сфера физкультурно-оздоровительной деятельности является не только эффективным средством рекреации, но и фактором воспитания ценностных ориентаций личности, которая охватывает пространство идеального, материального, духовного и социального мира. Физическая культура должна проявляться как уровень общей культуры личности в конкретном изменении индивидуальных представлений, отношений, сознания, мышления, действий, поступков, поведения, организации жизнедеятельности. Это позволяет формировать практические умения и навыки в сохранении, укреплении, потреблении, восстановлении здоровья, самоопределении в духовных ценностях физической культуры; приобретать опыт творческого использования оздоровительного потенциала физической культуры для достижения учебных, профессиональных и жизненных приоритетов.

В ходе проводимых мероприятий мы обращали внимание подростков на то, что практическая реализация оздоровительного потенциала физической культуры предусматривает саморазвитие и самоутверждение личности, в первую очередь, в контексте ценностей здоровья и здорового образа жизни. Под влиянием целенаправленно организованных физкультурно-спортивных занятий и воспитательных тренингов мы наблюдали развитие индивидуальной “Я” концепции здоровья; формирование понимания влияния физкультурно-оздоровительной и

спортивно-массовой деятельности на организм человека; отмечали интенсификацию познавательной активности в приобретении знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни. Было установлено, что более 75,7 % учащихся экспериментальных классов усвоили, что оптимальная психофизическая нагрузка в сочетании с рациональным питанием и активной жизненной позицией определяют состояние благополучия, комфорта и продолжительность жизни человека, в чем немалая заслуга физической культуры и спорта.

В ходе исследования мы наблюдали реализацию оздоровительных функций физической культуры:

- так, воздействие *социально-генетической* функции проявлялось в усвоение подростками социально-исторического опыта в сфере физической культуры и спорта, здоровья и здорового стиля жизни;
- *творческая* функция – в формировании личностных качеств во взаимосвязи духовного и физического развития как фактора активной жизнедеятельности подростка;
- *рефлексивно-содержательная* функция – в развитии мировоззренческой доктрины восприятия подростком окружающего мира, ценностей физической культуры и спорта;
- *познавательно-ориентационная* функция – в познании и отражении в сознании подростка психофизиологической, духовно-нравственной и социальной деятельности;
- *преобразовательная* функция – в конструктивных изменениях в поведении и деятельности, в отношении подростка к учебно-тренировочному процессу, к социальной жизни, к проведению активного досуга;
- *коммуникативная* функция – в формировании навыков неформального общения, в привлечении подростков к просоциальным неформальным молодежным объединениям и группам физкультурно-оздоровительной направленности, в формировании собственного стиля поведения как моды на здоровье и здоровый образ жизни.

Выводы. Таким образом, оздоровительные эффекты физической культуры и спорта мы рассматриваем своеобразным дидактическим и воспитательным инструментарием важнейших преобразований, которые укрепляют здоровье человека, повышают его жизнеспособность, расширяют возможности самовыражения, самореализации, возможность доказывать свою уникальность.

Перспективой дальнейших исследований является разработка социально-педагогических условий, которые бы реализовали целенаправленное педагогическое сопровождение пребывания подростка в среде неформальных молодежных организаций.

Список использованной литературы:

1. Пристинский В. Н. Социально-педагогический тренинг в подготовке учителя физической культуры / В. Н. Пристинский, Т. Н. Пристинская // Вісник Чернігів. нац. пед. ун-та. – Вип. 112. – Т. 2; гол. ред. Носко М. О. – Чернігів : ЧНПУ