

Механизм сближения культур восточного единоборства

Саенко В.Г.

Высшая школа администрации и управления, Ополе (Польша)

Аннотация. В статье выявляются основы сближения восточных и западных философий и религий, что позволяет обеспечить расширение границ восприятия систем восточного единоборства и ускоренного их продвижения на рынки европейских государств. Выявлено, что эффективность избираемой системы физического развития, кроме общего фона движений, перемещений и упражнений, которые требуется научиться выполнять мастерски, связана еще и с воспитанием духовных и мыслительных качеств, что выводит личность на высший уровень взаимодействия и самообеспечения.

Ключевые слова: единоборство, система, программа, воспитание, развитие, подготовка, тренировка.

Любая из наугад взятых систем физического развития человека первично выступает перед ним в форме учебно-воспитательной программы или тренировочного процесса (Полулященко, Саенко & Дубовой, 2017). На этапах начальной физической подготовки, тренировки мышц и укрепления функциональных систем организма перед воспитанником возникает совокупность движений, перемещений и упражнений (Ровный, Романенко, & Пятисоцкая, 2016), которые следует выполнять, чередуя режимы исполнения и отдыха в монотонно или динамично изменяемых нагрузках, ритмов и темпов (Мишельман, & Саенко, 2011). Позиции и основы стадий завершения его развития (Теплый, & Саенко, 2009; Saienko, 2016) скрываются за частоколом выдаваемых поясов, присваиваемых разрядов, спортивных побед и т.п. Несмотря на то, что тренировочные технологии в исследуемой области отвечают современным требованиям (Ашанин, & Пугач, 2014; Киндзер, & Киндзер, 2007), но даже в общих чертах познание сущности духовного и умственного развития не продвигается и долгое время остается недостижимым, ибо требуется освоить и осознать философскую основу действия, что дается не каждому. От этого же осознания первопричин зависит и выбор системы физического воспитания.

Положения поиска наиболее эффективной системы физического развития человека основываются здесь на ряде элементов, имеющих общетеоретическое предназначение. В их числе отправными выступают мировоззренческие, религиозные и философские установки, которые формировались народностями в продолжение многих столетий. Такие установки строились, как правило, на двух естественных моментах – а) на объективности природных условий и б) на

суровости жизни. Присутствие формулировок и механизмов их исполнения в основах систем физического воспитания указывает на то, что данная физическая система обладает существенным отличием, что часто бывает скрытым от окружения, ибо имеет творческий, опять же скрытый, смысл не только в области физического развития личности, но и в области утверждения ее основ в сферах восприятия чувств, обработки информации, формирования мировоззрения, мышления, психики, разума, реагирования, сознания, ума и т.д. То есть, она наделяет поэтапно личность попутно духовными и умственными началами мироощущения и гармонического взаимодействия. Такими качествами наделяются системы восточного единоборства, которые известны человечеству давно, но к народам Европы пришли относительно недавно с территории государств Азии и успешно осваиваются. Это – системы восточного единоборства, впитавшие в себя культуру и устои, традиции и философии народов Азии, их искусность и мастерство, и оцениваемые специалистами (Бойченко, 2017) как наиболее эффективные. Их познавательно-культурная основа ожидает представления и за особенностями, и за различиями в суждениях. Внимание обращается здесь на те их позиции, что утверждались в течение многих столетий, превратились в стереотипы, и что предстоит преодолевать в процессе освоения. В распоряжение специалистов предлагается ограниченный перечень нескольких положений восточной (А) и западной (Б) философий, которые должны быть восприняты, переосмыслены и оценены по позициям, чтобы обеспечить успешное продвижение на рынок систем восточных единоборств. Технические и методические стороны проблемы описаны и в источниках авторов (Толчева, 2016; Iermakov, Podrigalo, Romanenko, Tropin, Boychenko, Rovnya, & Kamaev, 2016), и в собственных исследованиях (Гончаров, & Саенко, 2007; Саенко, 2007; Саенко, 2008).

Следует изначально отметить, что философских течений и с одной, и с другой стороны выявляется множество, и поэтому в исследовании учтено только некоторый ряд тех моментов, что воспринимаются для освещения вопроса как принципиальные. Обратимся к обобщениям.

А. Восточная философия имеет целостную завершенность. Выделяются следующие общие признаки, стили и черты мысли, которые ложатся в ее основу, а именно:

1) хализм. Целостность мировосприятия, в котором человек есть не что иное, как одно из равновеликих проявлений мира, как процесс взаимодействия, способного менять карму, и в котором все живые существа – это родственники, существующие на надеянии и без страстного поведения по подобию;

2) традиционализм. Традиция выступает социальным регулятором жизни и поведения личности; это образ видения мира за правилом «Я являюсь медиатором идей, я не творец, а ретранслятор»; символ – дракон, пожирающий свой хвост, т.е. а) кольцо, т.е. б) бесконечный коловорот;

3) консерватизм. Почитание предков и древности; образ видения мира – чем глубже в века, тем истиннее знание; символ – извечный абсолютный универсальный космический закон, обозначенный термином «рита», т.е. за ним следует из поколения в поколение соблюдать требования, предписания и обязанности касты;

4) недualityность. Не разграничивается «верх-низ», «добро-зло», «светлое-темное», «хорошее-плохое», но объединяется в явлении пары «Инь и Ян», где Инь символизирует пассивное, амурное, темное женское начало, а Ян – активное, оформленное, мужское начало, творящее первоначало. Движение постоянное и разорвать его нельзя, а любая остановка приводит к взрыву в социальных структурах и к выводу государства на иной уровень отношений за счет вытеснения одних систем другими эволюционным путем;

5) практическая направленность. Условием зарождения философского стиля мышления является глубокое убеждение в потребности помочь человеку развиваться, чувствовать себя действительно свободным и жить счастливо и в тех материальных условиях, в которых он обретает здесь, сейчас и неизменно будет обретаться завтра;

6) механизм ответственности человека за свое состояние. Отождествляется государство, семья и человек, которые действуют как бы в единой большой дружной монолитной колоритной семье, а законы, что действуют внутри одной семьи переносятся по своим основам и положениям на общественный государственный уровень правления и исполняются;

7) тесная сращенность с религией. Без сохранения гармонии и без слияния с религией оторвать и вычленить по отдельности образ жизни, идеологию, философию и религию невозможно, т.е. все это вместе взятое есть гармония религии, философии, идеологии и образа жизни;

8) интуитивизм в мышлении. Главная цель в жизни заключается в том, чтобы достичь состояния освобождения от бремени существования, т.е. достичь в идеале пустоты сознания, что обращено на внутренние состояния просветления, полного растворения и бездеяния, когда исчезает собственное «Я», а мир воспринимается таким, каким он есть без субъективных оценок. Сознание обращено на внутренний мир и его развитие и совершенствование является приоритетным для человека;

9) образность культуры, искусства и мышления. Следует придерживаться образности, структурности и яркости в выражении мысли, передавать ее искусно, мастерски и творчески. Смысл такого в том, что если названного колорита в общении нет, то человек механически считается бесполезным, неинтересным и в обязательном порядке должен поменять образ жизни по той причине, что он не может выразить то внутреннее состояние, которое сосредоточено в нем в данный момент.

Выявленных положений восточной философии достаточно, чтобы визуально заметить следующее: привлекает внимание ряд признаков и черт,

который предлагает отражать и трактовать множественность реальности существа сосуществования по-особенному. Это, пока что, то главное и особенное, что обращает на себя внимание автоматически, ибо указывает на существование такого состояния, в котором человек в соответствии с естественными и приобретенными качествами способен реальность описывать в конкретности на своем строго определенном уровне детализации. Связано это с волей, опытом и зрелостью человека.

Б. Западная философия имеет целостную завершенность. Поскольку она освоена на нашей территории, то можно сократить их число. Выделяются следующие общие признаки, стили и черты мысли, которые ложатся в ее основу, а именно:

1) комулятивность. Признается и отстаивается в пространстве и времени накопительный эффект открытого, публичного, знания, в котором человек созерцает окружение по подобию воспринятых воображением идеальных образов;

2) диалектика. Условием развития выступают противоречия, без существования которых человек не может мыслить. Противоречия не могут существовать одно без другого, но не могут существовать и одновременно – если не будет противоречия, то мы не сможем двигаться дальше, т.е. одно противоречие непременно уничтожает другое;

3) абстрактность и отвлеченность решаемых проблем. Структура мысли связывается с поиском первоначала, теоретического происхождения, общего глобального и невероятно широкого в условиях масштабного времени, досуга, который тратится не на физический труд и тривиальное материальное самообеспечение, а на осознание первопричины и для оформления ее в сознании;

4) рационализм в мышлении. Следует постоянно осознавать свои мысли и постоянно быть в состоянии объективного, верно отражающего всех явлений этого мира.

Выявленных положений западной философии достаточно, чтобы визуально заметить следующее: привлекает внимание ряд признаков и черт, который предлагает отражать и трактовать множественность реальности существа сосуществования по-особенному. Это, пока что, то главное и особенное, что обращает на себя внимание автоматически, ибо указывает на существование такого состояния, в котором человек в соответствии с естественными и приобретенными качествами способен реальность описывать в отвлеченности на своем строго определенном уровне детализации. Связано это с волей, опытом и зрелостью человека.

Сравнение положений философии Востока и Запада позволяет убедиться в том, что народы государств Европы отличаются по направленности мысли, образу мышления и общей духовной настроенности. Промежуточный вывод сводится к различию, что связано с двумя терминами – этими терминами в

восточной философии есть «реальность описывать в конкретности», а в западной философии есть «реальность описывать в отвлеченности». Этого также достаточно, чтобы говорить далее о двух подходах – европейском и азиатском, чтобы выработать для работы общий план действий. На данном этапе становится ясным, что европейские жители более открытые и при появлении нечто нового в их активе примутся в обязательном порядке за обоснование его лучших качеств и черт. Это должно способствовать активизации инструментария маркетинга, чтобы обеспечить успешное продвижения восточного единоборства на европейский рынок. Остается выявить комплекс согласованности положений не только по особенностям мировоззрений, но и по средам, способам, формам воздействия, имманентной интеллектуальной предрасположенности к отдельным физическим и умственным действиям, условиям диффузии новшества. В этой связи, следует в каждом конкретном случае уточнять функциональные аспекты глубины идейности, памяти, образного мышления, содержания мысли и чувств, способы воображения и восприятия интересов и желаний, манеры общаться, думать и чувствовать, устремлений к выполнению социально-психологических установок, к логике или эмоции и т.п. Высказанные положения носят не только обобщающий характер, но и постановочную, теоретическую, основу построения рассуждений. Это же позволяет перейти к установлению концептуальных основ, научно-методических положений и формализационных условий применения менеджмента, что обеспечивает и активизацию некоторых мотивов развития государства (Дубовой, & Саенко, 2013).

В дальнейшем планируется:

1) руководствуясь приоритетностью систем физического развития человека, углубить исследование факторов совершенствования личности по системам восточного единоборства на основах и положениях двух теорий – теории стратификации и теории общественных отношений;

2) исходя из методологии восприятия философских догм, рассмотреть в единстве а) человека, располагающего разносторонними способностями, которые можно включить для реализации процессов преобразования природы и обеспечения общественного прогресса, б) интегральное выражение общественных отношений, что сосредотачивается в человеке и в) явление физического его развития, что всегда располагает действенным механизмом движения;

3) основываясь на методических положениях, характеристиках и моделях отражения реальности в отрасли изучаемой деятельности, для работников государственного управления установить структуру и рассчитать траекторию функций, для бизнесменов и предпринимателей, занятых в среде оздоровления, развития и совершенствования физической способности человека, дать эффективные варианты налаживания производительных отношений, для

потребителей услуги разработать технологические схемы взаимодействия на отчетливо выраженных критериях и полезностях выбора.

Список литературы:

- Ашанин, В. С., & Пугач, Я. И. (2014). *Построение семантических пространств для описания психосоматической деятельности человека в экстремальных условиях, монография*. ХДАФК, Харьков.
- Бойченко, Н. В. (2017). «Оздоровчий вплив засобів східних єдиноборств на організм студенток ВНЗ». *Єдиноборства*, №4, 26-30.
- Гончаров, С. М., & Саенко, В. Г. (2007). «Теоретические особенности развития гибкости у тхэквондистов». *Олимпизм и молодая спортивная наука Украины*, 153-156.
- Дубовой, О. В., & Саенко, В. Г. (2013). «Збереження здоров'я студентської молоді – запорука ефективного розвитку держави». *Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2013*, 25, 17-22.
- Кіндзер, Б. М., & Кіндзер, Г. Б. (2007). «Використання сучасних комп'ютерних та цифрових технологій у навчальній (тренерській), викладацькій та змагальній діяльності в східних єдиноборствах». *ТМФВ*, 8, 41-44.
- Мішельман, С. В., & Саенко, В. Г. (2011). «Порівняння прояву сили м'язових груп в статичному режимі каратистів і тхеквондистів на етапі підготовки до вищих спортивних досягнень». *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*, 91, Т. II, 248-251.
- Полулященко, Ю. М., Саенко, В. Г., & Дубовой, А. В. (2017). «Учебно-методические комплексы восточных единоборств в учебных планах университетов Украины». *Образование на основе менеджмента знаний и инноваций*, 135-139.
- Ровный, А., Романенко, В., & Пятисоцкая, С. (2016). «Методика контроля и анализа изменений частоты сердечных сокращений единоборцев под воздействием физических нагрузок с использованием компьютерного приложения». *Слобожанський науково-спортивний вісник*, 6(56), 95-99.
- Саенко, В. Г. (2007). «Розвиток фізичних якостей у спортсменів різної кваліфікації легкої вагової категорії до 70 кілограм, які спеціалізуються з кіокушинкай карате». *Молода спортивна наука України*, 11, Т. 3, 177.
- Саенко, В. Г. (2008). «Максимальна сила поодинокого удару рукою у каратистів-важковаговиків». *Спортивний вісник Придніпров'я*, 1, 79-82.
- Теплий, В. М., & Саенко, В. Г. (2009). «Щільність взаємозв'язку показників координаційних здібностей і гнучкості у тхеквондистів на етапі попередньої базової підготовки». *Сучасні технології у сфері фізичного виховання, спорту та валеології*, 69-73.
- Толчева, Г. В. (2016). «Фізична реабілітація єдиноборців засобами хатха-йоги». *Єдиноборства*, Т. II, 62-64.
- Iermakov, S., Podrigalo, L., Romanenko, V., Tropin, Y., Boychenko, N., Rovnya, O. & Kamaev, O. (2016). «Psycho-physiological features of sportsmen in impact and throwing martial arts». *Journal of Physical Education and Sport*, 16(2), Art 67, 433-441.
- Saienko, V. (2016). «Improvement and control of the development level of special endurance in athletes of high qualification in kyokushin kaikan karate». *International Journal of Pharmacy & Technology*. Vol. 8, Issue 3, 18026-18042.

Информация об авторе:

Саенко Владимир Григорьевич –

доктор наук (организация и управление), МСУМК по каратэ

ORCID.ORG/0000-0003-2736-0017

saienko22@gmail.com

Высшая школа администрации и управления, Ополе (Польша)

Поступила в редакцию 09.01.2018 г.