

## Игровые виды спорта и единоборства в системе спортивно-ориентированного физического воспитания студентов

Темченко В. А., Мананчиков А. А., Акинин Л. А.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина

**Аннотация.** Рассмотрено использование игровых видов спорта и единоборств в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания студентов высших учебных заведений. Подчёркнуто, что в настоящее время необходимы глубокие и разносторонние исследования процесса обучения по учебной дисциплине «Физическое воспитание» с учетом целесообразности и эффективности внедрения информационных технологий, детальная разработка конкретных методик и, в конце концов, создание принципиально новой модели всего процесса обучения. Исследовано влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлечение студентов в регулярные занятия игровыми видами спорта и единоборствами.

**Ключевые слова:** студент; спортивно-ориентированное физическое воспитание; игровые виды спорта; единоборства.

Физическая культура является важной составной частью общей культуры человека и одним из основных средств укрепления здоровья. Неблагоприятные условия социальной жизни и окружающей среды существенно влияют на состояние здоровья человека в любом возрасте. Учитывая то, что наиболее активно процесс формирования личности и закладка фундамента здоровья происходит у молодых людей, особую значимость приобретает вопрос организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы в высших учебных заведениях.

Использование традиционных подходов к организации занятий по физическому воспитанию в настоящее время не имеет должного воздействия на студентов, на их стремление к занятиям спортом, к постоянному самосовершенствованию и физической активности. Ориентация физического воспитания на усвоение жестко регламентированного материала делает невозможным восприятие студента как личности и не способствует развитию его индивидуальности (Коник, Темченко, Усова, 2006).

Оптимизация физического воспитания не представляет собой какой-то особый метод или прием. Это целенаправленный подход к построению педагогического процесса на основе закономерностей и принципов теории и методики физического воспитания, сознательный научно-обоснованный (а не стихийный, не случайный) выбор наилучшего для конкретных условий,

ситуаций вариантов построения занятий и учебного процесса в целом. Следовательно, с целью повышения эффективности занятий по физическому воспитанию, в программы включают не только проверенные практикой, а и новые организационные методы (Коник, Темченко, & Усова, 2009).

В последние годы все шире в учебный процесс внедряются спортивно-ориентированные технологии, что способствует повышению интереса студентов к физической культуре в образовательном пространстве (Андрущенко, 2002). Результатом внедрения спортивно-ориентированных технологий в процесс физического воспитания является поэтапное повышение уровня знаний студентов по физической культуре, по определенному виду спорта, повышение уровня двигательной активности, как в учебное, так и во внеурочное время (Тимошенко, & Бобылева, 2013).

Спортивно-ориентированное физическое воспитание – это физическое воспитание с использованием средств и методов спортивной подготовки по механизму конверсии приемлемых элементов спортивной культуры (Темченко, 2015).

Несомненно, одними из основных направлений при внедрении в образовательный процесс спортивно-ориентированного физического воспитания должно быть использование игровых видов спорта и единоборств, которые давно получили признание, как незаменимое средство общей физической подготовки. Разнообразие двигательных действий, их соревновательный характер обеспечивают полноценное физическое развитие и способствуют достижению разносторонней физической подготовленности студентов (Ковтун, Купыро, & Темченко, 2009).

При определении влияния игровых видов спорта и единоборств на организм молодых людей, а также их значения в системе физического воспитания, необходимо исходить из общей характеристики двигательных действий. В спортивных играх применяются разнообразные движения и действия: ходьба, бег, прыжки, внезапные остановки, повороты, различные метания и удары по мячу. Виды спорта, входящие в цикл единоборств, позволяют на учебных занятиях обеспечить в достаточной степени не только необходимый объем двигательной активности, но и развитие силы, скоростных качеств, общей и специальной выносливости, развивают координацию и гибкость, являясь универсальным средством физического развития студентов.

Результаты исследований показали, что при выборе направления двигательной активности более 60 % студентов отдает предпочтение игровым видам спорта и единоборствам при занятиях спортивно-ориентированным физическим воспитанием (Темченко, 2006, 2008).

Создание спортивно-ориентированных групп по игровым видам спорта и единоборствам позволяет решать разнообразные задачи в процессе физического воспитания студентов. Студенты в основной массе сознательно

относятся к физической культуре как способу улучшения собственной физической подготовленности и здоровья, и определяют оздоровительную направленность как приоритетную. Поэтому основной задачей является обеспечение необходимого объема двигательной активности средствами и возможностями игровых видов спорта и единоборств. Кроме того, игровые виды спорта и единоборства способствуют самоактуализации личности студента, поскольку именно в них проявляется непрерывное стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей (Темченко, & Сиренко, 2010).

Широкое внедрение игровых видов спорта и единоборств в профессионально-прикладную физическую подготовку студентов позволяет эффективнее и быстрее формировать не только двигательные, но и умственные качества будущих специалистов, поскольку именно эти средства физического воспитания формируют у учащихся способность быстро ориентироваться в окружающей обстановке, быстро принимать правильные решения (Ольховий, 2014).

В результате исследований, проведенных в Харьковском национальном университете имени В. Н. Каразина, было установлено, что после апробации модели спортивно-ориентированного физического воспитания с применением информационных технологий интересы студентов относительно занятий разными видами спорта (двигательной активности) изменились (табл. 1).

Таблица 1

**Изменение заинтересованности студентов относительно занятий по направлениям спортивно-ориентированного физического воспитания до и после применения информационных технологий**

Направления спортивно-ориентированного физического воспитания	Количество студентов, % от общего количества студентов, занимающихся в группах СОФВ	
	Спортивно-ориентированное физическое воспитание	Спортивно-ориентированное физическое воспитание с применением информационных технологий
Игровые виды спорта	43,3	38,8
Единоборства	9,3	8,3

Было выявлено незначительное снижение интереса студентов относительно занятий игровыми видами спорта (4,6 %) и единоборствами (0,9 %).

**Выводы.** Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод:

- спортивно-ориентированное физическое воспитание является для студентов более приемлемым в сравнении с традиционным подходом к проведению этой работы;
- студенты проявляют устойчивый интерес к занятиям в группах по видам спорта, относящимся направлениям игровых видов спорта и единоборств, и определяют оздоровительную направленность занятий как приоритетную;
- использование средств и методов игровых видов спорта и единоборств для оздоровления студентов повышает эффективность занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Андрущенко, Л. Б. (2002). Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «физическая культура». *Теория и практика физической культуры*, 2, 47-54.
- Ковтун, Е. В., Купыро, В. В., & Темченко, В. А. (2009). Настольный теннис в системе занятий по физическому воспитанию в высших учебных заведениях. *Физическое воспитание студентов творческих*, 1, 84-93.
- Коник, Г. А., Темченко, В. А., & Усова, Т. Е. (2009). Современные тенденции организации физического воспитания студентов. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*, 4, 68-74.
- Коник, Г. А., Темченко, В. А., Усова, Т. Е. (2006). Учебные занятия по видам спорта как средство формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов высших учебных заведений. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*, 4, 108-114.
- Ольховий, О. М. (2014). Динаміка фізичного стану юнаків 17–22 років у процесі професійно-прикладної фізичної підготовки. *Спортивний вісник Придніпров'я*, 1, 219-224.
- Темченко, В. А. (2008). Единоборства в системі занять по фізичному вихованню студентів. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор і єдиноборств в высших учебных заведениях: матеріали IV Міжнародної електронної наукової конференції*, 5 лютого 2008 р. Харків -Белгород-Красноярськ, 174-176.
- Темченко, В. А. (2006). Використання ігрових видів спорту в системі фізичного виховання студентів высших учебных заведений. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 4, 182-185.
- Темченко, В. А., & Сиренко, Р. Р. (2010). Секційна форма організації фізичного виховання студентів. *Физическое воспитание студентов*, 3, 99-101.
- Темченко, В. О. (2015). *Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій*. (Автореф. дис. канд. наук з фіз. вих.). Дніпропетровськ, Україна.

Тимошенко, В. В., & Бобылева, Я. В. (2013). Оптимизация процесса физического воспитания в высшем учебном заведении (ВУЗ) с использованием спортивно-ориентированных технологий. *Молодой ученый*, 12, 531-533.

**Ведомости об авторах**

***Темченко Владимир Александрович***

к. физ. восп., доцент

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина*

E-mail: [temchenko1961@ukr.net](mailto:temchenko1961@ukr.net)

***Мананчиков Анатолий Анатольевич***

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина.*

E-mail: [mananchikova@ukr.net](mailto:mananchikova@ukr.net)

***Акинин Леонид Анатольевич***

*Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина*

E-mail: [sport@karazin.ua](mailto:sport@karazin.ua)

*Поступила в редакцию 26.12.2018*