

7. Lutsenko, V. V. (2003). Aranzhuvannia na kompiuteri – yak zasib rozvytku tvorchoi aktyvnosti maibutnoho vchytelia muzyky. Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka, 13, 76–78.

8. Fysher, Dzh. (2005). Sozdanye y obrabotka zvuka v Sound Forge. Moscow: Press, 136.

9. Stepanenko, O. S. (2010). Adobe Audition 3.0. Sozdanye fonohramm y obrabotka zvuka. Moscow: DYALEKTYKA, 414.

10. Jaworski, N., Thibeault, M. (2011). Technology for Teaching: Audacity. Free and open-source software. Music Educators Journal, 98 (2), 39–40.

11. Petelyn, R. Yu. (2014). Steinberg Cubase. Sozdanye muzyky na kompiutere. SPb.: BKhV-Peterburh, 768.

12. Petelyn, R. Yu. (2010). Steinberg Cubase 5. Zapys y redaktyrovanye muzyky. SPb.: BKhV-Peterburh, 896.

13. Bondarenko, A. I. (2006). Notni redaktory Finale ta Sibelius. Dosvid porivniannia. Mystetstvoznachchi zapysky. Kyiv: Millenium, 66–74.

*Рекомендовано до публікації д-р пед. наук Сулаєва Н.В.  
Дата надходження рукопису 21.09.2015*

**Матвійчук Богдан Євгенович**, асистент, кафедра музики, Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, вул. Остроградського 2, м. Полтава, Україна, 36000  
E-mail: b\_matviychuk@ukr.net

УДК 373.3

DOI: 10.15587/2313-8416.2015.52099

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ПЕДАГОГОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ В ПРАКТИКУ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

© **Шарафат Арам кызы Бахышева**

*В статье раскрываются вопросы подготовки воспитателей-педагогов при внедрении в дошкольных учреждениях «Курикулума дошкольного образования в Азербайджанской Республике». Указываются трудности и положительные стороны в работе педагогов, внедряющих развивающее обучение. Обновление образования требует от воспитателей-педагогов дошкольных учреждений знаний тенденций инновационных изменений, происшедших в этой системе, целей, содержания, форм и методов работы*

**Ключевые слова:** образование, кадровая подготовка, личность, развивающее обучение, курикулум, методы, формы, повышение качества

*In the article the problems of pre-school teachers' training in the process of implementation in pre-school "Curriculum of pre-school education in the Republic of Azerbaijan" are revealed. Difficulties and positive aspects in the work of teachers implementing developing training are marked. Education upgrading requires knowledge of trends of innovative developments in this system, objectives, content, forms and methods of work from pre-school teachers*

**Keywords:** education, teaching, personnel training, person, developing training, curriculum, methods, forms, quality improvement

### 1. Введение

Настоящее время характеризуется мощным развитием рыночных экономических отношений, усложнением социальных процессов, интеграцией в мировое пространство образования, противоречиями в нравственной и культурной жизни как собственно, так и других народов. В связи с этим в последние годы резко повысилась роль образования в жизни как дошкольников, так и учащихся последующих ступеней образования. Обновление содержания образования в странах мира является одной из ведущих глобальных проблем. Не зря ЮНЕСКО объявил XXI век «веком образования».

Известно, что каждый народ сегодня, сохраняя национальное достояние, в то же время должен владеть общечеловеческим образом мышления, видеть

развитие в более широком масштабе, по крайней мере, в контексте Европы.

### 2. Постановка проблемы

Педагогический процесс в системе дошкольного образования требует постоянного совершенствования, повышения уровня подготовки педагогических кадров в ВУЗах, а также в институтах по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров для дошкольных учреждений, в связи с внедрением в образовательный процесс «Курикулума дошкольного образования Азербайджанской Республики», который носит развивающий характер. Работа по курикулуму повышает мотивацию к учению и развитие духовного мира, как детей, так и педагогов [1]. Анализ указанной проблемы с точки зре-

ния теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста имеет важное значение.

### 3. Литературный обзор

Видные психологи и педагоги советского периода Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Н. А. Менчинская, а также Н. Ф. Талызина, Б. Б. Репкин, С. Д. Максименко и другие провели ценные исследования по этой проблеме и получили интересные результаты.

Из основополагающего тезиса Л. С. Выготского следует, что обучение и развитие находятся в единстве. При этом обучение, опережая развитие, стимулирует его, но в то же время само опирается на актуальное развитие. Следовательно, обучение должно «ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития» [2]. «Для более успешного применения нашей системы развивающего обучения важно уточнить требования к разработке научно-методических пособий с точки зрения их ответственности основным положениям теории» [3]. Для этого, подчеркивает В. Давыдов, следует реализовывать особые процедуры превращения этих положений в способы разработки методических пособий и учебников для учителей. В целом разработки всех исследователей продолжаются в рамках школы Л. Выготского, его идей.

Известно, что Н. А. Менчинская, как последовательница Л. С. Выготского, «активно отстаивала ту часть его наследия, которая касалась спонтанного развития ребенка, роли этого развития в становлении личности. Особое значение она придавала раскрытию индивидуальности ребенка, его природной активности, используя для этого метод клинического наблюдения за поведением» [4].

В целом в российской психологической школе сформировалась целая плеяда исследователей и практических работников, работающих по сегодняшний день в рамках идеи учета психологических особенностей детей при обучении. На сегодняшний день имеется солидная исследовательская база, созданная как учеными постсоветского пространства, так и ведущими психологами мира, работающими в области психологии личности, а также детской и возрастной психологии. Задача представителей педагогической науки – взять на заметку достижения мировой психологической науки с точки зрения применения накопленных знаний и достижений на практике.

### 4. Основная часть

Именно с этой позиции внедрение в практику «Курикулума дошкольного образования Азербайджанской Республики» делает необходимым пересмотреть содержание дошкольного образования, ориентировать обучение на дальнейшее развитие, которое обеспечивает повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Какие бы реформы ни предпринимались в области дошкольного образования, основной фигурой в воспитательно-учебном процессе остается воспитатель-педагог, хоть часто его называют то фасилитатором, то направляющим.

В «Законе Азербайджанской Республики об образовании», четко определены цели, стратегические задачи и приоритетные направления образования. В нём указывается, что дошкольное образование, являясь первой ступенью образования, обеспечивает интеллектуальное, физическое и психическое развитие детей с раннего возраста в соответствии с интересами семьи и общества, усвоение ими простейших трудовых навыков, выявление их талантов и способностей, охрану здоровья, эстетическое воспитание, формирование чуткого отношения к природе и людям [5].

Известный азербайджанский психолог, профессор А. Ализаде, исследуя эти процессы, сделал вывод о том, что «XXI век является веком торжества ума и интеллекта. Национальный интерес нашей Республики, вышедшей на путь независимости, первым долгом требует, чтобы азербайджанская школа стала школой ума и интеллекта» [6].

В соответствии с требованиями модернизации дошкольного образования в Азербайджанской Республике одной из важнейших задач является организация целенаправленного профессионального образования воспитателей-педагогов. В статье Ахмедова и А. Аббасова «Концептуальные основы дошкольного образования» отмечается, что в дошкольных учреждениях, прежде всего, необходимо изучать состояние дел в этой области, и оно должно учитываться при составлении планирования. При составлении планов занятий (по курикулуму) следует опираться на них.

Проведение этой работы в технологической последовательности считается значимым по следующим особенностям:

Во-первых, повышается интерес детей к занятиям. Они идут в дошкольное учреждение с большой охотой и, показывая целенаправленную активность на занятиях, выполняют свои задания.

Во-вторых, на обучающих занятиях декларативность снижается, а живость повышается.

В-третьих, создается возможность и условия для формирования творческого (креативного) мышления. При выполнении каких-либо заданий дети демонстрируют особые умения, проявляют свой талант и способности.

В-четвертых, создается возможность для формирования жизненно-важных умений (коммуникативные умения, работа с группой, решение проблемы) [7].

Внедрение инновационных педагогических технологий в эту систему способствует, с одной стороны, становлению профессиональной компетентности самих педагогов, а с другой, – внедрению этих технологий в учебный процесс образовательных учреждений разного уровня. Основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему, которая предусматривает высшую степень педагогического творчества. Субъектом, носителем инновационного процесса является, прежде всего, педагог-новатор. Участники инновационного процесса долж-

ны иметь надлежащую квалификацию для выполнения возложенных на них обязанностей. Поэтому необходимым условием эффективной инновационной деятельности является специальная подготовка учителя, накопление и осмысление им опыта такой деятельности, внутренняя настроенность на поиск и постижения нового [8].

Миссия образования в деле формирования творческой личности свидетельствует о его гуманистическом и гуманитарном характере. Поэтому инновации в содержании в системе управления учитываются как важнейшее требование. В соответствии с новой концепцией дается предпочтение показателям качества и формирования диалогической культуры у детей.

Обновление образования требует от воспитателей-педагогов дошкольных учреждений знаний тенденций инновационных изменений, происшедших в этой системе. Для осуществления развивающего потенциала требуется изменение целей, содержания, форм и методов. Специфика инновационной деятельности педагогов определяется развитием познавательной деятельности, мыслительных способностей и направлением игровой деятельности целям, формам и методам инноваций, которые считаются развивающими технологиями.

Правильно организованное традиционное обучение, безусловно, создаёт условия для развития личности. Но опыт детских садов показывает, что традиционное обучение не обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития, психических процессов и качеств у детей. В процессе традиционного обучения не ставятся задачи перед детьми высказать собственное мнение, делать открытия, анализировать, сравнивать и обобщать мысли. Здесь требуется только усвоение знаний, фактов и явлений. Ребенок, оказавшийся в незнакомой ситуации, затрудняется внедрять усвоенные знания и решать какие-либо проблемы. Таким образом, модель технологии развивающего обучения должна быть организована так, чтобы педагоги направляли все усилия саморазвитию и развитию личности ребенка.

С этой точки зрения, в отличие от традиционных программ, «Курикулум дошкольного образования Азербайджанской республики» – документ, отвечающий требованиям сегодняшнего дня.

В настоящее время время курикулум, являясь одной из прогрессивных моделей мира, внедряется в широком масштабе. Как концептуальная модель, курикулум включает в свое содержание стандарты, необходимый минимум требований, предъявляемых к подготовке детей, стратегии обучения, прослеживание и оценивание развития детей, сотрудничество с родителями. Каждый из перечисленных этапов как составная часть и важный компонент курикулума, дополняют друг друга, а также являются его логическим продолжением.

Осуществление курикулума дошкольного образования требует от педагогов повышения профессиональной подготовки. С этой целью в большинстве регионов и городов Азербайджана организовываются курсы для работников дошкольных учреждений по внедрению в практику детских садов курикулума.

Курсы проводят специально подготовленные педагогические работники, имеющие сертификаты. В процессе обучения возникают некоторые трудности. К ним относятся: работа педагогов по традиционной методике, отсутствие творческого подхода, неумение внедрять новые технологии, спрос на готовые материалы, и т. д.

Исследования показывают, что многие педагоги не осмысливают сущность курикулума, продолжают проводить занятия по традиционной программе. Занятия не носят последовательный характер, не реализуются стандарты, указанные в курикулуме. В таких занятиях не учитываются уровень детей и их интересы. Они вынуждены заниматься деятельностью, которая не соответствует их интересам.

Изучение опыта детских садов показывает, что есть профессиональные воспитатели-педагоги, которые создают в группе развивающую среду с учетом эмоционального состояния каждого ребенка. Созданием доброжелательной атмосферы и стимулирующей среды они дают возможность детям высказать собственное мнение, демонстрировать познавательную активность, сравнивать, анализировать, обобщать и т. д. Воспитатели сотрудничают с детьми и с уважением относятся к чувствам и мыслям детей. Особое внимание уделяется интегративному характеру занятий, поскольку этот фактор играет большую роль в развивающем обучении.

Педагоги на занятиях, проведенных по курикулуму, помимо положительного влияния на развитие личностных качеств ребенка, создают условия для формирования характера, моральных качеств, интеллектуальных способностей, объективности, усидчивости и трудолюбия.

Следовательно, внедрение в практику дошкольных учреждений современных педагогических технологий, инноваций развивают у педагогов интеллект, мировоззрение, а также творческое отношение к занятиям.

Отношение к ребенку как к личности, создание развивающей среды для их творческого развития, помощь детям в овладении составных частей образовательной деятельности, одновременно приобретение педагогом инноваций, приемов и средств играет большую роль в модернизации этой отрасли.

Эти требования отмечены в «Государственной стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике». Она предусматривает модернизацию человеческих ресурсов в области образования. Данное направление служит формированию компетентного преподавателя, применяющего инновационные методы обучения, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования, и включает повышение профессионализма преподавателей, построение новой системы оценивания достижений обучающихся, создание инклюзивных методов обучения для выявления и развития таланта обучающихся, а также тех, кто нуждается в особой заботе [9].

## 5. Результаты исследований

Таким образом, педагогические кадры, внедряющие курикулум в дошкольных образовательных

учреждениях, должны владеть следующими знаниями и умениями:

- знания и умения по различным стратегиям образования детей;
- общение и сотрудничество с детьми;
- знания о существующем состоянии дошкольного образования в местном, национальном и международном контексте;
- базовые знания о здоровье, а также о социальной защите детей, забота о них;
- умения внедрять новые технологии и использовать ИКТ;
- знание особенностей психологического, физиологического и социального развития детей;
- умение выявлять и развивать склонности, интересы и способности детей;
- умение эффективно организовать процесс обучения с учетом возрастных особенностей и потенциальных возможностей;
- умение организовать развивающую среду и деловую обстановку;
- умение сотрудничать с семьями (общаться с родителями, говорить о целях курикулума и об ожидаемых от детей результатах), учитывая роль семьи в воспитании и образовании детей;
- умение вести документацию по динамике развития ребенка;
- обеспечить саморазвитие.

#### 6. Выводы

Из изложенного становится ясным, что основная функция современного воспитателя-педагога – обучать детей учиться. Поэтому он сам постоянно должен обогащать свои знания, поскольку воспитатель является решающей силой в педагогическом процессе. Задача развития гармоничной личности возлагается именно на педагогических работников дошкольных учреждений.

Содержание образования не ограничивается только повышением качества образования и подготовкой квалифицированных кадров. Будущие кадры должны формироваться как личности, владеющие жизненно важными умениями, имеющие гражданскую позицию, являющиеся знатоком своей профессии, умеющие принимать гибкие решения, креативно подходить к обучению.

Таким образом, содержание дошкольного образования совершенствуется с учетом законов и закономерностей развития природы, общества и экономики. Для определенного периода оно может остаться актуальным и отвечающим требованиям данного времени.

#### Литература

1. Дошкольная учебная программа (курикулум) Азербайджанской республики [Текст]. – Баку: Институт проблем образования. Центр учебных технологий, 2014. – 96 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Т. 2 [Текст] / Л. С. Выготский. – Собрание сочинений. – Москва: «Педагогика», 1982. – 556 с.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Якиманская, И. С. Проблемы обучения и развития в трудах Н. А. Менчинской [Текст] / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 79–90.
5. «Закон Азербайджанской Республики об образовании» от 19 июня 2009 года № 833-IIIQ [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=29005](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=29005)
6. Ализаде, А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы [Текст] / А. Ализаде. – Баку: «Озан», 1998. – 97 с.
7. Ахмедов, А. Концептуальные проблемы дошкольного образования [Текст] / А. Ахмедов, Е. Аббасов // «Азербайджан муаллими». – 2011. – № 18.
8. Туракулова, М. М. Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений к инновационной деятельности [Текст] / М. М. Туракулова // Молодой ученый. – 2015. – № 14. – С. 532–533.
9. Государственная стратегия Азербайджанской Республики по образованию [Текст]. – «Азербайджан муаллими». – 2013.

#### References

1. The Republic of Azerbaijan preschool program (curriculum) (2014). Baku: IEP Educational Technology Center, 96.
2. Vygotsky, L. S. (1982). Thought and Speech. Vol. 2. Collected Works. Moscow: "Pedagogy", 556.
3. Davydov, V. V. (1996). The theory of developmental education. Moscow: INTOR, 544.
4. Yakimanskaya, C. (1995). Challenges of training and development in the works N. A. Menchinskaya. Questions of psychology, 3, 79–90.
5. National Strategy for the Development of Education in the Republic of Azerbaijan from June 19, 2009 № 833-IIIQ (2013). Available at: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=29005](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=29005)
6. Alizadeh, A. (1998). Modern psychological problems of the school. Baku: "Ozan", 97.
7. Ahmadov, A., Abbasov, A. (2011). Conceptual problems of preschool education. "The teacher" newspaper, 18.
8. Turakulova, M. M. (2015). Problems of training and retraining of teachers kadrov preschool educational institutions for innovative activity. Young Scientist, 14, 532–533.
9. State-owned Azerbaydzhanskoy Strategy on Education of the Republic (2013). "Azerbaijan muallymy".

*Рекомендовано до публікації д-р пед. наук Хикмет Абдул оглу Ализаде  
Дата надходження рукопису 21.09.2015*

**Бахышева Шарафат Арам кызы**, доктор философии по педагогике, кафедра педагогики и методики дошкольного образования, Азербайджанский государственный педагогический университет, ул. У. Гаджибекова, 68, г. Баку, Азербайджан, AZ1000  
E-mail: sharafat\_baxishova1960@mail.ru