УДК 37.013.2, 343.97.5
DOI: 10.15587/2519-4984.2024.298501

АНАЛІЗ СПЕЦИФІКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ

О. Д. Черкашин, О. С. Куруч

The article is devoted to the review and analysis of the specifics of pedagogical training of personnel for the security sector. The author emphasizes the need to remember that in Ukraine, the pedagogical training of personnel for the security sector is determined by the specific needs of this sector and is designed to ensure the effective activity of professionals in the field of security. The key aspects that determine the pedagogical training of personnel for the security and defense sector are considered. The article also emphasizes the need to understand the fact that the modern pedagogical program for the security sector has an integrated approach that combines theoretical knowledge and practical skills. In addition, it draws attention to the need for an interdisciplinary approach, which allows students to consider security issues from different perspectives, including social, economic and political aspects. The authors reminds of the importance of taking into account numerous trends that include modern challenges and needs of the security sector in the process of pedagogical training of personnel for the security sector. The article presents the main aspects highlighting the trends of pedagogical training of personnel for the security sector. The article emphasizes the fact of globalization, which requires a balanced approach to the study of international aspects of security and cooperation between states. It is emphasized the need to create simulation centers that allow students to study in real conditions, reproducing situations that may arise in the field of security. The article reflects the main aspects that represent the specifics of pedagogical training of personnel for the security sector. The article emphasizes the need to study ethical aspects and human rights protection in the security sector. The practical significance of this article is revealed in the possibility of formulating recommendations to the management of educational institutions regarding the pedagogical training of personnel for the security sector

Keywords: *security sector, pedagogical training, simulation centers, personnel, human rights protection*

How to cite:
Cherkashin, O., Kuruch, O. (2024). Analysis of the specificity of pedagogical training of personnel for the security sector. ScienceRise: Pedagogical Education, 1 (58), 4–7. doi: http://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.298501

© The Author(s) 2024
This is an open access article under the Creative Commons CC BY license

1. Вступ

Сучасний світ стикається з різноманітними викликами в галузі безпеки, такими як кіберзагрози, тероризм, екологічні кризи тощо. В цьому контексті, питання педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки набуває особливої актуальності.

Крім того, зміни в технологічному та інформаційному середовищі вимагають постійного оновлення знань та навичок у сфері безпеки. Педагогічна система повинна відповідати цим змінам та готувати фахівців, які можуть ефективно працювати в цьому новому контексті.

Також зростання міжнародних викликів для безпеки вимагає підготовки кадрів, які можуть співпрацювати на міжнародному рівні. Педагогічна система повинна враховувати цей аспект та розвивати міжнародні партнерства.

В Україні педагогічна підготовка кадрів для сектору безпеки визначається специфічними потребами цього сектору та розрахована на забезпечення ефективної діяльності професіоналів у галузі безпеки. В сучасних умовах сектор безпеки вимагає висококваліфікованих фахівців, що відповідають високим стандартам професійної підготовки.

Вказані аспекти обумовлюють актуальність теми дослідження.

2. Літературний огляд

У дослідженнях [1, 2] пропонуються специфічні риси формування відповідних компетентностей в умовах сучасної підготовки фахівців. Інформаційні аспекти підготовки фахівців в умовах сектору безпеки наведені у роботах [3, 4]. Специфіка відтворення відповідних компетентностей у конкретні аспекти практичної діяльності у сфері безпеки наведена у наукових працях [5, 6]. Особливості побудови логістичної структури організації з огляду на специфіку сектору безпеки та оборони аналізуються у статтях [7, 8].

Ключові аспекти трансформації знань і навчання на робочому місці з огляду тенденцій сфери безпеки наведено у роботах [9, 10]. Проблемні пи-

тання комунікації викладачів зі слухачами подані у наукових працях [11, 12].

Ці обставини обґрунтовують необхідність проведення дослідження, спрямованого на огляд та аналіз специфіки педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки.

3. Мета та задачі дослідження

Основною метою цієї статті є огляд та аналіз специфіки педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки.

Для досягнення мети були поставлені такі завдання:

1) проаналізувати ключові аспекти педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки та оборони;

2) дослідити тенденції педагогічної діяльності у сфері безпеки;

3) описати специфічні характеристики процесу педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки.

4. Матеріали і методи

Для проведення дослідження використовувалися такі методи:

Аналіз і синтез – для дослідження тенденцій педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки та оборони;

узагальнення – для виділення ключових аспектів педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки та оборони;

класифікація – з метою виділення специфічних характеристик процесу педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки.

5. Результати дослідження та їх обговорення

Педагогічна підготовка кадрів для цього сектору включає ряд наступних ключових аспектів, які детально розглядаються у цій статті.

Інтегрований підхід до навчання. Сучасна педагогічна програма для сектору безпеки має інтегрований підхід, що об'єднує теоретичні знання та практичні навички. Слухачі та курсанти отримують системні знання, які легко впроваджуються в реальній професійній діяльності.

Спеціалізовані курси. Програми навчання включають спеціалізовані курси з кримінального права, кримінології, кібербезпеки, аналізу ризиків та інших областей, які є важливими для фахівців у секторі безпеки.

Практичні тренування та симуляції. Слухачі та курсанти залучаються до практичних тренувань та симуляцій, які дозволяють їм відчути реальні сценарії роботи в секторі безпеки. Це сприяє розвитку навичок прийняття рішень у стресових умовах.

Технологічна орієнтованість. З огляду на швидкий розвиток технологій в галузі безпеки, педагогічна підготовка акцентується на вивченні сучасних інструментів та технічних рішень, включаючи системи відеоспостереження, біометричні технології та штучний інтелект.

Етичні аспекти та правозахист. Особлива увага приділяється формуванню етичних стандартів у сфері безпеки та підготовці фахівців, які забезпечують правозахист та додержання законності у своїй діяльності.

Міждисциплінарний підхід. Програми підготовки здебільшого мають міждисциплінарний підхід, що дозволяє слухачам і курсантам розглядати проблеми безпеки з різних точок зору, включаючи соціальний, економічний та політичний аспекти.

Взаємодія з практикуючими фахівцями. Слухачі та курсанти здійснюють взаємодію з практикуючими фахівцями сектору безпеки через лекції від гостей, стажування та участь у проектах реального життя.

Педагогічна підготовка кадрів для сектору безпеки ґрунтується на численних тенденціях, які враховують сучасні виклики та потреби цього сфери. Основними аспектами, що висвітлюють ці тенденції, виступають наступні:

1. Сучасна педагогічна система має активно впроваджувати інноваційні підходи до підготовки кадрів для сектору безпеки;

2. Зростаюча кількість комп'ютеризованих та віртуальних навчальних засобів надає слухачам і курсантам можливість отримати практичні навички в області безпеки;

3. Підвищена увага до питань кібербезпеки викликає необхідність спеціалізованої підготовки фахівців у цій галузі;

4. Глобалізація потребує збалансованого підходу до вивчення міжнародних аспектів безпеки та співпраці між державами;

5. Розвиток технологій сприяє впровадженню в навчальний процес сучасних засобів дистанційного навчання;

6. Впровадження ігрових технологій дозволяє навчати курсантів рішенням реальних ситуацій в безпечному середовищі;

7. Підвищення ефективності педагогічного процесу здійснюється за допомогою аналізу відгуків слухачів, курсантів та викладачів;

8. Зміна акценту з традиційних методів на практико-орієнтовані підходи сприяє розвитку практичних навичок у майбутніх фахівців;

9. Розширення спектру предметів з урахуванням актуальних викликів у сфері безпеки, таких як біотехнології та екологічна безпека;

10. Впровадження проектно-орієнтованого навчання сприяє розвитку творчого мислення та здатності до колективної роботи;

11. Створення симуляційних центрів дозволяє слухачам і курсантам навчатися в реальних умовах, відтворюючи ситуації, що можуть виникнути у сфері безпеки;

12. Зростаюча важливість міжкультурної компетентності вимагає введення в програми навчання елементів міжнаціонального взаємодії та взаєморозуміння;

13. Стимулювання індивідуальної ініціативи та саморозвитку тих, хто навчається, сприяє формуванню лідерських якостей у майбутніх фахівців з безпеки;

14. Удосконалення методів оцінки слухачів дозволяє визначити їхні успіхи в оволодінні професійними компетенціями в сфері безпеки;

15. Впровадження системи стажування та практики в роботі реальних об'єктів безпеки сприяє

здобуттю слухачами та курсантами практичного досвіду;

16. Адаптація програм навчання до змін у законодавстві та політиці безпеки враховує актуальні вимоги суспільства;

17. Розвиток міждисциплінарних підходів дозволяє слухачам і курсантам засвоювати комплексні знання з різних галузей, необхідних для роботи в секторі безпеки;

18. Забезпечення доступності освіти в сфері безпеки для різних соціальних груп сприяє формуванню різноманітних та кваліфікованих кадрів.

Специфіку педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки відображають наступні аспекти:

Розвиток комплексних навичок. Педагогічна підготовка для сектору безпеки фокусується на розвитку комплексу навичок, включаючи стратегічне мислення, аналітичні здібності та навички прийняття рішень в умовах невизначеності.

Освіта у сфері кримінально-правових наук. Слухачі та курсанти, які готуються до роботи у секторі безпеки, отримують глибокі знання в області кримінального права, кримінології та інших спеціалізованих наук для ефективного функціонування в цьому секторі.

Практична орієнтованість. Педагогічна програма акцентується на практичних вправах та сценаріях, що дозволяє слухачам і курсантам набирати досвіду та адаптувати знання до реальних викликів безпекового середовища.

Вивчення технологічних інновацій. Слухачі та курсанти отримують знання про сучасні технології та інновації, що використовуються в галузі безпеки, такі як системи відеоспостереження, штучний інтелект та кібербезпека.

Тренінг у навичках спілкування. Особлива увага приділяється розвитку навичок ефективного спілкування та взаємодії з громадськістю, оскільки це є важливим компонентом роботи у секторі безпеки.

Залучення доцентів з практичним досвідом. Викладачі, які викладають у сфері безпеки, часто мають практичний досвід у роботі зі структурами безпеки, що дозволяє слухачам і курсантам засвоювати не лише теоретичні знання, але й реальні приклади з життя.

Акцент на етиці та правозахисті. Педагогічна програма включає в себе вивчення етичних аспектів та правозахисту в секторі безпеки, сприяючи формуванню високих стандартів поведінки та відповідальності.

Підготовка до роботи в умовах кризи. Програми підготовки зазначають на важливості розвитку навичок кризового управління та вмінь працювати в умовах екстремальних ситуацій.

Такий підхід до педагогічної підготовки в секторі безпеки сприяє формуванню висококваліфікованих кадрів, здатних ефективно взаємодіяти з різноманітними викликами та завданнями стратегічно важливого сектору безпеки та оборони.

Проаналізовані аспекти та тенденції дають педагогам гнучкість та ефективність взаємодії зі здобувачами освіти у секторі оборони.

Обмеженням проведеного дослідження є наявність великої кількості суб'єктивних факторів в процесі педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки та оборони.

Перспективи дослідження можуть полягати у визначенні ефективності різних педагогічних підходів та технологій щодо педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки.

6. Висновки

1. Було проаналізовано ключові аспекти педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки та оборони, які надають можливість сконцентрувати увагу педагога на важливих аспектах викладацької діяльності.

2. Було досліджено тенденції педагогічної діяльності у сфері безпеки. Виділені тенденції дозволяють окреслити коло перспективних напрямків вдосконалення процесу підготовки кадрів.

3. Було описано специфічні характеристики процесу педагогічної підготовки кадрів для сектору безпеки, які надають змогу окреслити специфіку педагогічної підготовки кадрів.

Конфлікт інтересів

Автори декларують, що не мають конфлікту інтересів стосовно даного дослідження, в тому числі фінансового, особистісного характеру, авторства чи іншого характеру, що міг би вплинути на дослідження та його результати, представлені в даній статті.

Фінансування

Дослідження проводилось без фінансової підтримки.

Доступність даних

Рукопис не має пов'язаних даних.

Використання засобів штучного інтелекту

Автори підтверджують, що не використовували технології штучного інтелекту при створенні представленої роботи.

Література

1. Sokolovskyi, S. A., Naumenko, M. A. (2020). Competency-based approach as a methodological basis for improving officers training of the National Guard of Ukraine. Asia Life Sciences, 22 (2), 455–468.

2. Al'boschiy, O., Dorokhov, O., Hrabovskyi, Y., Naumenko, M. (2022). Automated balancing method of vector Illustration and its software implementation. Bulletin of the Transilvania University of Brasov. Series III: Mathematics and Computer Science, 2 (1), 177–192. https://doi.org/10.31926/but.mif.2022.2.64.1.12

3. Hrabovskyi, Y., Babenko, V., Al'boschiy, O., Gerasimenko, V. (2020). Development of a Technology for Automation of Work with Sources of Information on the Internet. WSEAS transactions on business and economics, 17 (25), 231–240. https://doi.org/10.37394/23207.2020.17.25

4. Науменко, М. О., Товма, Л. Ф., Морозов, І. Є. (2021). Управління матеріально-технічним забезпеченням територіально розподілених структур: логістичний підхід. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2 (33), 324–334. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i33.206972

5. Naumenko, M., Hrabovskyi, Y. (2018). Elaboration of methodology for designing a publishing and printing web portal. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2 (2 (92)), 14–22. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2018.126305

6. Герасименко, В. М. (2022). Методика фінансового контролю господарської діяльності військових частин Національної Гвардії України. Ефективна економіка, 2. https://doi.org/10.32702/2307-2105-2022.2.94

7. Герасименко, В. М. (2023). Методика планування фінансового контролю при організації закупівель товарів, робіт та послуг для військових частин Національної Гвардії України. Ефективна економіка, 2.

8. Герасименко, В. М. (2021). Методика побудови логістичної структури організації. Приазовський економічний вісник, 1 (24), 69–72. https://doi.org/10.32840/2522-4263/2021-1-11

9. Pushkar, O., Hrabovskyi, Y. (2023). Development of an information model of personnel development in the process of training at the workplace. Scientific Bulletin of Mukachevo State University Series "Pedagogy and Psychology," 9 (3), 63–71. Internet Archive. https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2023.63

10. Пушкар, О. І., Грабовський, Є. М. (2020). Методика трансформації знань для систем електронного навчання фахівців в галузі видавництва. Інформаційні технології і засоби навчання, 77 (3), 186–204. https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.2820

11. Sikström, P., Valentini, C., Sivunen, A., Kärkkäinen, T. (2022). How pedagogical agents communicate with students: A two-phase systematic review. Computers & Education, 188, 104564. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104564

12. Cleovoulou, Y., Iznardo, M., Kamani, F. (2022). An examination of equity pedagogy during program coherence building in teacher education. Teaching and Teacher Education, 120, 103866. https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103866

Received date 09.01.2024
Accepted date 15.02.2024
Published date 29.02.2024

Олександр Дмитрович Черкашин, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник. вчений секретар секретаріату вченої ради, Національна академія Національної гвардії України, майдан Захисників України, 3, м. Харків, Україна, 61001
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6744-8625

Олена Сергіївна Куруч, доктор філософії з державної безпеки, старший помічник начальника, науково-організаційний відділ, Національна академія Національної гвардії України, майдан Захисників України, 3, м. Харків, Україна, 61001
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7876-4244

***Corresponding author:** *Olexander Cherkashin, e-mail: al.cherk71@gmail.com*