УДК 378.013
DOI: 10.15587/2519-4984.2024.319420

СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ КНР

Ван Сян

The study examines the issues of structure and content of professional self-realization among higher education students in the People's Republic of China (PRC). The relevance and importance of investigating the essence and structure of professional self-realization in PRC students are determined by the need to resolve the contradiction between the modern requirements for students' professional self-realization as future specialists with significant well-developed professional qualities, defined motives, goals, values, orientations, and attitudes toward professional activities, and their actual level of readiness for such activities. This readiness encompasses acquiring the necessary knowledge, skills, and competencies, along with self-control and accountability for results. Moreover, a future specialist should possess advanced logical thinking, professional culture, and readiness for competitive professional activity in the labor market. Addressing these needs requires modernizing professional training in PRC higher education institutions through updated content, improved forms and methods of teaching, and innovative educational technologies.

Professional self-realization involves achieving specific milestones in professional activity, such as acquiring new skills, attaining high-ranking positions, gaining recognition in the professional or expert community, or succeeding in own business. Specialists with developed self-realization capabilities often set ambitious goals, actively seek opportunities to achieve them, and strive for career advancement. Therefore, professional self-realization among PRC higher education students is one of the most significant and relevant educational challenges. Achieving the research objective involved developing a research program and applying appropriate methods, including analysis of legal and regulatory frameworks, scientific literature, educational and professional training programs for students, as well as studying the organizational and methodological support for the training process. Interviews with students and academic staff members of PRC higher education institutions were also conducted.

The study found that students have an insufficient understanding of the essence and structure of professional self-realization, which is crucial for professional activities. Their knowledge of the structural components of professional self-realization is inadequate, which may negatively impact the quality of their education and future professional activity.

Keywords: *self-realization, professional self-realization, essence, structure, higher education student, higher education institution*

How to cite:
Xiang, W. (2024). Essence and structure of professional self-realization of higher education students in China. ScienceRise: Pedagogical Education, 4 (61), 61–66. http://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.319420

© The Author(s) 2024
This is an open access article under the Creative Commons CC BY license

1. Вступ

На сучасному ринку праці КНР, де пропозиція робочих місць обмежена, особливо для випускників коледжів і університетів, тому проблема працевлаштування здобувачів освіти та їх професійна самореалізація стає ключовим питанням, пов'язаним з репутацією, виживанням і розвитком закладів вищої освіти, як основного джерела підготовки майбутніх висококваліфікованих професіоналів. Тому розвиток наукових досліджень, присвячених ринку праці КНР, зміцненню ринково-орієнтованого управління працевлаштуванням випускників університетів і коледжів, а також їхньому професійному становленню та професійній самореалізації, стає головним пріоритетом закладів вищої освіти Китаю.

2. Літературний огляд

Питання професійної підготовки та працевлаштування випускників постійно знаходяться в полі зору коледжів і університетів КНР, оскільки кожного року на ринок праці країни виходить до 6 міліонів молодих фахівців, а одна третина з них не може знайти роботу за спеціальністю [1]. Тому коледжі та університети все більше зосереджуються на розвитку навичок працевлаштування та професійного становлення студентів. Так, зміни в політиці працевлаштування випускників закладів вищої освіти КНР за останні 70 років, а також взаємозв'язок між вищою освітою та професійним становленням випускників на ринку праці КНР досліджували вчені [2]. Вчені зазначають, що труднощі з працевлаштуванням сту-

дентів коледжів є не лише практичною проблемою коледжів, а й освітньою і соціальною, тому, в цілому, ця ситуація не є неоптимістичною. Труднощі з працевлаштуванням, з якими стикаються студенти коледжу, спричинені не тільки великою кількістю випускників коледжів, а скоріше тим, що професійні установки, а також якість підготовки не відповідають соціальним потребам студентів і ринку праці КНР.

Ситуацію з пропозицією і попитом на випускників коледжів на ринку праці КНР та проблеми, пов'язані з перенасиченням ринку праці молодими фахівцями, розкрито у праці [3].

Розвиток компетентностей з працевлаштування через коучинг кар'єри у вищій освіті досліджено у праці таких китайських вчених як [4]. Вчені стверджують, що можливість працевлаштування означає здатність людини не тільки отримати роботу після закінчення навчання, а головним чином зберегти її. Вони пов'язують цю здатність з базовими компетенціями, необхідними для певної роботи, яка відповідає професійним інтересам, здібностям і потребам студентів, акцентуючи увагу на тому, щоб викладачі у навчальному процесі виконували допоміжну роль коучів, заохочуючи студентів вчитися. У цій ролі викладачі зможуть надавати кілька типів підтримки, наприклад підтримку автономії діяльності студента, мережеву підтримку, підтримку майбутньої професійної кар'єри, емоційну та психосоціальну підтримку. Це дослідження акцентує увагу на професійній орієнтації підготовки студентів, на переходу від навчання до роботи, включаючи підтримку студентів у постановці кар'єрних цілей і, таким чином, сприяючи покращенню працевлаштування. Результати показують, що у вищій освіті профорієнтація позитивно корелює з можливостями працевлаштування студентів, а консультування з кар'єри позитивно впливає на розвиток здатності студентів до працевлаштування.

Аналіз питань підприємницької освіти для студентів коледжу в умовах нової економічної ситуації досліджував [5]. Автор зосереджує увагу на необхідності вчасно зрозуміти нові потреби студентів, вдосконалювати методи навчання, розширювати простір для вибору студентами курсів і дисциплін, пов'язаних з підприємництвом, надалі збільшувати інвестиції в створення інноваційних і підприємницьких платформ, сприяти тісній інтеграції промисловості, наукових досліджень. Він вважає, що промисловий коледж, працюючий спільно з підприємством, сприятиме інтегрованому навчанню та дослідженням, забезпечуючи задоволення потреб галузей, що розвиваються, і нової економіки в майбутньому, інтелектуальну підтримку талантів для промислового розвитку Китаю та забезпеченню міжнародної конкуренції.

Вплив цільового навчального плану «Самореалізація» на саморозвиток здобувачів вищої освіти, досліджував [6]. Вчений стверджує, вища освіта відіграє ключову роль у підготовці студентів до динамічного та складного ринку праці. Вища освіта допомагає студентам досягти своїх цілей, підвищити самооцінку і поліпшує здатність до працевлаштування через профорієнтацію, яка допомагає їм набути необхідних професійних знань і навичок, щоб полегшити їх перехід до майбутньої праці. Результати дослідження вченого доводять, вплив цільового навчального плану «Самореалізація» є дуже істотним, оскільки студенти мають можливість ознайомитись із сукупністю якостей і вмінь, необхідних для того, щоб реалізувати себе у професійній діяльності.

Розвиток професійних здібностей студентів досліджували [7, 8]. Питання мотивації студентів і підприємницьких команд студентів коледжів в умовах нових економічних викликів досліджували такі китайські дослідники, як [9]. Мотивація, зазначають вчені є ключовою ланкою в успішному управлінні підприємницькими командами студентів коледжу і має пройти через процес створення, адаптації та консолідації команди. З цією метою, коледж має розробити системний та науковий механізм стимулювання колективу. Стимули, як ключова ланка для реалізації успішного управління підприємницькою командою, проходять через процес створення, адаптації та консолідації команди, а позитивний механізм заохочення дозволяє членам команди повністю проявити свої таланти та глибоко розвивати людські ресурси команди.

У переважній більшості вищезазначених робіт зазначалося, що не дивлячись на актуальність і своєчасність проблеми професійної самореалізації здобувачів вищої освіти КНР, цій проблемі у закладах вищої освіти КНР не приділяється достатньої уваги: по-перше, не визначено зміст і структуру професійної самореалізації здобувачів вищої освіти; не обґрунтовано модель і технологію підготовки здобувачів вищої освіти до професійної самореалізації; по-друге, викладачі закладів вищої освіти не володіють готовністю до застосування відповідних технологій. Однак до сьогодні вирішення проблеми професійної самореалізації здобувачів вищої освіти КНР ще не було предметом досліджень учених і науковців, а спроби практиків вирішувати такі проблеми є не достатньо обґрунтованими і ефективними.

3. Мета та завдання статті

Мета дослідження – визначити сутність, зміст і структуру професійної самореалізації здобувачів вищої освіти Китайської народної республіки.

Для досягнення мети були поставлені такі завдання:

1. Проаналізувати сутність, зміст і структуру поняття «професійна самореалізація здобувачів вищої освіти КНР» у наукових джерелах і нормативно-правових документах.

2. З'ясувати особливості сутності, змісту і структури поняття «професійна самореалізація здобувачів вищої освіти КНР» в китайських наукових джерелах та нормативно-правових документах.

3. Запропонувати, на основі аналізу наукових джерел і нормативно-правових документів, власне визначення поняття «професійна самореалізація здобувачів вищої освіти КНР».

4. Матеріали та методи

Для досягнення мети використовується: теоретичний аналіз наукових джерел, також методи класифікації і узагальнення, які дали змогу виявити сутність, зміст і структуру професійної самореалізації

здобувачів вищої освіти в Китайській Народній Республіці. Для пошуку наукових джерел використовувались пошукові системи Google Scholar, ELibUkr – OA, ScienceResearch.com, ScienceDirect та Наукової електронної бібліотеки періодичних видань НАН України.

5. Результати дослідження та їх обговорення

Світові процеси глобалізації та інтеграції закладають основи для формування єдиного демократичного простору світу, побудованого на основі прав людини, фундаментальних свобод, єдиного ринку праці, а також безпеки для всіх народів і країн. Особливої значущості в цьому контексті набуває проблема професійної самореалізації фахівців, що тільки розпочинають власну трудову діяльність, або завершують навчання у закладах вищої освіти. Як зазначають науковці, професійна самореалізації здобувачів вищої освіти КНР включає сформованість професійно важливих якостей, визначені мотиви, цілі, ціннісні орієнтації та, ставлення до професійної діяльності, спрямоване на оволодіння необхідними знаннями, вміннями та навичками, професійну компетентність, самоконтроль та відповідальність за отримані результати професійної діяльності [10].

Звичайно, майбутній фахівець має володіти розвиненим мисленням, сформованою професійною культурою, готовністю до конкурентоспроможної професійної діяльності на ринку праці. Це потребує осучаснення професійної підготовки здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти на основі оновленого змісту, вдосконалених форм і методів навчання та інноваційних освітніх технологій тощо.

Вища освіта Китайської Народної Республіки в цілому та професійна підготовка здобувачів вищої освіти в університетах цієї країни зокрема, дедалі частіше стає предметом аналізу вітчизняних і зарубіжних вчених і науковців. В першу чергу, це пов'язано з інтересом вчених до діяльності Міністерства освіти КНР, яке за останній час істотно вдосконалило нормативно-правову базу та посилило контроль за створенням належних організаційно-педагогічних умов та якістю підготовки у закладах вищої освіти [11].

Аналіз законодавчих та нормативних документів, оприлюднених китайською та англійською мовами, дозволяє констатувати, що Китайська Народна Республіка має ґрунтовну та диверсифіковану нормативно-правову базу в сфері освіти, яка представлена низкою законів (Закон про освіту, Закон про обов'язкову освіту, Закон про професійну освіту, Закон про вищу освіту, Закон про розвиток громадянської освіти, Закон про освіту для людей з обмеженими можливостями [12], а також положень, затверджених Державною радою КНР (Положення про грамотність, Положення про організацію навчання на громадських засадах, Положення про нагороди за успіхи у викладанні, Положення про мандат викладачів) та адміністративних актів Міністерства освіти КНР. Важливим для КНР було створення Китайською національною комісією у справах ЮНЕСКО Департаменту професійної освіти та освіти дорослих, який об'єднав фахівців і вчених Китайського Національного інституту досліджень у галузі освіти, Китайської Асоціації освіти дорослих та інших закладів і установ [13].

Для теоретичного обґрунтування змісту та структури професійної самореалізації здобувачів вищої освіти, необхідно розкрити сутність і зміст базових понять «самореалізація», «професійна самореалізація», «професійна самореалізація особистості» та «професійна самореалізація здобувача вищої освіти».

Насамперед, слід зазначити, що проблема самореалізації і професійної самореалізації особистості в різних аспектах досліджувалася відомими мислителями з давніх часів, переважно філософських працях різних країн та епох. Однак, часто, у давніх філософських працях відсутнє поняття «самореалізація» як таке, хоча думки мислителів всіх часів були сповнені ідей про саморозвиток і самовдосконалення потенційних здібностей людини для реалізації можливостей особистості в усіх сферах буття [14].

Зокрема, аналіз праць зі стародавньої філософії Сходу свідчить про те, що людина може досягати справжньої самореалізації тільки тоді, коли вона перебуває в гармонії з космосом, із собою та іншими людьми [14].

Мислителі Китаю, наприклад Конфуцій, вважали, що істина багатовимірна, багатоманітна, тому вона не може бути відображена повністю, а різні погляди на неї є поштовхом до розкриття внутрішнього потенціалу та досягнення того, що є кінцевою метою кожної особистості, а саме бажання жити в гармонії і щасті.

У наші дні, термін-поняття «самореалізація» (self-realization), запозичений з англійської мови, визначається «як реалізація самого себе». Ключовими словами цього терміну-поняття є втілення в життя своїх внутрішніх сил і здібностей, самодопомога в здійсненні потенційних можливостей, розвиток генетичних і особистісних здібностей, самодостатність.

Генезис терміну-поняття «самореалізація особистості» пов'язаний з вирішенням філософами проблеми взаємин людини і суспільства до якої належать питання, що пронизують усю історію гуманістичного знання: про сенс людського життя, свободу вибору засобів самоздійснення, творчий характер діяльності, особистісний внесок людини у соціальний прогрес [14].

Наприклад, у працях Е. Тоффлера, Д. Белла, Дж. Нейсбітта вільна самореалізація вважається передумовою розвитку суспільства майбутнього.

Отже, самореалізація є одним з ключових понять сучасної психології і особистісного розвитку людини. Це процес, в якому людина прагне розкрити свій потенціал і пізнати себе глибше. Самореалізація вимагає від людини саморефлексії, здатності розуміти себе і свої почуття, а також готовності приймати власні рішення та впливати на своє життя. Вона включає розвиток власних здібностей, виявлення внутрішніх цінностей і цілей, а також пошук сенсу життя.

Однак, самореалізація не означає, що людина має досягнути ідеального стану або стати бездоганною. Цей процес, триває протягом усього життя, в якому людина постійно розвивається, вдосконалюється і змінюється.

Самореалізація є важливим елементом особистісного розвитку і демонструє ступінь задоволення

людини власним життям. Вона дає людині можливість знайти власне покликання, зрозуміти свої сильні сторони, та досягти успіху в житті. Шлях до самореалізації - індивідуальний для кожної людини. Важливо визначитись із пріоритетною сферою діяльності, справою, що надихає і робить людину щасливою, та активно працювати.

Таким чином, у нашому дослідженні визначимо самореалізацію як процес актуалізації суб'єктивних можливостей особистості, спрямованих на досягнення бажаного результату, що забезпечується її потенційними якостями та сприятливими умовами зовнішнього середовища.

Що стосується терміну-поняття «професійна самореалізація», то в сучасній психології воно визначається, як: «досягнення у професії чи справі; успіх, досягнутий у галузі, де діяльність має матеріальну винагороду. Крім оплати своєї праці людина отримує також високу самооцінку, почуття гордості та причетності до досягнень підприємства [15, 16].

Як бачимо, професійна самореалізація особистості пов'язана із певними досягненнями у професійній діяльності: набуттям нових умінь і навичок, займанням високих посад, визнанням у професійній спільноті, експертному середовищі або у власному бізнесі. Професіонали часто ставлять перед собою амбітні цілі та постійно шукають можливості для їх досягнення та кар'єрного зростання.

Професійна самореалізація, на нашу думку, - це реалізація потенціалу особистості майбутнього фахівця. Це процес найповнішої реалізації фахівцем своїх здібностей і творчих можливостей, процес індивідуального саморозвитку, прояв внутрішнього потенціалу власного Я.

Підготовка здобувачів вищої освіти до професійної самореалізації здійснюється у вищих професійних закладах Китайської Народної Республіки, де вони опановують навички з професійного самовдосконалення, самомотивації, самовиховання, самовизначення та самоосвіти. У багатьох професійно-технічних коледжах і університетах Китаю впроваджено курси, спрямовані на розвиток м'яких навичок (soft skills), таких як управління часом, ефективна комунікація, лідерство, побудова кар'єри тощо. Зміст вищих професійних шкіл передбачає курси з розвитку кар'єри, основ інноваційної освіти та підприємництва та консультування з працевлаштування. Ці курси допомагають студентам краще зрозуміти свої кар'єрні амбіції та знайти шляхи їх реалізації.

При вищих професійних школах працюють також кар'єрні центри, які організовують тренінги з професійної самореалізації, консультації зі складання резюме, підготовки до співбесід та побудови кар'єрної траєкторії. У деяких вищих професійних закладах є модулі, присвячені самопізнанню, аналізу сильних і слабких сторін студентів, що дає їм змогу визначити власні професійні пріоритети.

Як бачимо, в умовах сьогодення, ефективність праці та потреба в професійній самореалізації майбутніх фахівців в КНР вважаються надзвичайно важливими, як у життєдіяльності окремої особистості, так і в освітній діяльності суспільства. Тому одним із важливих пріоритетів є створення освітнього середовища у вищій професійній школі, яке сприяє формуванню навичок професійної самореалізації майбутніх фахівців. Крім того, актуалізується тенденція здобуття студентами затребуваних умінь і навичок з професійної самореалізації, створення позитивної мотивації студентів до оволодіння основами наукової діяльності, організації роботи наукових студентських гуртків та участі студентів у студентських наукових конференціях. А політичні та соціально-економічні умови Китайської Народної Республіки зумовлюють та сприяють професійній самореалізації здобувачів вищої освіти, адже вони спрямовані на те, щоб здобувачі вищої освіти не тільки отримали необхідний обсяг знань і вмінь, а й успішно інтегрувалися у реальне професійне середовище.

Аналіз нормативно-правових документів, наукових джерел, освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти, вивчення науково-організаційного та навчально-методичного забезпечення процесу підготовки, співбесіди із здобувачами та викладачами закладів вищої освіти КНР, дав можливість запропонувати структуру професійної самореалізації здобувачів вищої освіти в КНР, яка, на нашу думку, складається з наступних компонентів:

1. Мотиваційно-ціннісний, що передбачає наявність сформованої мотивації до професійної діяльності, внутрішнє прагнення до досягнення успіху в обраній професії та дотримання норм і цінностей у професійній сфері.

2. Когнітивно-інноваційний, – передбачає глибокі знання фундаментальних і професійних дисциплін та можливості сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.

3. Діяльнісно-цифровий, – передбачає здатність здійснювати професійну діяльність, опановувати прикладні вміння, використовуючи сучасні цифрові інструменти у професійній діяльності, які відповідають потребам ринку праці та пропонувати інноваційні рішення.

4. Особистісно-ініціативний, – усвідомлення своїх сильних і слабких сторін, професійних цілей, креативного мислення та здатності працювати над проєктами.

5. Соціально-психологічний, – розуміння значущості своєї професійної діяльності для спільноти, здатність до співпраці, розв'язання конфліктів, побудови ефективних відносин та готовність брати на себе відповідальність і приймати рішення.

Структура професійної самореалізації здобувачів вищої освіти в КНР, на нашу думку, побудована таким чином, щоб забезпечити їхню конкурентоспроможність і ефективність на динамічному ринку праці. Вона поєднує особистісні, соціальні, освітні, креативні та професійні аспекти, створюючи цілісний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти КНР.

Підсумовуючи зазначимо, що професійна самореалізація здобувачів вищої освіти Китайської Народної Республіки є актуальною проблемою, тому в країні мають створюватися й удосконалюються відповідні умови, спрямовані на формування й розвиток навичок здобувачів вищої освіти до професійної самореалізації, що сприятиме затребуваності

майбутніх фахівців на ринку праці та навчанню впродовж життя тощо.

Обмеженням проведеного дослідження можна вважати недостатньо глибокий аналіз проблеми підготовки здобувачів вищої освіти КНР на основі системного, компетентнісного, аксіологічного та андрагогічного підходів а також відсутність розгляду наявних структур і моделей професійної самореалізації здобувачів, що може стати предметом подальших досліджень.

Обмеженням даного дослідження можна вважати недостатньо глибокий аналіз наукових поглядів компетентнісного, інтердисциплінарного та комунікативного підходів, а також відсутність розгляду особливостей підготовки курсантів циклу гуманітарної і соціально-економічної підготовки на заняттях з дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія України», тощо. Це може бути предметом подальших розвідок.

6. Висновки

1. Було проаналізовано зміст і структуру професійної самореалізації здобувачів вищої освіти КНР, що забезпечує осучаснення професійної підготовки здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти на основі оновленого змісту, вдосконалених форм і методів навчання та інноваційних освітніх технологій тощо.

2. Було встановлено, що зміна парадигми підготовки, розробка та наукове обґрунтування сучасних підходів, оновлення змісту підготовки та впровадження інноваційних освітніх технологій забезпечать високий рівень професійної самореалізації здобувачів вищої освіти КНР

3. Новизна одержаних результатів полягає в обґрунтуванні сутності, змісту і структуру професійної самореалізації здобувачів вищої освіти КНР, які дадуть змогу забезпечити ґрунтовні основи такої підготовки. Розроблення та наукове обґрунтування змісту і структуру професійної самореалізації здобувачів вищої освіти КНР, дасть змогу здійснювати у закладах вищої освіти якісну підготовку здобувачів вищої освіти та сприяти кращому працевлаштуванню і кар'єрному зростанню майбутніх фахівців.

Конфлікт інтересів

Автор декларує, що не має інтересів стосовно даного дослідження. В тому числі фінансового, особистісного характеру, авторства чи іншого характеру, що міг би вплинути на дослідження та його результати, представлені в даній статті.

Фінансування

Дослідження проводилося без фінансової підтримки.

Доступність даних

Дані будуть надані за обґрунтованим запитом.

Використання засобів штучного інтелекту

Автор підтверджує, що не використовував технології штучного інтелекту при створенні представленої роботи.

Література

1. Bin, M., Sinven, C., Miniu, L. (2019). Changes of employment policy for college graduates since 1949. Journal of Hebei Normal Univrsity, 119 (11), 32–37. Available at: http://www.hprc.org.cn/gsyj/whs/jys/201910/P020191011566127564490.pdf Last accessed: 25.12.2024

2. Chan, W. K. (2015). Higher Education and Graduate Employment in China: Challenges for Sustainable Development. Higher Education Policy, 28 (1), 35–53. https://doi.org/10.1057/hep.2014.29

3. Xiang, B., Wang, H., Wang, H. (2023). Is There a Surplus of College Graduates in China? Exploring Strategies for Sustainable Employment of College Graduates. Sustainability, 15 (21), 15540. https://doi.org/10.3390/su152115540

4. Шендань, В. (2015). Розвиток компетентності щодо працевлаштування через коучинг щодо кар'єри у вищій освіті. [J]. 现代企业教育, 3, 236–237.

5. Feng, S. (2020). Problems and Countermeasures of Entrepreneurship Education in Colleges and Universities. Journal of Finance Research,·3 (5), 53–55. https://doi.org/10.26549/whyscx.v3i5.5711

6. Qiang, L. (2021). The Influence of "Self-Realization" Goal-Oriented Curriculumon Students' Self-Development. Journal of Finance Research, 4 (6), 92–96. https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v4i6.6838

7. Ji, F., Luo, Q., Zhang, T. (2016). Study on Professional Ability Structure of Master of Logistics Engineering and Its Influential Factors for Excellence Engineer. Modern Management, 6 (6), 200–206. https://doi.org/10.12677/mm.2016.66026

8. Wen-Ying, A., Da-Zhen, X., Qiao-Li, K. (2010). The Development of Vocational Competence Status and Prospect in China. Studies of Production, learning & researching, 1, 69–73.

9. Guoxue, S. (2008). Study on Structure and Dimensions of Professional Skills for Chinese University Graduates from the Perspective of Employability. China soft science, 12, 129–138. Available at: https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/zgrkx200812017 Last accessed: 20.12.2024

10. Китайська цивілізація: традиції та сучасність (2020). Київ: Видавничий дім «Гельветика», 496. Available at: https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6320/document.pdf Last accessed: 25.12.2024

11. Національний середньо- та довгостроковий план реформування та розвитку освіти (2010–2020). Available at: https://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm_Last accessed: 11.12.2024

12. Чжіцюнь, Ч. (2023). Нова концепція розвитку технічних і кваліфікованих талантів, заснована на теоретичному ключі професійної освіти – Досвід вивчення нового «Закону про професійно-технічну освіту». Available at: https://www.civte.edu.cn/info/1125/3518.htm Last accessed: 20.12.2024

13. Xiao, H., Zhong, Z., Peng, Q., Yin, L. (2024). Developing Employability Competences through Career Coaching in Higher Education. Vocational Education, 13 (4), 1248–1254. https://doi.org/10.12677/ve.2024.134198

14. Wanquan, G., Tsytsiura, K. (2019). The experience of the people's republic of china in the determination of the results of professional training of bachelors of business economics. Professional Pedagogics, 2 (19), 154–160. https://doi.org/10.32835/2223-5752.2019.19.154-160

15. Li, X., Li, Y. (2023). Individualized and Innovation-Centered General Education in a Chinese STEM University. Education Sciences, 13(8), 846. https://doi.org/10.3390/educsci13080846

16. Dacre Pool, L., Sewell, P. (2007). The key to employability: developing a practical model of graduate employability. Education + Training, 49 (4), 277–289. https://doi.org/10.1108/00400910710754435

Received 22.10.2024
Received in revised form 17.12.2024
Accepted 26.12.2024
Published 30.12.2024

Ван Сян, аспірант**,** кафедра управління та освітніх технологій**,** Національний університет біоресурсів і природокористування України, вул. Героїв Оборони, 15, м. Київ, Україна, 03041
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-3684-4614
E-mail: xiangwang56@gmx.com