

4. Dzhordzh, M. Berezhliivoє proizvodstvo + shest' sigm: Kombinirova kachestvo shesti sigm so skorost'ju berezhliivogo proizvodstva [Text] / M. Dzhordzh; S. Turko, Ju. Adler (Eds.). – Moscow: Al'pina Biznes Buks, 2005. – 360 p.
5. Lukina, T. Monitoryng jakosti osvity jak systemna skladova strategichnogo menezhmentu v osviti [Text] / T. Lukina // Vyshha osvita Ukrai'ny. Tematychnyj vypusk «Vyshha osvita Ukrai'ny u konteksti integracii' do jevropejs'kogo osvitn'ogo prostoru: monitoryng jakosti osvity». – 2007. – Vol. 6. – P. 402–408.
6. Melecinek, A. Inzhenernaja pedagogika [Text] / A. Melecinek. – Moscow: Izd-vo Moskovskogo gos. tehniceskogo un-ta, 1997. – 190 p.
7. Nekrasov, S. D. Problema ocenki kachestva profesional'nogo obrazovanija specialista [Text] / S. D. Nekrasov // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2003. – Issue 1. – P. 24–28.
8. Realizacija Jevropejs'kogo dosvidu kompetentnostnogo pidhodu u vyshhij shkoli Ukrai'ny [Text]: mat. metod. sem. – Kyiv: Pedagogichna dumka, 2009. – 360 p.
9. Fidel'man, G. N. Al'ternativnyj menezhment: Put' k global'noj konkurentosposobnosti [Text] / G. N. Fidel'man, S. V. Dedikov, Ju. P. Adle. – Moscow: Al'pina Biznes Buks, 2005. – 186 p.
10. Hrikov, Je. M. Upravlinnja navchal'nym zakladom [Text]: navch. posib. / Je. M. Hrikov. – Kyiv: Znannja, 2006. – 365 p.
11. Efremova, N. F. Obrazovatel'nyj audit kachestva uchebnogo processa i ego rezul'tatov [Text] / N. F. Efremova // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2004. – Issue 5. – P. 19–22.
12. Jermakova, S. S. Teoretyko-metodychni zasady monitoryngu profesijnoi' pidgotovky majbutnih vykladachiv vyshhij tehnicnyh navchal'nyh zakladiv [Text]: monografija / S. S. Jermakova. – Odesa: «InPress», 2011. – 358 p.

#### References

1. Imai, M.; Adler, Y., Spehr, V. (Eds.) (2005). Gemba Kaizen: the Way to cost reduction and quality improvement. Moscow: Alpina Business Books, 346.
2. Belyaeva, A. P. (1997). Integrative-modular pedagogical system of professional education. Sankt-Peterburg: Neva, 189.
3. Educational auditing. Availabela at: [http://orange.strf.ru/client/doctrine.aspx?ob\\_no=1770&cat\\_ob\\_no=244](http://orange.strf.ru/client/doctrine.aspx?ob_no=1770&cat_ob_no=244)
4. George, M.; Turko, S., Adler, J. (Eds.) (2005). Lean manufacturing + six Sigma: Combining six Sigma quality with lean production speed. Moscow: Alpina Business Books, 360.
5. Lukina, T. (2007). Monitoring education quality as a system component of strategic management in education. Higher education of Ukraine. Thematic issue "Higher education of Ukraine in the context of integration into European educational space: education quality monitoring", 6, 402–408.
6. Melezinek, A. (1997). Engineering pedagogy. Moscow: Publishing house of the Moscow state technical University, 190.
7. Nekrasov, S. D. (2003). the Problem of assessing the quality of professional education specialist. University management: practice and analysis, 1, 24–28.
8. Realsize European dowu kompetentnostnogo pahodu at visy skol of Ukraine (2009). Kyiv: Pedagogichna Dumka, 360.
9. Fidel'man, G. N., Dedikov, S. V., Adle, Ju. P. (2005). Alternative management: the Path to global competitiveness. Moscow: Alpina Business Books, 186.
10. Grow, Ye. M. (2006). Department of navchalna mortgage. Kyiv: Knowledge, 365.
11. Efremova, N. F. (2004). Educational audit of the quality of the educational process and its results. Standards and monitoring in education, 5, 19–22.
12. Yermakova, S. S. (2011). Theoretical-methodical bases of monitoring of professional preparation of future teachers of higher technical educational institutions. Odesa: «InPress», 358.

*Дата надходження рукопису 24.03.2016*

**Yermakova Svitlana**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of philosophy, political science, psychologists and law, Odessa state Academy of construction and architecture, Didrihsone str., 4, Odessa, Ukraine, 65029  
E-mail: ermakova.s2011@yandex.ua

УДК 37.091.12.:36/051:33.54/57

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МАРГИНАЛЬНЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

© Б. А. Земба

*В статье обоснована актуальность комплексной социально-педагогической работы с маргинальными школьниками. Выделены направления профессиональной деятельности социального педагога с детьми. Освещена структура работы социального педагога с маргинальными школьниками, которая включает три этапа реализации действий, функции, условия и критерии эффективности. Сделан вывод о необходимости совершения социально-педагогической работы в единстве всех ее структурных компонентов.*

**Ключевые слова:** *социальный педагог, маргинальный школьник, организация деятельности социального педагога, образовательное учреждение, социально-педагогическая деятельность, социальное становление, социальное развитие.*

*The article explains the topicality of comprehensive social and pedagogical work with marginalized schoolchildren. It identifies the reasons for marginal behaviour of school-age children. The article observes the absence of comprehensive social and pedagogical work with marginalized children, which has a negative impact on the way it is organised as well as on the forms, methods and content, and, therefore, on quality and effectiveness. It is found that the process of development of social and pedagogical work with marginalized schoolchildren consists of two stages: the first stage is the formation of an innovative team and development of a program of certain actions; the second stage is about immediate implementation of social and pedagogical work with marginalized schoolchildren. The article highlights the directions of professional work of the social teacher with children. It covers the structure of work of the social teacher with marginalized schoolchildren, which depends on a number of factors and includes three stages of implementation of actions, functions, conditions, and performance criteria. The article concludes that it is necessary to do social and pedagogical work with the unity of all of its structural components*

**Keywords:** social worker, marginalized schoolchild, organization activity of social pedagogue, educational institution, social and educational activity, social formation, social development

## 1. Введение

Сегодня существует достаточно большой опыт оказания помощи и поддержки детям, неудовлетворенным своим положением в среде сверстников, стремящимся к социальному признанию, к интеллектуальному или физическому развитию. Если подрастающее поколение осознает свои проблемы, значит оно нуждается в помощи выбора средств для их преодоления, создания соответствующих условий.

Опасность современного периода заключается в том, что наблюдается тенденция к увеличению количества инфантильных детей, которые отличаются большими амбициями, нигилистическим взглядом на мир, отсутствием ценностных ориентаций, пренебрежительным отношением к окружающим, отличающимся по социальному, этническому или конфессиональному признаку [11]. Такое неконструктивное неудовлетворенное состояние усложняется неспособностью молодого поколения к адаптации в социальном пространстве, что часто приводит к маргинализации их личности. Причина такого состояния детей может быть связана как с дефицитом любви, понимания и поддержки в семье, так и с бездуховностью или безнравственностью личности, приобретенной в семье или окружающей социальной среде.

Социальное развитие молодого поколения является показателем безопасности развития целого общества, индикатором эффективности социально-воспитательного воздействия государственной и общественной системы поддержки детей. Ощущение красоты мира и его многообразия, увлеченность общественно-полезной деятельностью, полнота ощущений своего бытия, стремление к творческим открытиям, развитие интеллектуальной, эстетической и моральной культуры личности характеризуют человека с высоким уровнем социального развития [6]. Все это обусловило возникновение потребности у социальных педагогов к применению в своей профессиональной деятельности эффективных социально-педагогических проектов и технологий, позволяющих разрабатывать новые, актуальные настоящему времени программы и методики в работе с маргинальными школьниками.

Актуальность обозначенной темы состоит в характеристике механизмов оптимизации профессиональной деятельности социального педагога с маргинальными школьниками с помощью социальных

технологий, реализуемых в специально организованном социально-воспитательном пространстве, способном трансформировать систему социального взаимодействия на каждом структурном уровне.

## 2. Анализ публикаций и постановка проблемы

Маргинальность как феномен часто подчеркивает принадлежность личности к меньшинству, которая находится на границе социальной структуры, ведет образ жизни и исповедует ценности, отличающиеся от общепринятой нормы. Исходя из данного понимания маргинальности, можно предложить следующее уточнение понятия «*маргинальные школьники*» – это дети-мигранты школьного возраста, неспособные принять нормы и ценности этнического большинства; физически и психически нездоровые школьники, неуспевающие в развитии со сверстниками; дети из бедных и неблагополучных семей: обделенные в своих материальных и духовных потребностях; педагогически и социально запущенные дети, которые отличаются: низким развитием социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкой способностью к социальной рефлексии, неспособностью принятия социально заданных ролей, неразвитостью учебно-познавательных мотивов. Часто маргинальные дети склонны к игнорированию школьного учебно-воспитательного процесса, а также имеют различные виды зависимостей (алкогольная, лекарственная, наркотическая, Интернет-зависимость, курение и т. д.). Отсутствие своевременной поддержки и помощи маргинальным детям способствует возникновению молодежных субкультур и контркультур – особой формы организации детей и молодежи, которая обеспечивает удовлетворение актуальных возрастных потребностей при отсутствии альтернативных внешних факторов.

За последние десятилетия осуществлен целый ряд исследований, в которых освещены вопросы отклоняющегося поведения детей (П. Бондаревская [1], Я. Гилинский [7], Е. Змановская [2], В. Иванов [8], Е. Пристипа [6] и др.), усилилось внимание ученых к проблеме социально-педагогической помощи трудным детям (А. Анохин [11], А. Волков [3], А. Добрунова [5], Н. Крылова [12], М. Миронова [10] и др.), акцентируется внимание на особенностях воспитания детей с девиантным поведением (Ю. Ак-

сенов [4], В. Никитин [14], Д. Фельдштейн [9], Л. Шипицина [13] и др.). Однако они затрагивают лишь отдельные фрагменты сложной проблемы социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Нами констатируется отсутствие четкого представления комплексной социально-педагогической работы с маргинальными учениками, которая сегодня, в большинстве случаев, характеризуется поверхностным воздействием на детей с глубоким переживанием кризиса самоидентификации.

### 3. Цель и задачи исследования

Целью данной работы является анализ особенностей и определение пути решения проблемы организации социальным педагогом эффективного социально-педагогического и воспитательного воздействия на маргинальных школьников.

Для реализации поставленной цели был использован комплекс методов научного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение научных источников, моделирование, педагогическое и социальное проектирование, что позволило выделить основные аспекты изучаемого вопроса.

### 4. Особенности социально-педагогической работы с маргинальными школьниками маргинальным школьникам

Эффективность профессиональной деятельности социального педагога с маргинальными школьниками зависит от ряда факторов, оказывающих прямое или косвенное воздействие на результативность социально-педагогического и воспитательного воздействия. Существенное значение для развития социально-педагогической работы с маргинальными школьниками имеют факторы, включающие готовность социального педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности: система ценностей, социальная направленность личности, набор профессионально важных качеств, способность ориентации в постоянно меняющихся условиях, творческая инициатива, готовность к внедрению инновационных технологий и др. К основным социально-образовательным факторам по результатам исследования отнесены: социальная среда, образование и семья, как решающий мобилирующий механизм формирования социально развитой личности. Поэтому для достижения намеченных целей в работе с маргинальными учениками деятельность социального педагога невозможна без привлечения институтов, которые прямо или косвенно влияют на социальное развитие маргинальных детей.

В результате анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что результативность социально-педагогической работы с маргинальными школьниками обеспечивает тщательное планирование и организация социально-воспитательного воздействия. Первоначально необходимо сформировать инновационную команду, способную на высоком профессиональном уровне выполнять поставленные задания. Далее разрабатывается проект

конкретных действий, определяются этапы реализации проекта, распределяются образовательные и социально-воспитательные мероприятия на каждом этапе, формулируются ожидаемые результаты, производится подбор критериев оценки эффективности реализации проекта, прогнозируются возможные негативные последствия и осуществляется поиск способов их коррекции.

Исходя из указанных выше разработанных механизмов, социальный педагог осуществляет непосредственное развитие социально-педагогической работы с маргинальными школьниками путем организации конструктивного взаимодействия разнообразных социокультурных, учебно-воспитательных и образовательных учреждений. Целью указанного взаимодействия является привлечение внимания общественности к проблеме социального развития маргинальных детей, просветительская работа с родителями, включение их в активную деятельность, направленную на оказание помощи детям, реализацию их интересов и потребностей.

Просвещение родителей мы считаем главной составляющей работы социального педагога по устранению маргинального состояния детей школьного возраста. В большинстве случаев семья является средой, определяющей психологическое и личностное развитие маргинальных школьников. Самоидентификация детей должна происходить в семье, которая способна применять технологии эффективного воспитания и развития, следовательно, родителям необходима активная образовательная, психологическая и посредническая поддержка со стороны социального педагога, реализуемая непосредственно через школу.

Огромное значение правильно функционирующих в обществе людей – конструктивная самоидентификация личности со сформированной системой ценностных ориентаций и социальных установок, значимых в обществе, и ориентированных на реализацию общественных интересов – определяют направление деятельности социального педагога в работе с маргинальными школьниками:

1) как эксперта, определяющего ресурсы и возможности маргинального ребенка, а также мотивирует их к конструктивному взаимодействию;

2) как куратора, контролирующего решения проблемы социализации, обеспечивая ребенка всеми необходимыми способами социального развития;

3) как коуча, раскрывающего собственные возможности и нереализованный потенциал, закрепляет уверенность в своих возможностях, повышает самооценку, помогает ставить цели и находить пути их достижения;

4) как тьютора, обеспечивающего сопровождение индивидуальных образовательных программ в системе образования;

5) как фасилитатора, облегчающего процесс вовлечения маргинального ребенка в общество;

6) как модератора, выполняющего функции консультанта на всех этапах социального становления маргинала.

### 5. Организация мероприятий по оказанию помощи маргинальным школьникам

Работа социального педагога с маргинальными школьниками охватывает собой весь период школьного обучения детей. Исходя из анализа ряда научных источников, нами было определено собственное видение качественной работы социального педагога с маргинальными школьниками, которая осуществляется в *три этапа*.

Первый – организационно-диагностический – этап ориентирован на выявление существующих проблем самоидентификации школьников: социальных, культурных, психологических, физиологических, экономических, этнических, геополитических и др.; индивидуальный подбор наиболее эффективных форм и методов воздействия; мотивирование маргинальных школьников на дальнейшее сотрудничество.

На данном этапе усиление активности, инициативности, позитивного взаимодействия, моделирование собственной деятельности, актуализация мотивов социального развития обеспечивается использованием диагностических (анкетирование, опрос) и информационно-рефлексивных методик (интерактивные лекции и беседы; создание и решение проблемных ситуаций; дискуссии; компьютерные презентации и др.).

На основании результатов первого этапа, на втором – социально-воспитательном – происходит формирование положительного мировосприятия, развитие нравственно-этических, социокультурных и эстетических качеств. Технологическое обеспечение этого этапа осуществляется комплексом познавательно-практических методик: экскурсии; творческие задания; походы; встречи с известными людьми; спортивные соревнования; мастер-классы по различным направлениям; упражнения и игры, ориентированные на формирование социальной, моральной, интеллектуальной и физической готовности к функционированию в обществе (осознание своей социальной приобщенности, умение проявить себя, стремление применять свои способности и возможности, активный поиск путей и форм развития предметно-практической деятельности, потребность в самоопределении, самореализации) и др.

Важным в процессе работы социального педагога с маргинальными школьниками является укрепление их осознания принадлежности к той или иной социокультурной среде. Для этого необходимо на третьем – идентификационном – этапе внедрить социально-моделирующие методики, которые способствуют расширению и закреплению результатов первых двух этапов: коучинг; тренинг; проектирование; ролевые игры; работа с реальным случаем и т.д.

Отметим, что на данном этапе доказана эффективность применения профориентационных методик в процессе социально-воспитательной работы с маргинальными старшеклассниками. Диагностика способностей и потенциальных возможностей дает возможность будущему выпускнику общеобразовательного учреждения спроектировать своё будущее и сформировать необходимые ресурсы для самоопределения, самоорганизации, осмысления своего места в социуме.

Поскольку деятельность социального педагога в работе с маргинальными школьниками предусматривает и активное включение родителей маргинальных детей, то, при необходимости, на третьем этапе оформляется вся необходимая информация для разработки индивидуальной программы развития маргинального выпускника общеобразовательного учреждения и технологии взаимодействия маргинала со своей семьей после окончания школы.

Очевидно, что основными функциями социального педагога в работе с маргинальными детьми являются: прогностическая (разработка программ, проектов, планов социально-педагогической помощи маргинальным детям), диагностическая (изучение особенностей состояния и поведения маргинальных детей, их семьи, ближайшего социального окружения, определение проблем, негативных факторов влияния), организаторская (организация конструктивного взаимодействия маргинальных детей, различных социальных институтов, представителей разнообразных государственных структур и общественных объединений для решения проблем социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ), образовательно-воспитательная (целенаправленное педагогическое влияние на маргинальных школьников и его семью; полноценное использование средств и возможностей гражданского общества; внедрение воспитательного потенциала социокультурных, учебно-воспитательных и образовательных учреждений).

Исходя из анализа теории и практики профессиональной деятельности социального педагога, нами установлено, что исполнение указанных выше функций наиболее продуктивны при соблюдении комплекса социально-педагогических условий.

Поскольку деятельность социального педагога в работе с маргинальными школьниками требует проявления его специфических знаний, следовательно, необходимым является соблюдение первого педагогического условия – *методическое сопровождение* социально-педагогической работы с маргинальными детьми в образовательных учреждениях, которое мы рассматриваем как постоянную помощь методической службы, направленную на совершенствование социально-педагогического воздействия на маргинальных школьников: анализ и внедрение инновационного социально-педагогического опыта в различных формах и методиках; разработка и внедрение системы мониторинга профессиональной успешности социального педагога; просветительская работа; систематическое обнародование результатов деятельности социального педагога с маргинальными школьниками.

Общеизвестно, что методическое сопровождение в образовательном учреждении способствует повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе и социальных педагогов, что, в свою очередь, влияет и на эффективность его деятельности.

Следует помнить, что существенное значение для эффективности процесса социально-педагогической работы является активное участие школь-

ника в процессе решения своих проблем, как с помощью социального педагога, так и ряда других специалистов. Поэтому, мы определили второе педагогическое условие деятельности социального педагога – *интерактивное взаимодействие*, основанное на доверительных и уважительных взаимоотношениях всех субъектов социально-педагогической работы.

Интерактивное взаимодействие в процессе работы социального педагога с маргинальными школьниками, мы определяем как совместную проектно-творческую деятельность маргинальных школьников, социального педагога, родителей и целого ряда профессионалов, способных сконструировать новый опыт теоретического осмысления через его практическое применение. Такие организованные и контролируемые социальным педагогом взаимоотношения являются необходимым социальным опытом, дающим маргинальным детям определенные образцы поведения, определяющие формирования навыков решения личных проблем, понимания себя, своих особенностей, потенциальных возможностей, своего сходства и отличия с окружающими людьми.

Определенным фактором успешного социально-педагогического воздействия на маргинальных детей является создание благоприятной социализирующей среды. Поэтому третье педагогическое условие – социокультурная среда, которую мы рассматриваем как постоянно меняющееся пространство формального и неформального образования, воспитания и социального развития, основной целью которого является самоидентификация и самоактуализация маргинальных детей.

За основу в определении оценки эффективности организации деятельности социального педагога с маргиналами школьного возраста мы отобрали *критерии*, разработанные Л. Гребенкиной: соответствие механизма социально-педагогической работы с условиями и возможностями социально-воспитательного пространства; вариативность социально-педагогических технологий; конструктивное взаимодействие всех участников социально-педагогической деятельности; социальная самоидентификация маргинальных школьников; стремление маргинальных детей к проектно-творческой деятельности [15].

## 6. Выводы

Итак, социально-педагогическая работа с маргинальными учениками является целостным образованием, суть которого лежит во взаимосвязи и взаимодополнении всех критериев, что говорит об необходимости организации деятельности социального педагога в единстве всех ее структурных компонентов.

Активность личности или группы как средства развития социально-педагогической работы с маргинальными школьниками возможна при условии лидирующей роли социального педагога с командой профессионалов, в контакте с родителями и учащимися маргиналами, которые вместе выступают целостным механизмом, способным воплощать новые идеи. Поэтому творческое содружество коллективов образовательного учреждения и различных социокультурных институтов являются тем стержнем, ко-

торый способен обеспечить проектно-творческое поведение маргинальных школьников в свободном выборе занятий и степень активности пространственно-временной среды, детерминированной внутренне и наружно.

## Литература

1. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]: учеб. пос. / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Творч. центр «Учитель», 1999. – 560 с.
2. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пос. / Е. В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
3. Волков, А. Н. Социальная адаптация детей «группы риска» [Текст] / А. Н. Волков // Российский следователь. – 2007. – № 17. – С. 26–27.
4. Аксенов, Ю. М. Деятельностный подход в социально-воспитательной работе с трудными подростками [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. М. Аксенов; Ин-т педагогики соц. работы РАО. – М., 1999. – 25 с.
5. Добрунова, М. Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Н. Добрунова; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2008. – 17 с.
6. Приступа, Е. Н. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. Н. Приступа; Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2008. – 41 с.
7. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» [Текст] / Я. И. Гишинский. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. – 518 с.
8. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы [Текст] / В. Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С. 47–57.
9. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве – времени детства [Текст] / Д. И. Фельдштейн. – М., 1997. – 160 с.
10. Миронова, М. Н. Коррекционная работа с подростками с девиантным поведением в условиях оздоровительно образовательных центров [Текст] / М. Н. Миронова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2007. – № 2. – С. 169–172.
11. Анохин, А. М. Этносоциальная педагогика: феноменология адаптации и дезадаптации личности в межэтническом пространстве [Текст] / А. М. Анохин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 198 с.
12. Крылова, Н. Б. Социокультурный контекст образования [Текст] / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. – М.: ИНОВАТОР, 1995. – Вып. 2. – С. 67–99.
13. Шипицина, Л. М. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения детей и подростков с проблемами в развитии [Текст] / Л. М. Шипицина // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 1997. – № 1. – С. 62–65.
14. Никитин, В. А. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения [Текст] / В. А. Никитин. – М.: Союз, 1996. – 367 с.
15. Гребенкина, Л. К. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Л. К. Гребенкина. – Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008. – 216 с.

## References

1. Bondarevskaya, E. V. (1999). Pedahohyka: lychnost' v humanystycheskykh teoryyakh y systemakh vospityvaniya [Pedagogy: personality in humanistic theories

and systems of education]. Rostov-na-Donu: Tvorch. tsentr «Uchytel'», 560.

2. Zmanovskaya, E. V. (2003). Devyantologiya: (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya) [Deviantology: (Psychology of deviant behavior)]. Moscow: «Akademiya», 288.

3. Volkov, A. N. (2007). Sotsyal'naya adaptatsiya detey «hruppy ryska» [Social adaptation of children of "risk group"]. Rossijskij sledovatel', 17, 26–27.

4. Aksenov, Yu. M. (1999). Deyatel'nostnyy podkhod v sotsyal'no-vospitatel'noy rabote s trudnymi podrostkami [Activity approach in socialdemokraterne work with difficult teenagers]. Moscow, 25.

5. Dobrunova, M. N. (2008). Korrektsiya devyantnogo povedeniya podrostkov v uslovyakh ozdorovitel'no-obrazovatel'nykh tsentrov [Correction of deviant behavior of teenagers in conditions of health and educational centers]. Jaroslavl, 17.

6. Prystupa, E. H. (2008). Sotsyal'no-pedahohyeheskaya profylaktyka devyatsy sotsyal'nogo zdorov'ya shkol'nyka [Social-pedagogical prevention of deviations in the social health of the student]. Moscow, 41.

7. Hylinsky, Ya. Y. (2004). Devyantologiya: sotsyologiya prestupnosti, narkotyzma, prostytutsyy, samoubyystv y druhykh «otkloneny» [Deviantology: sociology of crime, narcotism, prostitution, suicide and other "deviations"]. Saint Petersburg: Yuryd. tsentr Press, 518.

8. Yvanov, V. N. (1995). Devyantnoe povedeniye: prychny y mashtaby [Deviant behavior: causes and scale]. Social'no-politicheskij zhurnal, 2, 47–57.

9. Fel'dshteyn, D. Y. (1997). Sotsyal'noe razvitye v prostranstve – vremeny detstva [Social development in space – time childhood]. Moscow, 160.

10. Myronova, M. N. (2007). Korrektsionnaya rabota s podrostkami s devyantnym povedeniem v uslovyakh ozdorovitel'no obrazovatel'nykh tsentrov [Correctional work with teenagers with deviant behavior in terms of health education centers]. Vestnik KGU im. H. A. Nekrasova, 2, 169–172

11. Anokhyn, A. M. (2003). Etnosotsyal'naya pedahohyeha: fenomenologiya adaptatsyy y dezadaptatsyy lychnosti v mezhetnycheskom prostranstve [Ethno-social pedagogy: phenomenology of adaptation and disadaptation of personality in inter-ethnic space]. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 198.

12. Krylova, N. B. (1995). Sotsyokul'turnyy kontekst obrazovaniya [Socio-cultural context of education]. Novye cennosti obrazovaniya. Moscow: INOVATOR, 2, 67–99.

13. Shypytsyna, L. M. (1997). Sotsyal'no-pedahohyeheskaya reabyl'tatsiya devyantnogo povedeniya detey y podrostkov s problemamy v razvityi [Socio-pedagogical rehabilitation of deviant behavior of children and teenagers with problems in development]. Vestnik psihosotsial'noj i korrektsionnoj raboty, 1, 62–65.

14. Nyktytn, V. A. (1996). Devyantnoe povedeniye detey y podrostkov: problemy y puty ykh resheniya [Deviant behavior of children and teenagers: problems and ways of their solution]. Moscow: Soyuz, 367.

15. Hrebenkina, L. K. (2008). Pedahohyeha sotrudnychestva: vchera, sehodnya, zavtra [Pedagogy of cooperation: yesterday, today, tomorrow]. Ryazan': RHU ym. S. A. Esenyina, 216.

*Рекомендовано до публікації д-р пед. наук Тименко В. П.  
Дата надходження рукопису 20.05.2016*

**Zieba Beata Anna**, PhD, Institute Of Pedagogy, Department Of Social Pedagogy, University of Rzeszow, St. Al. Reitan 16 C, 35-959, Rzeszow, Poland  
E-mail: ziebab482@gmail.com

УДК 378.22:373.3:[613/614]

## СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ ЕРГОНОМІЧНОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

© Н. Д. Карапузова, Є. А. Починок

*Стаття присвячена актуальній проблемі збереження здоров'я сучасної студентської молоді. Увагу акцентовано на впровадженні здоров'язберезувальних підходів, зокрема на ергономічному, в освітній процес педагогічних університетів. Представлено змістові позиції педагогічної ергономіки як галузі педагогічної науки. Розкрито й проаналізовано сутність та основні положення реалізації ергономічного підходу у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи*

**Ключові слова:** здоров'язбереження, педагогічна ергономіка, ергономічний підхід, майбутні вчителі початкової школи

*The article deals with the topical problem of health protection of the modern student youth that is the priority of the state policy.*

*Pedagogical ergonomics is acknowledged as the branch of pedagogical science that is directed on the creation of health protecting conditions for optimal guaranteeing of life activity of the educational process participants.*

*The main points that represent ergonomic approach in professional preparation of the future primary school teachers were characterized: education in the conditions of collaboration, mutual understanding, positive emotional microclimate, without overload and overwork; correspondence of educational means to the general and special pedagogical-ergonomic requirements; use of the visualization principle (ergonomic principle) in educational process; compliance with ergonomic recommendations in the process of organization of the student's work with computer; guaranteeing of the complex of ergonomic-pedagogical working conditions; inclusion of ergonomic aspect in the future pedagogical activity.*