

21. Jakunina, Ju. E. (2004). Sub'ektivnye kriterii jeffektivnosti professional'noj dejatel'nosti v professijah tipa «Chelovek-Chelovek». Mscow, 175.

22. Knjazheva, I. A. (2014). Teoretyko-metodologichni zasady rozvytkumetodychnoi'kul'turymajbutnihvykladachivpe-

da gogichnyhdyscyplin v umovah magistratury. Odesa: Bondarenko M. O., 327.

23. Sharko, V. D. (2005). Suchasnyj urok fizyky: tehnologichnyj aspekt. Kyiv, 220.

*Рекомендовано до публікації д-р пед. наук Карпова Е. Е.
Дата надходження рукопису 10.10.2016*

Гвоздїй Світлана Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри, кафедра медичних знань та безпеки життєдіяльності, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, вул. Дворянська, 2, м. Одеса, Україна, 65082
E-mail: spgvozdny@rambler.ru

УДК 371.2:355.233

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

© В. Н. Кравченко

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в условиях магистратуры. Раскрыты возможности интерактивного обучения в процессе организации самостоятельной работы студентов магистратуры. Подчеркивается, что особенностью интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих преподавателей является постоянное, активное педагогическое сотрудничество и творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса

Ключевые слова: будущий преподаватель, интерактивное обучение, компьютерные технологии, магистр, модернизация

The article is devoted to the problem of professional training of future higher school teacher under MA conditions. The possibilities of interactive learning in the process of organization of independent work of MA students were considered. The one of modern directions of the development of active learning is interactive learning. Interactive learning is directed on the active and deep mastering of studied material, development of ability to solve the complex problems. Independent work of future teacher is the specific form of educational activity, directed on the personal self-development and professional self-improvement. The important factor that influences the success of independent work of the future teachers is the formation of stable interest to the profession, to the methods of mastering its specificity.

It is underlined, that the feature of interactive learning in training of future teachers is continuous active learning, cooperation and creative interaction between all participants of educational process

Keywords: future teacher, interactive learning, computer technologies, master, modernization

1. Введение

Модернизация высшего образования определяет интенсивный поиск новых путей оптимизации качественной профессиональной подготовки будущих преподавателей для высшей школы. Реалии современности вносят коррективы в толкование системы ценностей и переосмысление их роли в мире, в понимание значимости приобретаемых студентами знаний. Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. В целом инновационное образование проектирует новый тип учебной и будущей профессиональной деятельности студентов.

Сегодня актуальным становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения [1]. Актуальность затронутой в статье проблемы подчерки-

вается требованиями современного общества к профессиональной подготовке будущих преподавателей высшей школы, способных к использованию инновационных педагогических технологий, внедрению в образовательный процесс методов интерактивного обучения.

2. Литературный обзор

Проблеме педагогических инноваций посвящены научные разработки Л. Рыбцовой [2], Р. Шинкаренко [3]; интерактивные технологии и методы обучения описали в своих научных трудах Н. Дивинская [4], Т. Мухина [5], О. Пометун [6]. Роль коучинга в образовательном процессе подчеркивали зарубежные ученые П. Зеус [7], С. Дуглас [8] и др. На важности педагогически комфортного образовательного пространства акцентировали внимание К. Приходченко [9], В. Ясвин [10] и др. Особенности профессионального развития личности рассмотрены в научных трудах Н. Ничкало [11] и др.

Понятие «интерактивный» означает способный к взаимодействию с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [6].

Как отмечает Т. Мухина, в современных условиях стремительного расширения информационного пространства, более быстрого освоения студентами методов поиска информации, готовности и способности работать самостоятельно возникает необходимость по-новому оценить важность подготовки студентов в вузе [5]. Интерактивное обучение направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Наиболее часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line.

Исследователь Н. Дивинская определяет основные педагогические условия формирования профессиональных умений и навыков студентов средствами игровых форм обучения: наличие у студентов четкого понимания профессиональных умений и навыков, их значения для процесса последующей профессиональной и научной деятельности; гармоничное использование традиционных форм, методов обучения в сочетании с интерактивными формами и методами работы [4].

По мнению Н. Ничкало, в условиях глобализационных и интеграционных процессов, динамических изменений на рынке труда, роста трудовой миграции (как внешней, так и внутренней) усиливается интерес к проблеме самоактуализации личности в процессе самообразования [11].

На значимости самостоятельной работы в образовательном процессе акцентирует внимание и Л. Рыбцова, считая, что такой вид учебной деятельности обладает огромным дидактическим потенциалом. В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и формирование умения работать с различными видами информации [2]. При этом у будущих преподавателей развиваются аналитические способности, навыки контроля и планирования учебного времени, что очень важно для их предстоящей педагогической деятельности.

Не смотря на большое количество исследовательских работ, касающихся разных аспектов затронутой проблемы, вопросам подготовки будущих преподавателей высшей школы к организации интерактивного обучения в условиях магистратуры, на наш взгляд, уделяется недостаточно внимания.

3. Цель и задачи исследования

Цель исследования – характеристика возможностей интерактивного обучения в высшей школе; определение факторов, влияющих на эффективность формирования у будущих преподавателей высшей школы готовности к организации процесса интерактивного обучения.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи:

– раскрыть научные взгляды на интерактивное обучение как особую форму организации учебной деятельности студентов;

– предложить рекомендации по повышению эффективности процесса подготовки будущих преподавателей к организации процесса интерактивного обучения.

4. Интерактивное обучение как форма организации учебной деятельности

С появлением в вузах информационных средств обучения все шире используются в образовательном процессе электронные средства и глобальные телекоммуникационные сети Интернет, а программы интерактивного обучения все чаще применяются, как практические тренажеры для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков студентов.

Современные программные средства и методы работы с разносторонней информацией, размещенной в Интернете, дают возможность решать педагогические задачи по-новому. Это касается и организации самостоятельной работы студентов, основными современными формами которой являются выполнение творческих заданий и работа с информационными компьютерными технологиями, предполагающими разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий в режиме on-line.

Особенностью интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих преподавателей является постоянное, активное педагогическое сотрудничество и творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса. В нем происходит перманентная коррекция модели поведения, анализ и самоанализ работы над усвоением материала и действий, соответствующих этому, осознанное усвоение знаний, формирование практических навыков и специальных умений – все это служит существенному улучшению качества знаний и подготовке студентов к будущей работе в профессиональной группе и социуме вообще.

В условиях интерактивного обучения создается атмосфера взаимодействия, в которой каждый студент становится субъектом собственного развития. В этом контексте важна роль образовательной среды, представляющей собой, по мнению В. Ясвина, систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, имеющихся в социальном и пространственно-предметном окружении [10].

В процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей целесообразно использовать коучинг – интерактивную технологию раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности в работе [7]. В основе коучинга – постоянные когнитивные, эмоциональные и поведенческие изменения, направленные на достижение целей и совершенствование профессионального мастерства или личной жизни [8]. Главная задача коучинговой технологии – помочь личности в развитии ее компетентности и устранении существующих

ограничений для достижения важных целей в личной и профессиональной жизни.

По словам К. Приходченко, «совершенствуя учебный процесс, используя различные развивающие формы работы, мы стремимся к формированию личности, способной к творческому процессу в целом и жизненному самосозиданию, в частности. Этим самым способствуем воспитанию человека-оптимиста, человека-жизнелюба, человека-творца» [9], что является особенно актуальным сегодня. Ведущими качествами педагога-новатора являются открытость новому опыту, креативность и творческий потенциал, умение проявлять личностно-ценностную позицию в педагогическом взаимодействии [3].

Интерактивные методы обучения способствуют успешному выполнению творческих заданий, стимуляции познавательной самостоятельности, равноправному диалогу студентов с преподавателем, развивают творческое мышление и активность будущих магистров.

Электронные учебные материалы формируют информационное наполнение учебной дисциплины (e-content); электронные учебники и материалы лекций; электронные методические разработки к семинарам, практическим и лабораторным занятиям; базы данных и знаний (законы, международные стандарты и системы и т. д.); средства учебного назначения для приобретения практических навыков (виртуальные и дистанционные лаборатории, практикумы, компьютерные тренажеры).

Компьютерные тестовые системы способствуют:

- 1) организации текущего и рубежного контроля усвоения учебного материала: аттестации, коллоквиумы, зачеты, экзамены;
- 2) проведению контрольных работ по материалам лекций и семинаров;
- 3) контролю за подготовкой к лабораторным и практическим занятиям;
- 4) организации самоконтроля профессионально ориентированных знаний в интерактивном режиме;
- 5) определению рейтинга студентов.

Системы управления обучением предназначены для организации образовательного процесса: проведения учебно-административной работы (создание системы управления обучением; организация расписания занятий и составления учебных планов); предоставление контролируемого доступа к учебным материалам; организация коллективной и индивидуальной работы студентов и преподавателя.

В целом, интерактивное обучение – особая форма организации учебной деятельности, предоставляющая будущим преподавателям возможность наиболее полно проявить свои творческие способности, реализовать интеллектуальный потенциал, оценить свои возможности, почувствовать успешность в профессиональной подготовке.

5. Результаты исследования и их обсуждение

В процессе нашего исследования установлено, что факторами, которые влияют на эффективность

формирования у будущих преподавателей высшей школы готовности к организации процесса интерактивного обучения, являются:

- 1) модернизация образования и использование инновационных педагогических технологий, направленных на качественную перестройку учебно-воспитательного процесса;
- 2) организационно-методическое обеспечение высокого интеллектуального развития студентов, уровня их самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) повышение целенаправленности профессионального обучения;
- 4) усиление мотивации к овладению технологией интерактивного обучения;
- 5) увеличение информативной емкости содержания образования;
- 6) активизация профессионального потенциала личности магистранта;
- 7) обеспечение возможности овладения инновационными технологиями преподавания специальных дисциплин;
- 8) формирование профессиональной педагогической культуры;
- 9) организация методической и дидактической поддержки магистрантов;
- 10) стремление самих магистрантов к обогащению опыта применения методов интерактивного обучения в будущей педагогической деятельности и профессиональной подготовке специалистов.

На наш взгляд, с целью формирования у будущих преподавателей высшей школы готовности к организации процесса интерактивного обучения в современных условиях целесообразно ввести в учебный план магистрантов следующие спецкурсы: «Методика проведения учебных занятий с использованием ИКТ», «Инновационные педагогические технологии»; семинаров: научно-практических («Проектирование и создание образовательно-профессиональной среды магистранта»); теоретико-методического («Организация работы студентов на сайте поддержки учебных программ»), психолого-педагогического («Особенности организационно-педагогической деятельности преподавателя в системе дистанционного образования»).

Эффективными мерами в рамках внеаудиторной работы может быть участие магистрантов в научном кружке «Педагогические инновации в образовании», работе клуба педагогической инноватики будущего преподавателя, мастер-классах «Профессионализм и педагогическое мастерство современного преподавателя высшей школы», «Передовой педагогический опыт в высшей школе».

6. Выводы

Таким образом, перспективы развития информационного общества, условия глобализации современного мира обуславливают новые требования к профессиональной подготовке будущих преподавателей новой генерации – компетентных, высококвалифицированных, самостоятельных, креативных, конкурентоспособных, с высоким уровнем профес-

сионализма и педагогического мастерства, с готовностью к постоянному развитию и непрерывному самосовершенствованию. Подготовка таких преподавателей способствует, в частности, формирование у магистрантов готовности к организации процесса интерактивного обучения в высшей школе. С этой целью необходимо модернизировать подходы к профессиональной подготовке будущих преподавателей, что открывает новые перспективы для дальнейших исследований.

Литература

1. Ульянова, Л. И. Самосовершенствование студента – залог успешной творческой профессиональной деятельности в будущем [Текст]: мат. VI междунар. науч. конф. / Л. И. Ульянова // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 242–245.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Текст]: уч. пос. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
3. Пометун, О. Интерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід [Текст] / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – 176 с.
4. Дивинская, Н. О. Модель профессиональной подготовки учителя иностранного языка к внедрению игровых форм обучения [Текст]: монография / Н. О. Дивинская ; под ред. И. Н. Мельниковой. – К., 2011. – 208 с.
5. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пос. / Л. Л. Рыбцова и др.; под ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 92 с.
6. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.
7. Zeus, P. The Complete Guide to Coaching at Work [Text] / P. Zeus, S. Skiffington. – Australia: The McGraw-Hill Companies, Inc., 2007. – 260 p.
8. Douglas, C. A. Executive Coaching: An Annotated Bibliography [Text] / C. A. Douglas, W. H. Morley. – NC: Greensboro, Center for Creative Leadership, 2000. – 164 p.
9. Приходченко, К. Формування особистісних якостей навчаючих у творчому освітньо-виховному середовищі навчального закладу [Текст] / К. Приходченко // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2011. – № 1 (8). – С. 42–46.

10. Шинкаренко, Р. В. Инновационные технологии обучения в высшей школе [Текст] / Р. В. Шинкаренко, Ю. М. Попова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – Вып. 4. – С. 329–332.

11. Ничкало, Н. Г. Професійний розвиток особистості: концептуальні засади і перспективи досліджень [Текст] / Н. Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. – 2015. – № 1 (86). – С. 5–14.

References

1. Ul'janova, L. I. (2015). Samosovershenstvovanie studenta – zalog uspeshnoj tvorcheskoy professional'noj dejatel'nosti v budushhem. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya. Perm': Merkurij, 242–245.
2. Aktivnye i interaktivnye obrazovatel'nye tehnologii (formy provedeniya zanjatij) v vyshej shkole (2013). Nizhny Novgorod: NNGASU, 97.
3. Pometun, O., Pyrozhenko, L. (2002). Interaktyvni tehnologii' navchannja: teorija, praktyka, dosvid. Kyiv, 176.
4. Divinskaya, N. O.; Mel'nikova, I. N. (Ed.) (2011). Model' professional'noj podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka k vnedreniyu igrovyh form obucheniya: monografiya. Kyiv, 208.
5. Rybcova, L. L.; Rybcova, L. L. (Ed.) (2014). Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii. Ekaterinburg, 92.
6. Jasvin, V. A. (2001). Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. Moscow: Smysl, 366.
7. Zeus, P., Skiffington, S. (2007). The Complete Guide to Coaching at Work. Australia: The McGraw-Hill Companies, Inc., 260.
8. Douglas, C. A., Morley, W. H. (2000). Executive Coaching: An Annotated Bibliography. NC: Greensboro, Center for Creative Leadership, 164.
9. Pryhodchenko, K. (2011). Formuvannja osobystisnyh jakostej navchajuchyh u tvorchomu osvitt'no-vyhovnomu seredovyshhi navchal'nogo zakladu. Naukova skarbnycja osvity Donechchyny, 1 (8), 42–46.
10. Shinkarenko, R. V., Popova, Ju. M. (2013). Innovacionnye tehnologii obuchenija v vyshej shkole. Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovaniya, 4, 329–332.
11. Nychkalo, N. G. (2015). Profesijnij rozvytok osobystosti: konceptual'ni zasady i perspektyvy doslidzhen'. Pedagogika i psihologija, 1 (86), 5–14.

*Рекомендовано до публікації д-р пед. наук Дяченко М. Д.
Дата надходження рукопису 07.10.2016*

Кравченко Владимир Николаевич, кандидат экономических наук, доцент, кафедра образования и управления учебным заведением, Классический частный университет, ул. Жуковского, 70-Б, г. Запорожье, Украина, 69002
E-mail: kravchenko.vn@gmail.com