

## ABSTRACT&amp;REFERENCES

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.221283

## INTERFERENCE FACTORS OF TEACHER DEVELOPMENT IN THE MAGELANG DISTRICT, INDONESIA

p. 4–8

**Firstia Mayesthi**, Yogyakarta State University, Jl. Colombo Yogyakarta No.1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281, Indonesia  
E-mail: queence.violeta@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3110-0111>

**Udik Budi Wibowo**, Lecturer, Yogyakarta State University, Jl. Colombo Yogyakarta No. 1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281, Indonesia

E-mail: [udik\\_bw@uny.ac.id](mailto:udik_bw@uny.ac.id)ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5718-9244>

**Sugeng Widarso**, Lecturer, Academy of Management and Administration, Dharmala of Yogyakarta, Jl. Pramuka No.70, Giwangan, Kec. Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55161, Indonesia

E-mail: [sugenggroup@yahoo.co.id](mailto:sugenggroup@yahoo.co.id)ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7303-2482>

*This study aims to analyse the factors, inhibiting the promotion of teachers in the Magelang regency. The factors, predicted in this study, include age, rules, comfort, motivation, and education. The research approach used is quantitative methods. Respondents, who participated in this study, were 116 people. The analysis used is a multiple regression test. Demographic data shows that the respondents, involved in this study, were dominated by female respondents, namely 89 people (76 %) and male respondents totalling 27 people (23.28 %). Meanwhile, there were 84 respondents (72.41 %) under 45 years old and 32 respondents aged 45 years and over (27.59 %). As many as 83 respondents (71.55 %) during the last 4 years have never been promoted and as many as 33 respondents (28.45 %) have not been promoted for 5 years or even more than 5 years. In connection with this promotion, as many as 96 respondents (82.76 %) said that they wanted to be promoted, but as many as 20 respondents (17.24 %) had no desire to be promoted. Meanwhile, as many as 79 respondents (68.10 %) felt it was difficult to get promoted and the remaining 37 respondents (31.90 %) did not feel difficulties. The results showed that the age factor has a probability of 0.000 and the comfort factor has a probability of 0.036 and has a significant effect on the difficulty in advancing according to the respondents in this study. Meanwhile, the factors of regulation, motivation, and education do*

*not significantly influence the difficulty of promotion for teachers*

**Keywords:** inhibitors, promotion, promotion, rank, teacher

## References

1. Bank, A. D. (2017). Innovative strategies for accelerated human resource innovative strategies for accelerated human resource development in South Asia: teacher professional development. doi: <http://doi.org/10.22617/tcs179078>
2. Wong, P.-M., Wong, C.-S. (2005). Promotion Criteria and Satisfaction of School Teachers in Hong Kong. *Educational Management Administration & Leadership*, 33 (4), 423–447. doi: <http://doi.org/10.1177/1741143205056216>
3. Seprini, Hadi, A. (2014). Dampak mutasi dan promosi terhadap prestasi kerja guru SMA Negeri 2 Rambah Hilir. *Jurnal Ilmiah Cano Ekonomos*, 3 (2), 99–116.
4. Background, C., For, R. (2003). Attracting , developing and retaining effective teachers. Country background report for Finland. Available at: <http://www.oecd.org/education/school/5328720.pdf>
5. Azmi, I. A. G., Ismail, S. H. S., Basir, S. A. (2012). Women Career Advancement in Public Service: A Study in Indonesia. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 58, 298–306. doi: <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.1004>
6. Askill-williams, H., Cefai, C. (2014). Australian and Maltese teachers' perspectives about their capabilities for mental health promotion in school settings. *Teaching and Teacher Education*, 40, 61–72. doi: <http://doi.org/10.1016/j.tate.2014.02.003>
7. Chingos, M. M., West, M. R. (2011). Promotion and reassignment in public school districts: How do schools respond to differences in teacher effectiveness? *Economics of Education Review*, 30 (3), 419–433. doi: <http://doi.org/10.1016/j.econedurev.2010.12.011>
8. Bernadus Beda Keda (2018). Sertifikat Pendidikan Memberatkan Kenaikan Pangkat Guru.
9. Jourdan, D., Samdal, O., Diagne, F., Carvalho, G. S. (2008). The future of health promotion in schools goes through the strengthening of teacher training at a global level. *Promotion & Education*, 15 (3), 36–38. doi: <http://doi.org/10.1177/1025382308095657>
10. Galvin, C. (2006). A promotion of teacher professionalism: Higher education and initial teacher education in England and Wales. *Studies in Higher Education*, 21 (1), 81–92. doi: <http://doi.org/10.1080/03075079612331381477>
11. Teacher status in Finland (2016). Available at: <https://static.googleusercontent.com/media/edu.google.com/en//pdfs/google-for-education-teacher-status-in-finland-final-report-november-2016.pdf>
12. Cilliers, J., Kasirye, I., Leaver, C., Serneels, P., Zeitlin, A. (2018). Pay for locally monitored performance? A welfare analysis for teacher attendance in Ugandan primary schools. *Journal*

of Public Economics, 167, 69–90. doi: <http://doi.org/10.1016/j.jpubeo.2018.04.010>

13. Paronen, P., Lappi, O. (2018). Finnish teachers and principals in figures. Available at: [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish\\_teachers\\_and\\_principals\\_in\\_figures.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/finnish_teachers_and_principals_in_figures.pdf)

14. Ravago, M.-L. V., Mapa, C. D. S. (2020). Awards and recognition: Do they matter in teachers' income trajectory? *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100901. doi: <http://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100901>

15. Tigchelaar, A., Brouwer, N., Vermunt, J. D. (2010). Tailor-made: Towards a pedagogy for educating second-career teachers. *Educational Research Review*, 5 (2), 164–183. doi: <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.11.002>

16. Syafruddin. PermenpanRB Nomor 13 Tahun 2019 (2019). *Pub. L.*, 13, 93.

17. Wong, P.-M. (2009). Teachers and Promotion: Research Evidence on the Role of Gender, Career Intentions, Promotion Criteria and Teacher Satisfaction. *International Handbook of Research on Teachers and Teaching*, 511–523. doi: [http://doi.org/10.1007/978-0-387-73317-3\\_33](http://doi.org/10.1007/978-0-387-73317-3_33)

18. Cirocki, A., Farrell, T. S. C. (2019). Professional development of secondary school EFL teachers: Voices from Indonesia. *System*, 85, 102111. doi: <http://doi.org/10.1016/j.system.2019.102111>

19. Mangindaan, E. E. (2009). Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. *Pub. L.*, 16, 2 255.

20. Mangindaan, E. E. (2010). Peraturan bersama no 14 tahun 2010.pdf. *Pub. L.*, 03/V/PB/2010.

21. Marent, S., Deketelaere, A., Jokikokko, K., Vanderlinde, R., Kelchtermans, G. (2020). Short interims, long impact? a follow-up study on early career. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102962. doi: <http://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102962>

22. Dumitriu, C., Dumitriu, G., Timofti, I. C. (2014). Teachers' Professional Development and Career Advancement. Limitations of the Current Model of Professional Competences Assessment. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116, 864–868. doi: <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.311>

23. Richter, D., Kunter, M., Klusmann, U., Lüdtke, O., Baumert, J. (2011). Professional development across the teaching career: Teachers' uptake of formal and informal learning opportunities. *Teaching and Teacher Education*, 27 (1), 116–126. doi: <http://doi.org/10.1016/j.tate.2010.07.008>

24. Smith, B. J., Potts-Datema, W., Nolte, A. E. (2005). Challenges in teacher for school health education and promotion. *Promotion & Education*, 12 (3-4), 162–164. doi: <http://doi.org/10.1177/10253823050120030116>

25. Ahmed, A. Y., Mihiretie, D. M. (2015). Primary school teachers and parents' views on automatic promotion practices and its implications for education quality. *International Journal of Educational Development*, 43, 90–99. doi: <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.05.003>

26. Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22 (140), 55.

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224291

**AIMS SETTING PROCESS OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT**

p. 9–13

**Tamara Bondar**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department, Department of Pedagogy of Preschool, Primary Education and Educational Management, Mukachevo State University, Uzhgorodska str., 26, Mukachevo, Ukraine, 89608

E-mail: [tamara\\_bondar@yahoo.com](mailto:tamara_bondar@yahoo.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9484-9336>

*The article highlights the features of aims setting process of pre-service primary school teachers' foreign language communicative competence development, which is based on the definition of the purposes in accordance with the peculiarities of future professional activity. This process is one of the main educational categories and reflects the features of the educational process and the results of professional training of intending primary school teachers.*

*The paper focuses on the views of Ukrainian and foreign scientists on the types of aims and their functions in the future teachers' training.*

*This work aimed to outline the features of the aims setting process and to determine the purposes of pre-service primary school teachers' foreign language communicative competence development.*

*The process of determining the purposes of education is to form a system of general scientific and special professional knowledge that provides certain skills of intending primary school teachers. It is noted, that the main requirements for formulating the aims of the educational process are: clarity, hierarchy and diagnostics.*

*The competence orientation to general (broad sphere of life), special (narrow sphere of activity) and subject (certain courses) determines three stages of designing the aims of intending primary school teachers' foreign language communicative competence formation: establishing strategic (general) aim, concretizing it in tactical purposes and forming operational objectives. Tactical purposes are represented by a set of cognitive, developmental and implementation ones, which are specified by operational objectives. To schematically depict the hierarchy of the aims for the pre-service professionals' foreign language communicative competence development, the method "Aim Tree" was used, which allows to display the hierarchical structure of the aims by dividing the overall*

*aim (level 1) into subaims (level 2), which in turn are divided into new sub-aims (level 2)*

**Keywords:** *aims setting, professional training, development process, foreign language communicative competence, pre-service primary school teachers*

### References

1. Lazareva, T. A. (2014). Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky maibutnix inzheneriv-tekhnologiv kharchovoi haluzi do tvorchoi profesiinoi diialnosti. Kharkiv, 625.
2. Halliday, M. A. K.; Webster, J. J. (Ed.) (2016). *Aspects of Language and Learning*. New York: Springer Heidelberg, 148.
3. Konovalenko, T. V., Goncharova, O. A. (2018) Future English Language Teachers' Life Skills Development in Methodology Course. *Studies in comparative education*, 1, 98–104.
4. Levytes, D. H. (2016). *Avtodydaktyka. Shkolnie tekhnolohy*, 5, 101–106. Available at: <https://rucont.ru/efd/589600>
5. Radkevych, V. O. (2016). Teoretychni ta metodychni zasady rozvyku profesiioi osvity i navchannia: rezultaty, problemy, perspektyvy. *Naukovi visnyk Instytutu profesiino-tekhni noi osvity NAPN Ukrainy. Profesiina pedahohika*, 11, 5–22.
6. Nikolaieva, S. Yu. (2016). *Mizhkulturna inshomovna osvita v Ukraini: kluchovi problemy. Inozemni movy*, 86 (2), 3–9.
7. *Metodychni rekomendatsii shchodo rozroblennia standartiv vyshchoi osvity*. Available at: <https://law.chnu.edu.ua/metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-standartiv-vo/>
8. Malafii, I. V., Kryvko, M. P. (2016). Yednist upravlynskoho ta dydaktychnoho tsykliv yak osnova formuvannia subiekta navchalnoho piznannia. *Onovlennia zmistu, form ta metodiv navchannia i vykhovannia v zakladakh osvity*, 13 (56), 113–116.
9. Klarin, M. (2016). Conceptual challenges in understanding innovative education in organizational context. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 4 (1), 67–71. doi: <http://doi.org/10.5937/ijcrsee1601067k>
10. Androshchuk, I. V. (2017). Teoretychni i metodychni osnovy pidhotovky maibutnix uchyteliv trudovoho navchannia ta tekhnolohii do pedahohichnoi vzaiemodii u profesiinii diialnosti. Kyiv, 641.
11. Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals: Handbook I. The Cognitive Domain*. New York: David McKay, 207. Available at: <http://www.psy.gla.ac.uk/~steve/best/bloom.html> Last accessed: 26.02.2019
12. Radkevych, O. (2021). Communication in project activities of the teaching staff in vocational education institutions. *Professional Pedagogics*, 2 (21), 129–136. doi: <http://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.21.129-136>
13. Marihodov, V. K. (2014). *Metody zakhystu navchalnoi informatsii v merezhakh dystantsiinoi osvity. Novi tekhnolohii navchannia*, 80, 179–182.
14. Koshuk, O. B. (2017). *Kontseptualni aspekty tsilespramovanoho formuvannia profesiinoi kompetentnosti*

maibutnix inzheneriv z mekhanizatsii silskoho hospodarstva. Suchasni problemy ta perspektyvy rozvytku psykholohii i pedahohiky. Kyiv: Tavriiskyi natsionalnyi universytet imeni V. I. Vernadskoho, 95–98.

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224346

### COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF MANAGERS IN HEI ON COMPONENTS OF METHODOLOGICAL CONTENTS OF ADMINISTRATIVE MANAGEMENT

p. 14–19

**Valentyna Tymoshenko**, Postgraduate Student, Department of Adult Education, National Pedagogical Dragomanov University, Pirogova str., 9, Kyiv, Ukraine, 01601

E-mail: [tymoshenko\\_vi@ukr.net](mailto:tymoshenko_vi@ukr.net)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6379-0204>

**Oleksandr Slabetskyi**, Postgraduate Student, Department of Adult Education, National Pedagogical Dragomanov University, Pirogova str., 9, Kyiv, Ukraine, 01601

E-mail: [ukrivatekstil@gmail.com](mailto:ukrivatekstil@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7955-9904>

**Nataliia Ridei**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Adult Education, National Pedagogical Dragomanov University, Pirogova str., 9, Kyiv, Ukraine, 01601

E-mail: [ridei.nataliia@gmail.com](mailto:ridei.nataliia@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5553-059X>

**Nataliia Tytova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department, Department of Theory and Methods of Vocational Training, National Pedagogical Dragomanov University, Pirogova str., 9, Kyiv, Ukraine, 01601

E-mail: [titnat2008@ukr.net](mailto:titnat2008@ukr.net)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9415-4427>

*The paper specifies the definition of “competence” of executive managers and positional, professional and social types of the general system competence are separated. The communicative competence structure in managers at higher educational institutions for realizing communicative interaction of participants of the professional training educational process is concretized by methodological content components of administrative management, namely administrative-organizational managerial system relations (descending potential of indirect administrative-organizational communication of a policy of higher educational institutions, coordination-subordination architectonics of the “administrative apparatus”, ascending potential of administrative effect at organizing institutional projects), internal system relations (descending administrative-or-*



*ganizational communications of a political strategy of higher educational institutions, potential of ascending administrative-organizational communications for modernization of educational-scientific university systems) and external system relations (sphere of external interaction and system analysis of modern scientific data as to a qualitative external condition of higher educational institutions, world community access to administrative-organizational communication of higher educational institutions with self-government bodies). There are separated communication types of coordination-subordination architectonics of institutional organization of higher educational institutions: administrative-organizational, managerial and process-organizational communications; a structural-logic scheme of mutual influence in contents - administrative-organizational managerial system, internal and external system relations in the "aim tree" of administrative regulation for effective educational policy and quality policy by means of administrative-organizational communications and at realization of the communicative competence of managers at higher educational institutions is projected in the author modification*

**Keywords:** *communicative competences, communications, managers' professional training, structural-functional scheme, "aim tree", administrative management*

## References

1. Armstronga, M. (2010). *Praktika upravleniia chelovecheskimi resursami*. Saint Petersburg: Piter, 848.
2. Boxall, P. (2013). *Twenty-First-Century Fiction: A Critical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press, 275. doi: <http://doi.org/10.1017/cbo9780511902727>
3. Gerbert, D., Rozenshtil, fon L. (2006). *Organizatsionnaia psikhologiiia. Chelovek i organizatsiia*. Kharkiv: Izd-vo «Gumanit. Tsentr» O. A. Shipilova, 624.
4. Kovbasiuk, Yu. V., Surmin, Yu. P., Nadolishnii, P. I. et al. (Ed.) (2011). *Entsyklopediia derzhavnoho upravlinnia*. Vol. 2: *Metodolohiia derzhavnoho upravlinnia*. Kyiv: NADU, 692.
5. Robinson, M. A., Sparrow, P. R., Clegg, C., Birdi, K. (2007). Forecasting future competency requirements: a three-phase methodology. *Personnel Review*, 36 (1), 65–90. doi: <http://doi.org/10.1108/00483480710716722>
6. Kheirandish, M., Abbaszadeh Avilagh, H., Nazemi, N. (2017). An empirical study of the pathology of organizational communications based on three branches model: A case study. *Arab Economic and Business Journal*, 12 (2), 81–92. doi: <http://doi.org/10.1016/j.aebj.2017.10.001>
7. Tunay, T., Özlem, K. (2020). On the Models of Communicative Competence. *Proceedings of GLOBETSONline: International Conference on Education, Technology and Science*, 86–96.
8. Ridei, N. M., Serhienko, V. P. (Ed.) (2017). *Multy-modusni zasady pisliadyplomnoi osvity dlia staloho rozvytku*. Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 641.
9. Ridei, N. M. (Ed.) (2018). *Upravlinnia systemamy pisliadyplomnoi osvity dlia staloho rozvytku*. Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M.P. Drahomanova, 672.
10. Zozuliak-Sluchyk, R., Tytova, N., Kozliuk, O., Salata, H., Ridei, N., Yashnyk, S., Litvinchuk, S. (2021). *Anthology of Forms of Management of Students' Cognitive Activity Institutions of Higher Education in the Use of Modern Information Technologies. Systematic Reviews in Pharmacy*, 12 (1), 235–241.

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224434

## REQUIREMENTS FOR THE VALUE COMPONENT IN PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE LINGUISTS IN THE AGE OF CHANGING AXIOLOGICAL GUIDELINES

p. 20–24

**Liliia Svysch**, Senior Lecturer, Department of Ukrainian and Foreign Languages, Lviv State University of Physical Culture named after Ivan Boberskyj, Kostyushko str., 11, Lviv, Ukraine, 79007

**E-mail:** [lilyasvysch@ukr.net](mailto:lilyasvysch@ukr.net)

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0002-4360-9700>

*The change in axiological guidelines in the current social and cultural situation makes the problem of preserving individuality, particularly values, extremely relevant. Value education is an effective means of solving this problem. The modern professional training of future foreign language linguists cannot ignore the need to turn to axiological discourse and to ensure acquiring axiological competencies. Recognition of the influence of such axiological guidelines changes on the educational environment leads to addressing the value theory, that is axiology, and determines the need to gain axiological dimension within the educational process.*

*The purpose of the study is to determine the substantive requirements for the value component in the professional training of future linguists regarding changing axiological guidelines. The validity of the formulated provisions and conclusions is ensured by the involvement of acts, regulating the training of future specialists in foreign philology both in Ukraine and in European countries and the use of developments in the field of philosophy of education, modern axiological and pedagogical knowledge.*

*Based on the analysis, it is substantiated, that the result of professional training of foreign languages linguists should lie in the involvement and assimilation of (1) knowledge values, (2) teacher's identity values, (3) interrelation values in education. The outlined system of values correlates with the requirements of the Common European Framework (as it regulates the development of the future specialist of the*

*corresponding linguistic base with all possible professional competencies)*

**Keywords:** values, value guidelines, value and semantic sphere, value education, axiology, pedagogy

### References

1. Tykholaz, S. I. (2010). Struktura, kryterii ta pokaznyky profesiinoi spriamovanosti studentiv medychnoho universytetu. Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy, 26, 512–518.
2. Vitiuk, V. V. (2017). Hotovnist pedahohiv do zmin v umovakh realizatsii Kontseptsii «Nova ukrainska shkola». Pedahohichniy poshuk, 2, 3–6.
3. Lovat, T., Toomey, R. (Eds.) (2009). Values Education and Quality Teaching. Amsterdam: Springer Netherlands, 172. doi: <http://doi.org/10.1007/978-1-4020-9962-5>
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion Volume. Available at: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> Last accessed: 28.11.2020
5. Pro zatverdzhennia pereliku haluzei znan i spetsialnosti, za yakymy zdiisniuietsia pidhotovka zdobuvachiv vyshchoi osvity (2015). Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy No. 266. 29.04.2015. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>
6. Kyriakova, A. V. (2010). Teoriya tsennosti – metodolohycheskyi bazys aksyolohyy obrazovanyia. Aksyolohiia y ynnovatyka obrazovanyia, 1. Available at: <http://www.orenport.ru/axiology/docs/3/3.pdf> Last accessed: 06.07.2020
7. Pérez-Jorge, D., Medero, F., Molina-Fernández, E. (2017). A Study of Educational Programmes that Promote Attitude Change and Values Education in Spain. Asian Social Science, 13 (7), 112–130. doi: <http://doi.org/10.5539/ass.v13n7p112>
8. Świtała, E. (2013). Values Education ñ a Reality or Myth in Polish Schools. Discourse and Communication for Sustainable Education, 4 (1), 57–66. doi: <http://doi.org/10.2478/dcse-2013-0005>
9. Utiuzh, I. H. (2011). Sotsialno-filosofska interpretatsiia aksiolohichnykh idei ukrainskoï osvity. Humanitarnyi visnyk ZDIA, 44, 38–42.
10. Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development (2014). Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. Available at: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1674unescoroadmap.pdf> Last accessed: 21.11.2020
11. United Nations Millennium Declaration. General Assembly resolution 55/2 of 8 September 2000 (2000). The Office of the High Commissioner for Human Rights. Available at: <https://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/Millennium.aspx> Last accessed: 08.10.2020

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224463**

**THE MODEL OF PRAXEOLOGICAL COMPETENCE FORMATION IN FUTURE MASTERS OF DENTISTRY**

**p. 25–30**

**Iryna Skrypnyk**, PhD, Associate Professor, Department of Orthodontics and Propedeutics of Prosthetic Dentistry, Bogomolets National Medical University, T. Shevchenko blvd., 13, Kyiv, Ukraine, 01601

**E-mail:** [irynaskrypnyk@gmail.com](mailto:irynaskrypnyk@gmail.com)

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0002-3393-4649>

**Yaroslava Kulbashna**, Doctor of Pedagogical Sciences, PhD, Professor, Department of Surgical Dentistry and Oral and Maxillofacial Surgery, Bogomolets National Medical University, T. Shevchenko blvd., 13, Kyiv, Ukraine, 01601

**E-mail:** [j.kulbashna@gmail.com](mailto:j.kulbashna@gmail.com)

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0002-2571-091X>

*The article elucidates the significance of future dentists' practical training. It has been established, that the great attention of available foreign scientific sources is paid to the issue of improving the dental educational content based on the competence approach; nevertheless, modeling of educational process' components has not been considered so far. The importance of modeling, as a method of educational process' studying components, has been determined. The authors' model of praxeological competence formation of future master of dentistry is presented. It consists of the basic components, which are determined as interconnected blocks: the target one declares the goal and defines the tasks necessary for its achievement; theoretical-methodological block reveals the praxeological competence structure (motivation, gnostic, activity, deontic, scientific-research, reflexive components), basic approaches (competence, system, personal, activity, synergetic, context), principles (subsequence, transparency, evidence-based, scientificity, rationality, creativity, effectiveness) and ways for achieving the aim based on the updated normative base of dental education (branch educational standard of the specialty "Dentistry", EQC, EPP, elaborated on its base and with the use of necessary pedagogical conditions); the content-procedural block determines the ways of pedagogical conditions realization based on the updated content of dental education of interdisciplinary integration of basic and professional subjects, improvement of methodological instruments (classroom work, projects, self-study work, individual, distant forms; traditional, innovative, interactive methods; means of simulation, under clinic conditions, portfolio), resulting-reflexive block reflects and fixes the levels of future masters' of dentistry praxeological competence formation according to its components and is based on correspondent criteria and indicators, gives a possibility*

to ascertain an obtained educational result according to defined levels (minimal and sufficient).

The model shows the researched process as an integral system that gives a possibility to correct the future masters' of dentistry professional training according to the influence of internal and external factors on the educational process; to determine vectors of its evolution in the context of competence approach introduction into dental education

**Keywords:** dental education, professional competence, model, praxeological competence formation

## References

- Field, J. C., Cowpe, J. G., Walmsley, A. D. (2017). The Graduating European Dentist: A New Undergraduate Curriculum Framework. *European Journal of Dental Education*, 21, 2–10. doi: <http://doi.org/10.1111/eje.12307>
- Ali, K., Slade, A., Kay, E., Zahra, D., Tredwin, C. (2017). Preparedness of undergraduate dental students in the United Kingdom: a national study. *British Dental Journal*, 222 (6), 472–477. doi: <http://doi.org/10.1038/sj.bdj.2017.272>
- Kulbashna, Y. A., Nahirnyj, Y. P., Skrypnyk, I. L., Skibitska, O. O., Zakharova, V. O. (2020). Professional training of masters in dentistry in medical universities of Ukraine and countries of the European Union in terms of educational curricula and syllabi harmonization. *Медицина Освіта*, 3, 118–125. doi: <http://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.3.11452>
- Kulbashna, Y., Skrypnyk, I., Zakharova, V. (2019). Portfolio as an instrument for future dentists' praxiological competence formation. *The Pedagogical Process: Theory and Practice*, 3-4, 67–76. doi: <http://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.3-4.6776>
- Kuzminskyi, A. I. (2012). Modeliuvannya osvithno-profesiinoy pidhotovky maibutnoho fakhivtsia v konteksti kompetentnisnogo pidkhodu. *Vyshcha osvita Ukrainy*, 1 (3), 29–42.
- Titarenko, N. Yu. (2013). Formuvannya modelei profesiinykh kompetenosti. *Vyshcha osvita Ukrainy*, 2, 88–91.
- Kulbashna, Ya. A., Nahirnyi, Ya. P. (2014). Model formuvannya profesiinoy kompetentnosti maibutnykh stomatolohiv. *Medychna osvita*, 1, 124–128.
- Mruha, M. R. (2007). Strukturno-funktsionalna model profesiinoy kompetentnosti maibutnoho likaria yak osnova diahnostuvannya yoho fakhovykh yakosti. *Kyiv*, 21.
- Stratehiiia reformuvannya vyshchoi medychnoi osvity. Available at: <https://moz.gov.ua/strategija-rozvitku-medichnoi-osviti>
- Harzer, W., Tausche, E., Gedrange, T. (2015). Harmonisation of Dental Education in Europe – a survey about 15 years after visitation of dental schools participating in the DentEd project. *European Journal of Dental Education*, 21 (1), 22–27. doi: <http://doi.org/10.1111/eje.12171>
- Reynolds, P. A., Eaton, K. A., Paganelli, C., Shanley, D. (2008). Nine years of DentEd – a global perspective on dental education. *British Dental Journal*, 205 (4), 199–204. doi: <http://doi.org/10.1038/sj.bdj.2008.698>
- Cowpe, J., Plasschaert, A., Harzer, W., Vinkka-Puhakka, H., Walmsley, A. D. (2010). Profile and competences for the graduating European dentist – update 2009. *European Journal of Dental Education*, 14 (4), 193–202. doi: <http://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2009.00609.x>
- Cruess, S. R., Cruess, R. L., Steinert, Y. (2008). Role modelling—making the most of a powerful teaching strategy. *BMJ*, 336 (7646), 718–721. doi: <http://doi.org/10.1136/bmj.39503.757847.be>
- Boiarchuk, N. (2013). Model formuvannya profesiinoy kompetentnosti maibutnykh ekonomistiv. *Pedahohichni nauky*, 1 (57), 85–95.
- Vitvytska, S. S. (2006). Osnovy pedahohiky vyshchoi shkoly: pidruchnyk za modulno-reitnyhovoioiu systemoiu navchannya dlia studentiv mahistratury. *Kyiv: Tsentri navchalnoi literatury*, 416.
- Mikheienko, O. I. (2015). Pidhotovka maibutnykh fakhivtsiv zi zdorovia liudyny do zastosuvannya zdoroviazmitsniuvalnykh tekhnolohii: teoretyko-metodychni aspekty. *Sumy: Universytetska knyha*, 316.
- Demianenko, N. (2012). Innovatsiini pidkhody do pidhotovky pedahohichnykh kadrov. *Pedahohichni nauky*, 54, 46–54. Available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena\\_2012\\_54\\_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2012_54_11)
- Kulbashna, Y., Skrypnyk, I. (2020). Basic principles of praxeological competence formation in future masters of dentistry. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 5 (38), 23–27. doi: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2020.212893>
- Kulbashna, Y., Skrypnyk, I. (2020). The structure of master's in dentistry praxeological competence. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*, 3, 71–77. doi: <http://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.8>
- Haluzevyi Standart vyshchoi osvity za spetsialnistiu «Stomatolohiia». Available at: <https://docs.google.com/a/bsmu.edu.ua/viewer?a=v&pid=sites&srcid=YnNtdS51ZHUudWF8ZWR1ZGVwdHxneDozNjE4NDA1NTgzNDc3Mzcx>
- Solodkov, V. T. (2011). Systemnyi pidkhid u vyshchii shkoli Navchalno-metodychnyi suprovid.
- Kurbatov, S. V. (2014). Fenomen universytetu v konteksti chasovykh ta prostorovykh vyklykakh. *Sumy: Universytetska knyha*, 262.
- Kyrian, T. I. (2017). The realization of personality oriented approach to learning and the personality formation of future nurses in high schools of Ukraine of the I-II accreditation levels (the end of XX – the beginning of XXI centuries). *ScienceRise: Pedagogical Education*, 1 (9), 24–27. doi: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2017.91514>
- Melnychuk, I. M. (2012). Filosofska-metodolohichni zasady profesiinoy pidhotovky maibutnykh fakhivtsiv sotsionomichnykh profesii. *Medychna osvita*, 3, 55–60.
- Drach, I. I. (2015). Kompetentnisno oriietovani zavdannia yak vazhlyvyi chynnyk formuvannya profesiinoy kompetentnosti maibutnykh fakhivtsiv. *Pedahohika formuvannya tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shko-*



lakh, 44, 127–134. Available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto\\_2015\\_44\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2015_44_19)

26. Tykholaz, S. I. (2011). Kontekstnyi pidkhdid do orh-anizatsii navchalnoho protsesu yak umova rozvytku profesiinoi spriamovanosti studentiv medychnoho universytetu. Zbirnyk naukovykh prats Khmelnytskoho instytutu sotsialnykh tekhnolohii Universytetu Ukraina, 4, 165–169.

27. Ionova, O. M. (2011). Systemnyi ta synerhetychnyi pidkhdody u pedahohichnykh doslidzhenniakh. Kharkiv: KhNPU im. H. S. Skovorody, 50.

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224465

### MODERN VIEW OF SPEECH READINESS FOR SCHOOL OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE WITH TYPICAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT AND SPEECH DISORDERS

p. 31–35

**Olena Bielova**, PhD, Associate Professor, Department of Speech Therapy and Special Techniques, Kamyanets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, Ohienko str., 62, Kamyanets-Podilskyi, Ukraine, 32300

E-mail: [alena.bielova77@gmail.com](mailto:alena.bielova77@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6162-4106>

*A theoretical review of modern scientific sources on the problem of “speech readiness” for the schooling of older preschool children with typical psychophysical development and speech disorders is presented. The aim of research: analysis of modern research on speech readiness for the schooling of older preschool children with typical and speech disorders. The objective of research was to substantiate scientific sources on the study of the terms “speech readiness” and “speech preparation” for school in older preschoolers; determination of components of speech readiness of children of older preschool age with speech disorders.*

*It is established that there are different views on the definition of the terms “speech readiness” and “speech training”. Speech readiness for the school includes children’s mastery of grammatical, lexical norms of speech, enriched vocabulary, use in educational and everyday activities of various functions of speech; it is determined that speech readiness contributes to the process of speech preparation of the future student to master the school curriculum. Speech training involves general and special training. It was determined that the formation of basic intellectual, semiotic and regulatory components is necessary for the speech readiness of children with speech disorders, which are formed under the influence of a special complex of correctional and developmental speech therapy work. Based on the analysis of scientific sources, the components of speech readiness for the schooling of older preschool children with speech disorders were*

*identified: cognitive is about understanding of the semantic constructions of language and speech; motivational is about understanding of social and cognitive motives of learning; the component of activity – active participation in various types of speech activity; emotional – verbalization of emotions and feelings*

**Keywords:** *speech readiness, speech training, general speech training, cognitive component, children of older preschool age*

### References

1. Bohush, A. M., Havrysh, N. V. (2015). Doshkilna linhvodyaktyka: Teoriia i metodyka navchannia ditei ridnoi movy v doshkilnykh navchalnykh zakladakh. Kyiv: Slovo, 704.

2. Kalmykova, L. O. (2016). Formuvannia u ditei starshoho doshkilnoho viku movlennievoi diialnosti: diahosytko-rozvyvalnyi kompleks. Kyiv: Slovo, 384.

3. Zdanevych, L., Kruty, K. (2019). Overcoming Communicative Deadadaptation of Speech Passive Children of Pre-School Age. *Psycholinguistics*, 26 (1). doi: <http://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-141-159>

4. Bohush, A. M. (2017). Metodyka rozvytku movlennia i navchannia ridnoi movy ditei rannoho viku. Kyiv: Slovo, 392.

5. Pakhomova, N. H., Sheremet, M. K. (2009). Formuvannia movlennievoi hotovnosti ditei starshoho doshkilnoho viku z dyzartriieiu do navchannia v shkoli. Kyiv, 137.

6. Kalmykova, L. O., Kyuchukov, H. (Ed.) (2015). Ontogenesis of the vocal activity of children of the sixth year of life. *Acquisition of Slavic Languages*. Munich: Lincom, 29–53.

7. Pirozhenko, T. O., Soloviova, L. I. et. al. (2016). Tsinisni oriiantatsii dytyny u dorosloму sviti. Kyiv: Slovo, 248.

8. Shylina, N. Ye. (2003). Formuvannia movlennievoi hotovnosti ditei starshoho doshkilnoho viku do navchannia u shkoli. Odessa.

9. Lebedenko, D., Kuzava, I. (2018). Features of the use of techniques and methods for the development of speech of children of senior preschool age. *Pedahohichnyi chasopys Volyni*, 4 (11), 112–116.

10. Grigoreva, L. V. (2013). Pedagogicheskaia podderzhka formirovaniia rechevoi gotovnosti detei k obucheniiu v shkole. Tver, 194.

11. Babaeva, T. I. (2005). Problema sotsialno-nravstvennogo vospitaniia i razvitiia rebenka v issledovaniakh kafedry doshkolnoi pedagogiki. *Gotovnost k shkole kak pedagogicheskaia problema*. Pedagogika detstva: Peterburgskaia nauchnaia shkola. Saint Petersburg: RGPU.

12. Lvov, M. R. (2000). *Osnovy teorii rechi*. Moscow: Akademiia, 248.

13. Shishkina, A. S. (2016). Rechevaia gotovnost k shkole detei predshkolnogo vozrasta. *Molodoi uchenii*, 24 (128), 560–562. Available at: <https://moluch.ru/archive/128/35469/>

14. Privalova, S. E. (2018). Teoriia i praktika komunikativno-rechevogo razvitiia detei doshkolnogo vozrasta. Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t, 192.

15. Kokkalia, G., Drigas, A. S., Economou, A., Roussos, P. (2019). School Readiness From Kindergarten to Primary School. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14 (11), 4. doi: <http://doi.org/10.3991/ijet.v14i11.10090>

16. Williams, P. G., Lerner, M. A. (2019). School Readiness. *Council on early childhood and Council on school health. Pediatrics*, 144 (2). doi: <http://doi.org/10.1542/peds.2019-1766>

17. Pekdogan, S., Akgul, E. (2016). Preschool Children's School Readiness. *International Education Studies*, 10 (1), 144–154. doi: <http://doi.org/10.5539/ies.v10n1p144>

18. Foster-Cohen, S. H., van Bysterveldt, A. K. (2016). Assessing the communication development of children with language delay through parent multi-questionnaire reporting. *Speech, Language and Hearing*, 19 (2), 79–86. doi: <http://doi.org/10.1080/2050571x.2015.1108067>

19. Trofymenko, L. I. (2016). Speech Development Of Preschool Children In The Conditions Of Inclusive Education. *Osvita osib z osoblyvymy potrebamy: shliakhy rozbudovy*, 11, 211–216.

20. Yakovenko, A. O. (2018). Formuvannia movlennivoi hotovnosti starshykh doshkilnykiv z lohopatolohiieiu do intehrovanoho navchannia. *Kyiv*, 330.

-----  
DOI: 10.15587/2519-4984.2021.222976

**REINFORCEMENT OF MAJA LABO DAHU (SHAME AND FEAR) ATTITUDE IN PRACTICING PANCASILA VALUE THROUGH THE LEARNING OF PANCASILA AND CIVIC EDUCATION IN STATE MADRASAH TSANAWIYAH (MTSN) 1 BIMA CITY**

p. 36–40

**Bambang Irawan**, Pancasila and Citizenship Education, Faculty of Social Science, Universitas Negeri Yogyakarta, Setiabudi, Jakarta, Indonesia, 12920

E-mail: bambangirawan.2018@student.uny.ac.id

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4051-4105>

**Eny Kusdarini**, Pancasila and Citizenship Education, Faculty of Social Science, Universitas Negeri Yogyakarta, Setiabudi, Jakarta, Indonesia, 12920

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9792-336X>

*This type of research is a descriptive research by the qualitative approach about the reinforcement of maja labo dahu attitude in practicing Pancasila value through the learning of Pancasila and civic education in State Madrasah Tsanawiyah (MTsN) 1 Bima City. The technique of determining the research subject that used purposive sampling with the source of data is: 1) teacher of Pancasila and civic education, 2) student representatives, 3) curriculum representative, 4) coach of extracurricular activity, 5) principal and, 6) students. The data collection is conducted by observation, documentation and interview. The test validity is conducted by triangulation technique. The data analysis is made by the technique of*

*qualitative descriptive analysis. The research founding indicated that: first, the reinforcement of maja labo dahu attitude in practicing Pancasila values in MTsN 1 Bima City can be done by several ways, such as: a) verbally, by giving the understanding the meaning about the important of maja labo dahu philosophy toward students, b) exemplary, teacher can show a positive behaviour and attitude, for instance: courtesy, honesty, discipline, and appearance that can be imitated by students, and c) habituation of religious attitudes, politeness, mutual respect and tolerance. Second, the supporting factor of reinforcement of maja labo dahu attitude in practicing Pancasila values through the learning of Pancasila and civic education in MTsN 1 Bima City, including: a) a competent teacher, b) facility, c) curriculum, d) extracurricular activity, e) school culture, f) parents and society, g) the involvement of all the teacher and school staff. Meanwhile, the obstacle factor, including: a) the curriculum content has not listed explicitly the philosophy of maja labo dahu, b) the large school environment, c) school environment, family and society do not support each other. However, the solution of the reinforcement of maja labo dahu attitude toward students is not only the Pancasila and civic education teacher's responsibility, but it needs the involvement of all school sides to conduct supervision, assistance, family environment, community and government. Third, the form of practicing the values of Pancasila in MTsN 1 Bima city, including: first principle, divine value (learning to read Al-Qur'an, hadith, praying in congregation, lecturing and reading yasin); the second principle, the value of humanity (tolerance, help, kinship, and mutual respect); the third principle, the value of unity (raising the red and white flag, commemorating the Proclamation Day of August 17, reforestation, and loving local culture). The fourth principle, the value of populism (deliberation and consensus, the selection of class chairmen, student council chairmen, scout leaders and harvest discussions). And the fifth principle, the value of justice (sense of brotherhood, solidarity, tolerance and help)*

**Keywords:** Maja labo Dahu, Practicing Pancasila value, Pancasila and Civic Education

**References**

1. Kerr, D. (1999). Citizenship education: An international comparison. National foundation for Educational Research-NFER. Available at: <https://edudoc.educa.ch/static/xd/2003/59.pdf>

2. Budimansyah, D (2010). Tantangan globalisasi terhadap pembinaan wawasan kebangsaan dan cinta tanah air di sekolah. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11 (1), 7–13.

3. Ubaedillah, A., Rozak, A. (2015). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic education) Pancasila, demokrasi, HAM, dan masyarakat madani. Jakarta: Prenada Media group.

4. Latief, A., Nadir, M., Pangalila, T., Lonto, A. L., Suyanto T., Warsono, M. (2018). Revitalizing the value of Pancasila



in the development of the character of Indonesia citizens. *Advances in social science, education and humanities research. Proceedings of the 1 st internasional conference on social sciences (ICSS 2018)*. doi: <http://doi.org/10.2991/icss-18.2018.191>

5. Iskarim, M. (2016). Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa). *Jurnal edukasia islamika*, 1 (1). Available at: <https://media.neliti.com/media/publications/69187-ID-dekadensi-moral-di-kalangan-pelajar-revi.pdf>

6. Morawska, A., Filus, A., Haslam, D., Sanders, M. R. (2017). The International Parenting Survey: Rationale, Development, and Potential Applications. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, 42 (1), 40–53. doi: <http://doi.org/10.1080/24694193.2017.1384082>

7. Oberle, E., Schonert-Reichl, K. A., Guhn, M., Zumbo, B. D., Hertzman, C. (2014). The role of supportive adults in promoting positive development in middle childhood: A population-based study. *Canadian Journal of School Psychology*, 29 (4), 296–316. doi: <http://doi.org/10.1177/0829573514540116>

8. Nawawi, H. (2000). *Buku: Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: UGM Press.

9. Moleong, L (2017). *Metodelogi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 424.

10. Wihardjo, R. S. D., Pitri, F., Hasanah, U., Nurani, Y., Ramadhan, S. (2020). Social Behavior of Social Prone Women Related to Norms, Ethics and Environmental Aesthetics in Prumpung. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24 (8), 10952–10963.

11. Sofyan, H., Anggereini, E., Muazzomi, N. (2020). Developing e-module local wisdom based for learning at kindergarten. *Elementary Education Online*, 19 (4), 2074–2085. doi: <http://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.763331>

12. Mungmacho, R. (2012). Knowledge and local wisdom: community treasure. *Internasional Journal of Humanities and Social Science*, 2 (13), 174–181. Available at: [http://www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_2\\_No\\_13\\_July\\_2012/18.pdf](http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_2_No_13_July_2012/18.pdf)

13. Alfian, M. (2013). Potensi kearifan lokal dalam pembentukan jati diri dan karakter bangsa. *Prosiding the 5 tahun ICSSIS; "Ethnicity and globalization*, 424–435.

14. Hasnun, A. (2020). *Mengenal Orang Bima dan Kebudayaannya*. Penerbit: BILDUNG Banguntapal Bantul Yogyakarta.

15. Frymier, B. A., Houser, L. M. (2009). The Role of Student Characteristics and Teacher Behaviors in Students' Learner Empowerment. *Journal Communication Education*, 58 (1), 35–53. doi: <http://doi.org/10.1080/03634520802237383>

16. Scheerens, J., Blömeke, S. (2016). Integrating teacher education effectiveness research into educational effectiveness models. *Journal Educational Research Review*, 18, 70–87. doi: <http://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.03.002>

17. Sholikhin, M. (2010). *Ritual Dan Tradisi*. Penerbit. Yogyakarta: IKAPI.

18. Osguthorpe, R. D. (2008). On the reasons we want teachers of good disposition and moral character. *Journal of Teacher Education*, 59 (4), 288–299. doi: <http://doi.org/10.1177/0022487108321377>

19. Kerr, J. (2011). Habituation: a method for cultivating starting points in the ethical life. *Journal of Philosophy of Education*, 45 (4), 643–655. doi: <http://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2011.00826.x>

20. Aulia, R. L (2016). Implementasi nilai religius dalam pendidikan karakter bagi peserta didik di sekolah dasar juara Yogyakarta. *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 5 (3), 314–323.

21. Latif, Y (2011). *Negara paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramadia pustaka Utama.

22. Akuupa, U. M., Korner, G (2013). From 'One Namibia, one Nation' towards 'Unity in Diversity'? Shifting representations of culture and nationhood in Namibian Independence Day celebrations, 1990–2010. *Anthropology southern Africa*, 36 (3), 34–46. doi: <http://doi.org/10.1080/23323256.2013.11500041>

23. Samidi, R., Suharno, S. (2018). Implementasi nilai keadilan sosial melalui pendidikan perspektif TGKH Zainuddin Abdul Majid. *Jurnal Kajian Agama, Sosial dan Budaya*, 3 (2), 374–384. doi: <http://doi.org/10.25217/jf.v3i2.314>

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224665

#### THE INFLUENCE OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL COMPONENT OF SPEECH ON THE FORMATION OF SPEECH COMPETENCE OF YOUNGER ADOLESCENTS IN PRIMARY SCHOOL

p. 41–45

**Olha Hubar**, Senior Lecturer, Department of Special Education and Social Work, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Ostrohradskoho str., 2, Poltava, Ukraine, 36000  
E-mail: [olhahubar82@ukr.net](mailto:olhahubar82@ukr.net)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3640-1490>

*In the article, the author points out the need for the development of a speech personality in educational institutions as a prerequisite for the development of harmonization of the personality, its successful socialization in society. Modern documents and regulations indicate exactly this. A number of statistical data is also provided on the insufficient level of development of the adolescents' speech competence as a component of the communicative competence, which in turn creates unfavorable conditions for the adolescent's socialization and his/her adaptation in society.*

*The article also examines the features of the development of the lexical and grammatical component of the speech of younger adolescents in the conditions of primary school as a necessary component of the speech competence formation. The necessity of developing a special speech environment in a school is substantiated, the participants of which should be both objects of educational influence (adolescents) and*

*teachers, specialists working in the educational space of a basic school. According to the results of the experiment, the peculiarities of the development of the lexical and grammatical aspects of speech of adolescents, studying in the inclusive environment of the primary, school are determined. The analysis of the influence of the level of formation of the lexical and grammatical aspect of speech on the formation of negative character traits in adolescents is carried out. The necessity of correction of speech disorders in adolescents has been proved in order to prevent difficulties in the educational process and socialization of the personality. These facts, in turn, prove the need for active speech therapy support for younger adolescents in a basic school environment*

**Keywords:** *teenager, speech competence, speech competency, personality, self-development, school environment*

### References

1. Pro Natsionalnu stratehiu rozvytku osvity v Ukraini na period do 2021 roku (2013). Ukaz Prezydenta Ukrainy No. 344/2013. 25.06.2013. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>
2. Pro osnovni kompetensii dlia navchannia protiahom usoho zhyttia (2006). Rekomendatsiia 2006/962/Yes Yevropeiskoho Parlamentu ta Rady (Yes). 18.12.2006. Available at: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_975#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Text)
3. Nikolaieva, S. Yu. (Ed.) (2003). Zahalnoevropeiski Rekomendatsii z movnoi osvity: vyvchennia, vykladannia, ot-siniuvannia. Kyiv: Lenvit, 273.
4. Makhinov, V. (2015). Rozvytok profesiinoho movlennia studentiv yak zasib formuvannia movnoi osobystosti maibutnoho vchytelia. Pedahohika vyshchoi ta serednoi shkoly, 44, 84–91.
5. Hubar, O. (2018). Pereorientatsiia zmistu lohopedych-noi roboty z pidlitkom v umovakh hlobalizatsiinykh protsesiv. Vytoky pedahohichnoi maisternosti. Poltava, 22, 68–73.
6. Kalmykova, L. O., Kalmykov, H. V., Lapshyna, I. M., Kharchenko, N. V; Kalmykova, L. O. (Ed.) (2008). Psykholo-hiia movlennia i psykholinhvistyka: Navchalnyi posibnyk dlia studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv. Kyiv: PereiaslavKhmelnyskyi pedahohichnyi instytut, v-vo "Feniks", 245.
7. Kasianova, O. V. (2011). Formuvannia komunikatyv-noi kompetentnosti molodshykh pidlitkiv u hromadskykh dy-tiachykh obiednanniakh. Kyiv: Instytut problem vykhovannia NAPN Ukrainy, 21.
8. Tsaryk, O. M. (2015). Metodychni aspekty formu-vannia kultury movlennia u shkolakh Halachyny mizhvoien-noho periodu KhKh st. Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho na-tionalnoho universytetu. Serii: Pedahohika. Sotsialna robota, 37, 189–192.
9. Stefanyshyn, K. (2017). Robota nad pryimennykom u 5 klasi yak pidhotovchyi etap do usvidomlennia yoho komu-nikatyvnoi roli u strukturi movlennia. Naukovyi visnyk Uzh-horodskoho natsionalnoho universytetu. Serii : Pedahohika. Sotsialna robota, 1 (40), 276–278.
10. Van Ek, J. A. (1986). Objectives for foreign lan-guage learning. Vol. 1: Scope. Strasbourg Council of Europe Press, 89.
11. Pentyliuk, M., Bakum, Z., Horoshkina, O., Kara-man, S., Karaman, O. et. al.; Pentyliuk, M. (Ed.) (2011). Prak-tykum z metodyky navchannia ukraïnskoi movy v zahalnoosvit-nikh zakladakh: modulnyi kurs. Kyiv: Lenvit, 366.
12. Kalinina, L. M., Meleshko, V. V., Osadchyi, I. H., Pa-rashchenko, L. I., Topuzov, M. O.; Kalinina, L. M. (Ed.) (2018). Upravlinnia vsebichnymy navchalnymy zakladamy yak aktyvn-ymy systemamy: modeli ta mekhanizmy. Kyiv: Pedahohichna dumka, 224.
13. Holub, N. (2008). Rytoryka u vyshchii shkoli: monohrafiia. Cherkasy: Brama Ukrainy, 318.
14. Kostolovych, T. V. (2019). Formuvannia komunika-tyvnoi kompetentnosti maibutnykh uchyteliv ukraïnskoi movy i literatury u protsesi navchannia fonetyky y orfoepii. Kyiv: Ky-ivskiy universytet imeni Borysa Hrinchenka, 24.
15. Chebotarova, I. O. (2018). Formuvannia komunika-tyvnoi kompetentnosti maibutnykh kerivnykiv zakladiv osvity v umovakh mahistratury. Kharkiv: Ukrainska inzhenerno-pedahohichna akademiia, 26.
16. Prohramy dlia zahalnoosvitnykh navchalnykh zak-ladiv «Ukrainska mova. 5–12 klasy» Lyst MON vid 23.12.2004 No. 1/11-6611. Kyiv: Rerun, 192.

## АНОТАЦІЇ

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.221283

## ФАКТОРИ, ЩО ЗАВАЖАЮТЬ РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ В ОКРУЗІ МАГЕЛАНГ, ІНДОНЕЗІЯ (с. 4–8)

Firstia Mayesthi, Udik Budi Wibowo, Sugeng Widarso

Це дослідження має на меті проаналізувати фактори, що перешкоджають просуванню вчителів в ретгенстві Магеланг. Фактори, вказані в цьому дослідженні, включають вік, правила, комфорт, мотивацію та освіту. Підхід дослідження передбачає застосування кількісних методів. Респондентами, які брали участь у цьому дослідженні, були 116 осіб. Використаний аналіз являє собою тест множинної регресії. Демографічні дані показують, що серед респондентів, які брали участь у цьому дослідженні, переважали жінки-респонденти, а саме 89 осіб (76 %) тоді як респондентів-чоловіків було 27 осіб (23,28 %), включаючи 84 респонденти (72,41 %) до 45 років та 32 респонденти віком від 45 років (27,59 %). За останні 4 роки 83 респонденти (71,55 %) ніколи не отримували підвищення, а 33 респонденти (28,45 %) не отримували підвищення протягом 5 років і навіть більше 5 років. У зв'язку з цим 96 респондентів (82,76 %) сказали, що хочуть отримати підвищення, тоді як 20 респондентів (17,24 %) не бажали підвищуватися. Тим часом 79 респондентів (68,10 %) вважали, що важко отримати підвищення, а решта 37 респондентів (31,90 %) не відчували труднощів. Результати показали, що віковий фактор має ймовірність 0,000, а коефіцієнт комфорту 0,036 і має суттєвий вплив на труднощі просування за даними респондентів цього дослідження. Тим часом фактори регулювання, мотивації та освіти не суттєво впливають на складність підвищення вчителів

**Ключові слова:** інгібітори, підвищення, звання, вчитель

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224291

## ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (с. 9–13)

Т. І. Бондар

Стаття висвітлює особливості цілепокладання процесу розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи, що ґрунтується на визначенні цілей відповідно до особливостей майбутньої професійної діяльності. Цей процес є однією з головних освітніх категорій і відображає особливості освітнього процесу та результати професійної підготовки майбутніх педагогів початкової освіти.

У роботі зацентовано увагу на поглядах українських і зарубіжних учених щодо різновидів цілей та їх функції у процесі професійної підготовки майбутніх учителів.

Дана робота мала на меті окреслити особливості процесу встановлення цілей та визначити цілі розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Процес визначення цілей навчання полягає у формуванні системи загальнонаукових та спеціальних фахових знань, що забезпечують певні уміння майбутнього вчителя початкової школи. Зазначено, що основні вимоги до формулювання цілей освітнього процесу такі: ясність, ієрархічність та діагностичність.

Орієнтованість компетентності на загальну (широка сфера життєдіяльності), спеціальну (вузька сфера діяльності) та предметну (певні дисципліни) зумовлюють три етапи проектування цілей формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи: встановлення стратегічної (загальної) мети, конкретизація її в тактичних цілях та формулювання оперативних цілей. Тактичні цілі представлені комплексом когнітивних, розвивальних та реалізаційних цілей, що уточнено оперативними цілями. Для схематичного зображення ієрархії цілей розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців було використано метод «Дерево цілей», який дає змогу відобразити ієрархічну структуру цілей за допомогою поділу загальної цілі (рівень 1) на підцілі (рівень 2), які, в свою чергу, поділяються на нові підцілі (рівень 2)

**Ключові слова:** цілепокладання, професійна підготовка, процес розвитку, іншомовна комунікативна компетентність, майбутні вчителі початкової школи



**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224346****КОМУНІКАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ У ЗВО ЗА СКЛАДОВИМИ КОНТЕНТАМИ МЕТОДОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ АДМІНІСТРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ (с. 14–19)****В. Тимошенко, О. Слабецький, Н. Рідей, Н. Титова**

*У статті уточнено дефініцію «компетентність» менеджерів-виконавців та виокремлено види загально-системної компетентності, а саме позиційну, професійну та соціальну. Конкретизовано структуру комунікативної компетентності у менеджерів у закладах вищої освіти для реалізації комунікаційної взаємодії учасників освітнього процесу професійної підготовки за складовими контентами методологічного змісту адміністративного управління, а саме адміністративно-організаційних управлінських системних взаємин (низхідного потенціалу непрямої адміністративно-організаційної комунікації політики закладів вищої освіти, координаційно-субординаційної архітектури «адміністративного апарату», висхідного потенціалу адміністративного впливу при організації інституційних проєктів), внутрішньо-системних взаємин (низхідні адміністративно-організаційні комунікації політичної стратегії закладів вищої освіти, потенціал висхідних адміністративно-організаційних комунікацій модернізації освітньо-наукових систем університету) та зовнішньо-системних взаємин (сфери навколишньої взаємодії та системний аналіз сучасних наукових даних щодо якісного зовнішнього стану закладів вищої освіти, доступ світової громадськості щодо адміністративно-організаційної комунікації закладів вищої освіти з органами самоврядування). Виокремлено види комунікації координаційно-субординаційної архітектури інституційної організації закладів вищої освіти: адміністративно-організаційні, управлінські та процесно-організаційні комунікації; спроектовано у модифікації авторів структурно-логічну схему сфер взаємовпливу у контенті – адміністративно-організаційних управлінських системних, внутрішньо-системних та зовнішньо-системних взаєминах у «дереві цілей» адміністративного регулювання для ефективності освітньої політики та політики якості засобами адміністративно-організаційних комунікацій та при реалізації комунікативної компетентності менеджерів у закладах вищої освіти*

**Ключові слова:** комунікативні компетентності, комунікації, професійна підготовка менеджерів, структурно-функціональна схема, «дерево цілей», адміністративне управління

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224434****ВИМОГИ ДО ЦІННІСНОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ В УМОВАХ ЗМІНИ АКСІОЛОГІЧНИХ ОРІЄНТИРІВ (с. 20–24)****Л. О. Свищ**

*Поточна соціокультурна ситуація характеризується зміною аксіологічних орієнтирів. Це гранично актуалізує питання збереження людиною власної індивідуальності, зокрема ціннісної. Ефективним засобом вирішення вказаного завдання є ціннісна освіта. Зважаючи на це, професійна підготовка майбутніх іноземних філологів не може ігнорувати необхідність звернення до аксіологічного дискурсу, а також забезпечення набуття ними аксіологічних компетентностей. Визнання впливу зміни аксіологічних орієнтирів в сучасному світі на освітнє середовище, зумовлює звернення до ціннісної теорії – аксіології, її визначає необхідність надання освітньому процесу аксіологічного виміру.*

*Метою дослідження є визначення змістовних вимог до ціннісної складової професійної підготовки майбутніх фахівців з іноземної філології в умовах зміни аксіологічних орієнтирів. Обґрунтованість сформульованих положень і висновків забезпечується залученням актів, що регламентують підготовку майбутніх фахівців з іноземної філології як в Україні, так і в європейських країнах, а також використанням напрацювань у галузі філософії освіти, сучасного аксіологічного й педагогічного знання.*

*На підставі здійсненого аналізу обстоюється позиція, що результатом професійної підготовки фахівців з іноземної філології, має стати залучення й засвоєння (1) цінностей знаннєвого змісту, (2) цінностей, що визначають особу педагога, (3) цінностей, що визначають зміст відносин у системі освіти. Окреслена система цінностей як бажаний результат професійної підготовки майбутніх фахівців з іноземної філології корелює з вимогами Загальноєвропейської системи мовної компетенції (Common European Framework), що регламентує розвиток у майбутнього фахівця відповідного профілю лінгвістичної бази з усіма можливими професійними компетенціями*

**Ключові слова:** цінності, ціннісні орієнтири, ціннісно-сміслова сфера, ціннісна освіта, аксіологія, педагогіка

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224463****МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МАГІСТРА ІЗ СТОМАТОЛОГІЇ (с. 25–30)****І. Л. Скрипник, Я. А. Кульбашна**

*У статті розкрито актуальність практичної підготовки майбутнього лікаря-стоматолога. Встановлено, що у доступних зарубіжних наукових джерелах проблема компетентнісного наповнення стоматологічної освіти перебуває у центрі уваги, проте моделювання компонентів освітнього процесу не розглядається.*

*Визначено значущість моделювання як методу дослідження компонентів освітнього процесу. Представлено авторську модель формування праксеологічної компетентності майбутнього магістра стоматології, у якій визначено базові компоненти досліджуваного процесу у вигляді взаємопов'язаних блоків: цільового (декларує мету та визначає завдання, які необхідно виконати для її досягнення); теоретико-методологічний - розкриває структуру праксеологічної компетентності (мотиваційна, гностична, діяльнісна, деонтична, науково-дослідницька, рефлексивна складові), базові підходи (компетентнісний, системний, особистісний, діяльнісний, синергетичний, контекстний), принципи (послідовності, прозорості, доказовості, науковості, раціональності, креативності, ефективності) і шляхи досягнення мети, спираючись на оновлену нормативну базу стоматологічної освіти – галузевий освітній Стандарт за спеціальністю «Стоматологія», розроблених на його основі ОКХ, ОПП і необхідні педагогічні умови; змістово-процесуальний – визначає шляхи реалізації педагогічних умов на основі оновлення контенту стоматологічної освіти шляхом міжпредметної інтеграції базових і фахових дисциплін, удосконалення методологічного інструментарію (форм – аудиторної, поза-аудиторної, самостійної, індивідуальної, дистанційної; методів – традиційних, інноваційних, інтерактивних; засобів – симуляційних, в умовах клініки, портфоліо), результативно-рефлексивний – відображає і фіксує рівні сформованості праксеологічної компетентності майбутніх магістрів стоматології відповідно до її складових на основі відповідних критеріїв і показників, дає змогу констатувати отриманий освітній результат, згідно з визначеними рівнями (мінімальний і достатній).*

*Модель презентує досліджуваний процес як цілісну систему, що дає змогу коригувати професійну підготовку майбутніх магістрів із стоматології відповідно до впливу внутрішніх і зовнішніх чинників на освітній процес, визначати вектори його еволюції у контексті упровадження компетентнісного підходу у стоматологічній освіті.*

**Ключові слова:** стоматологічна освіта, практична підготовка магістрів стоматології, модель, формування праксеологічної компетентності

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224465****СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА МОВЛЕННЄВУ ГОТОВНІСТЬ ДО ШКОЛИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТИПОВИМ ПСИХОФІЗИЧНИМ РОЗВИТКОМ ТА ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ (с. 31–35)****О. Б. Бєлова**

*Представлено теоретичний огляд наукових джерел з проблеми «мовленнєвої готовності» до шкільного навчання дітей старшого дошкільного віку з типовим психофізичним розвитком та з порушеннями мовлення. Мета дослідження: аналіз наукових досліджень мовленнєвої готовності до шкільного навчання дітей старшого дошкільного віку з типовим та порушеним мовленням. Завдання дослідження передбачало обґрунтування наукових джерел щодо вивчення терміносполук «мовленнєва готовність» та «мовленнєва підготовка» до навчання у школі старших дошкільників; визначення компонентів мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення.*

*Встановлено, що існують різні погляди щодо визначення терміносполук «мовленнєва готовність» та «мовленнєва підготовка». У мовленнєву готовність до школи включають володіння дітьми граматичною, лексичною нормою мовлення, збагаченим словниковим запасом, використання у навчальній та побутовій діяльності різних функцій мовлення; визначено, що мовленнєва готовність сприяє процесу мовленнєвої підготовки майбутнього учня до оволодіння ним навчальної шкільної програми. Мовленнєва підготовка передбачає загальне та спеціальне навчання. Було визначено, що для мовленнєвої готовності дітей з порушеннями мовлення необхідна сформованість базового інтелектуального, семіотичного та регуляційного компонентів, які формуються під впливом спеціального комп-*

лексу корекційно-розвивальної логопедичної роботи. На основі аналізу наукових джерел було виділено основні компоненти мовленнєвої готовності до навчання у школі дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення: когнітивний – розуміння смислових конструкцій мови та мовлення; мотиваційний – розуміння соціальних та пізнавальних мотивів навчання; діяльнісний – активна участь у різних видах мовленнєвої діяльності; емоційний – вербалізація емоцій і почуттів

**Ключові слова:** мовленнєва готовність, мовленнєва підготовка, компоненти мовленнєвої готовності, діти дошкільного віку

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.222976

### **ЗМІЦНЕННЯ СТАВЛЕННЯ MAJA LABO DAHU (SOROM I STRAX) В ПРАКТИЦІ ЦІННОСТІ PANCASILA ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ PANCASILA І ГРОМАДЯНСЬКУ ОСВІТУ В ДЕРЖАВНОМУ МЕДРЕСЕ ЦАНАВА (ДМЦ) 1, БІМА (С. 36–40)**

**Bambang Irawan, Eny Kusdarini**

Цей тип дослідження це засноване на якісному підході описове дослідження про посилення ставлення таја lab dahu в реалізації цінності Pancasila за допомогою вивчення Pancasila і громадянської освіти в державному медресе Цінавія (ДМЦ), Біма. Методика визначення предмета дослідження включала використання цілеспрямованої вибірки з джерелом даних: 1) учитель Pancasila і громадянської освіти, 2) представники студентів, 3) представник навчальної програми, 4) тренер по позанавчальній діяльності, 5) директор і, 6) учні. Збір даних проводиться шляхом спостереження, документування та інтерв'ю. Достовірність тесту визначається методом триангуляції. Аналіз даних проводиться методом якісного описового аналізу. Основа дослідження показала, що: по-перше, посилення ставлення таја lab dahu в практиці цінностей Pancasila в ДМЦ 1, Біма може бути досягнуто кількома способами, такими як: а) усно, даючи розуміння важливості філософії таја lab dahu по відношенню до учнів, б) зразково, вчитель може показати позитивну поведінку і ставлення, наприклад: ввічливість, чесність, дисципліну і зовнішній вигляд, які можуть імітувати студенти, і в) шляхом звання до релігійних поглядів, ввічливості, взаємоповаги і толерантності. По-друге, варто враховувати підтримуючий фактор зміцнення ставлення таја lab dahu в застосуванні цінностей Pancasila за допомогою вивчення Pancasila і громадянської освіти в ДМЦ 1, Біма, включаючи: а) компетентного вчителя, б) засіб, в) навчальну програму, г) позакласну діяльність, д) шкільну культуру, е) батьків і суспільство, є) участь всіх вчителів і співробітників школи. Тим часом, є фактор перешкоди, в тому числі: а) зміст навчальної програми явно не включає філософію таја lab dahu, б) шкільне середовище є занадто великим, в) шкільне середовище, сім'я і суспільство не підтримують один одного. Однак вирішення проблеми посилення ставлення таја lab dahu до учнів - це не тільки відповідальність вчителя Pancasila і громадянської освіти, а й участь усіх сторін школи для здійснення нагляду, допомоги: сімейного оточення, спільноти і уряду. По-третє, форма практики цінностей Pancasila в ДМЦ, Біма, включає в себе: перший принцип – божественна цінність (навчання читанню Аль-Корану, хадисів, спільна молитва, читання лекцій і читання ясіна); другий принцип – цінність людяності (терпимість, допомога, спорідненість і взаємоповага); Третій принцип – цінність єдності (підняття червоно-білого прапора, святкування Дня проголошення 17 серпня, лісовідновлення та любов до місцевої культури). Четвертий принцип – цінність лібералізму (обговорення і консенсус, вибір голів класів, голів студентських рад, лідерів скаутів і обговорення врожаю). П'ятий принцип – цінність справедливості (почуття братерства, солідарності, терпимості і допомоги)

**Ключові слова:** Maja labo Dahu, практика цінності Pancasila, Pancasila та Громадянська освіта

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.224665

### **ВПЛИВ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МОВЛЕННЯ НА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (с. 41–45)**

**О. Губарь**

В статті автор наголошує на необхідності розвитку мовленнєвої особистості в умовах загальноосвітніх закладів, як передумови для розвитку та гармонізації особистості її успішної соціалізації в суспільстві. Запропо-



новано на розгляд ряд статистичних даних про недостатній рівень розвитку мовленнєвої компетенції підлітків як складової комунікативної компетенції, що в свою чергу створює несприятливі умови для адаптації підлітка в суспільстві.

В тексті розглядаються особливості розвитку лексико-граматичного компоненту мовлення молодших підлітків в умовах основної школи, як складового компоненту формування мовленнєвої компетентності. Обґрунтовано необхідність розвитку спеціального мовленнєвого оточення в умовах школи, учасниками якого мають стати як об'єкти освітнього впливу (підлітки) так і педагоги, спеціалісти залучені до освітнього простору основної школи. Доводиться необхідність компетентнісної спрямованості навчально-виховного рідномовного процесу найсприятливішим освітнім середовищем, необхідною складовою якого для розвитку мовної особистості підлітків в умовах закладів загальної освіти є сприятливе мовленнєво-комунікативне середовище. З'ясовано необхідності врахування індивідуальних потреб підлітків, що отримують освіту в умовах інклюзивного навчання, в процесі створення мовленнєвого середовища основної школи.

За результатами експерименту визначаються особливості розвитку лексико-граматичної сторони мовлення молодших підлітків, перебуваючих в інклюзивному середовищі основної школи. Здійснено аналіз особливостей впливу рівня сформованості лексико-граматичної сторони мовлення на формування негативних рис характеру підлітків. Доведено необхідність корекції порушень мовлення підлітків з метою попередження ускладнень в процесі навчання та соціалізації особистості, що, в свою чергу, наголошує на необхідності логопедичного супроводу молодших підлітків в умовах основної школи

**Ключові слова:** підлітковий вік, мовленнєва компетенція, мовленнєва компетентність, особистість, саморозвиток, шкільне середовище