

## ABSTRACT&amp;REFERENCES

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.232321

TOKENIZATION OF EDUCATIONAL ASSETS  
BASED ON BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES

p. 4–10

**Olexander Shmatko**, PhD, Associate Professor, Department of Software Engineering and Information Technology Management, National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute», Kyrpychova str., 2, Kharkiv, Ukraine, 61002

E-mail: asu.spios@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2426-900X>

**Tetyana Borova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Foreign Philology and Translation, Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Nauky ave., 9-A, Kharkiv, Ukraine, 61166

E-mail: Tetyana.Borova@hneu.net

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1765-4425>

**Serhii Yevseiev**, Doctor of Technical Science, Professor, Department of Cyber Security and Information Technology, Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Nauky ave., 9-A, Kharkiv, Ukraine, 61166

E-mail: serhii.yevseiev@hneu.net

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1647-6444>

**Oleksandr Milov**, Doctor of Technical Science, Professor, Department of Cyber Security and Information Technology, Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Nauky ave., 9-A, Kharkiv, Ukraine, 61166

E-mail: Oleksandr.Milov@hneu.net

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6135-2120>

*Possible scenarios for using blockchain technology in the field of education are considered. Methods and technologies of tokenization of assets, related to the educational process, are investigated. It is concluded, that the blockchain technology is decentralized and transparent with a high degree of reliability, which ensures the equality of all users of the chain's services. The transparency of the technology guarantees the participants in the process against abuse and forgery of documents. The study of the features of smart contracts made it possible to form the advantages of smart contracts in the field of education. This is, first of all, the conclusion of agreements without the participation of third parties, as well as the security and confidentiality of agreements. This ensures that the terms and subject of the agreement are kept secret, and that no one else can amend the agreement. At the same time, storing the contract in encrypted form ensures its confidentiality. A decrease in the cost of operations was noted. Tokenization of educational assets is considered*

*on the example of preparing and defending a thesis with the subsequent registration of a diploma. The processes of passing the thesis in the context of using blockchain technology and issuing smart contracts are considered in detail. The advantages of using blockchain technology and smart contracts are illustrated with specific examples.*

*A study of the means and mechanisms for ensuring the confirmation of the authenticity of educational documents, the confidentiality of students' personal cards, and student identification has been carried out.*

*To create a decentralized distributed ledger for tokenization of educational assets, it is proposed to use blockchain technology and smart contracts based on the Ethereum platform*

**Keywords:** tokenization, educational assets, blockchain, smart contracts, consensus algorithms, decentralized register

## References

1. Nakamoto, S., Bitcoin, A. (2008). Bitcoin: A peer-to-peer electronic cash system. Available at: <https://bitcoin.org/bitcoin.pdf>
2. Tulchinsky, G. (2017). Digital Transformation of Education: Challenges for Higher School. Russian Journal of Philosophical Sciences, 6, 121–136.
3. Antonova, D. A., Ospennikova, E. V., Spirin, E. V. (2018). TSifrovaya transformatsiya sistemy obrazovaniya. Proektirovanie resursov dlya sovremennoy tsifrovoy uchebnoy sredy kak odno iz ee osnovnykh napravleniy. Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatsionnye kompyuternye tekhnologii v obrazovanii, 14. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee>
4. Kozlova, N. Sh. (2019). Tsifrovye tekhnologii v obrazovanii. Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta, 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>
5. Svon, M. (2019). Blokcheyn. Skhema novoy ekonomiki. Moscow: Litres, 311.
6. Di Francesco Maesa, D., Mori, P. (2020). Blockchain 3.0 applications survey. Journal of Parallel and Distributed Computing, 138, 99–114. doi: <http://doi.org/10.1016/j.jpdc.2019.12.019>
7. Molokovich, D. V. (2018). Integrirovannaya karta studenta kak noviy produkt v tsifrovom bankovskom obsluzhivanii. Sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya natsionalnoy finansovo-kreditnoy sistemy. Voronezh, 154–157.
8. Fedorova, E. P., Skobleva, E. I. (2020). Application of Blockchain Technology in Higher Education. European Journal of Contemporary Education, 9 (3), 552–571. doi: <http://doi.org/10.13187/ejced.2020.3.552>

9. Tsai, W.-T., Feng, L., Zhang, H., You, Y., Wang, L., Zhong, Y. (2017). Intellectual-Property Blockchain-Based Protection Model for Microfilms. 2017 IEEE Symposium on Service-Oriented System Engineering (SOSE), 174–178. doi: <http://doi.org/10.1109/sose.2017.35>

10. Tuğtekin, E. B., Dursun, Ö. Ö., Uğur, S. Ş. (2020). Virtual Identity in Blockchain. *Advances in Educational Technologies and Instructional Design*. IGI Global, 171–196. doi: <http://doi.org/10.4018/978-1-5225-9478-9.ch009>

11. Kamišalić, A., Turkanović, M., Mrdović, S., Heričko, M. (2019). A Preliminary Review of Blockchain-Based Solutions in Higher Education. *Learning Technology for Education Challenges*. Cham: Springer, 114–124. doi: [http://doi.org/10.1007/978-3-030-20798-4\\_11](http://doi.org/10.1007/978-3-030-20798-4_11)

12. Mohanta, B. K., Panda, S. S., Jena, D. (2018). An Overview of Smart Contract and Use Cases in Blockchain Technology. 2018 9th International Conference on Computing, Communication and Networking Technologies (ICCCNT). doi: <http://doi.org/10.1109/icccnt.2018.8494045>

13. Bogner, A., Chanson, M., Meeuw, A. (2016). A Decentralised Sharing App running a Smart Contract on the Ethereum Blockchain. *Proceedings of the 6th International Conference on the Internet of Things*. doi: <http://doi.org/10.1145/2991561.2998465>

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.232389

## FEATURES OF EDUCATION OF DIGNITY IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

p. 11–16

**Olga Tretyak**, PhD, Associate Professor, Department of Preschool and Primary Education, Institute of Postgraduate Education, Borys Hrinchenko Kyiv University, Bulvarno-Kudryavska str., 18/2, Kyiv, Ukraine, 04053

E-mail: [o.tretyak@kubg.edu.ua](mailto:o.tretyak@kubg.edu.ua)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8473-3794>

*The article is devoted to the topical problem of educating dignity in junior schoolchildren. Based on the analysis of philosophical psychological and pedagogical literature, generalization of the obtained empirical data, use of pedagogical diagnostics, the basic tendencies and features of education of dignity at younger schoolchildren are revealed, criteria (cognitive, emotional-value, active) are defined with the corresponding indicators, which allowed to characterize dignity in junior school students (high, medium, low). Students' understanding of the concept of «human dignity», the peculiarities of its upbringing and behavioral manifestations is considered.*

*The practical significance of the study is determined by the fact that its results allow to improve the quality of the educational space of the school, to increase the effectiveness*

*of its impact on the moral and ethical development of the younger generation, to adapt the activities of junior students to real life. The defined age features of students of grades 1–4 allow to provide a qualitatively new educational effect in solving the problems of moral education of schoolchildren, features of influence of pedagogical and educational systems on formation and development of the person are considered. Various approaches to determining the essence of moral value – dignity and factors of its successful formation, which have gained recognition in foreign pedagogical thought and spread in educational practice, are analyzed. The article reveals the state of formation of dignity in junior schoolchildren at the ascertaining stage of scientific research.*

*The practical significance of the article is that its materials can be used in the organization of educational work of general education institutions and training of primary school teachers*

**Keywords:** education, dignity, junior school students, personality, age, moral experience, methods

## References

1. Kant, I. (2000). *Krytyka chystoho rozumu*. Kyiv: Universytet.
2. Kremen, V. Kh. (2010). *Filosofia liudotsentryzmu v osvithomu prostori*. Kyiv: Tovarystvo «Znannia» Ukrainy.
3. Staffen, M. R., Arshakyan, M. (2017). About the principle of dignity: philosophical foundations and legal aspects. *Seqüencia: Estudos Jurídicos e Políticos*, 38 (75), 43. doi: <http://doi.org/10.5007/2177-7055.2017v38n75p43>
4. *Ruget Sound ESD-excellence & equity in education Pre-K-12 Life Skills Curriculum Guide* [presd.org](http://presd.org). (2015). Washington: Center for Change in Transition Services; Seattle: University.
5. Zhurba, K. O., Konovets, S. V., Shkilna, I. M. (2016). *Osobystisno oriietovana metodyka vykhovannia moralnoi samosvidomosti zrostaiuchoi osobystosti*. Kharkiv: «Drukarnia Madryd», 176.
6. *Pro skhvalennia Kontseptsii realizatsii derzhavnoi polityky u sferi reformuvannia zahalnoi serednoi osvity «Nova ukrainska shkola» na period do 2029 roku* (2016). Nakazy KM Ukrainy No. 988-r. 14.06.2016. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988->
7. Bekh, I. D., Aliksiienko, T. F., Zhurba, K. O., Kyrylenko, S. V., Kyrychenko, S. V., Koretska, I. V., Ostapenko, O. I. et. al. (2019). *Prohrama «Nova ukrainska shkola u postupi do tsinnosti»*. Kyiv, 40.
8. Bekh, I. D. (2012). *Osobystist u prostori dukhovnoho rozvytku*. Kyiv: Akademvydav, 256.
9. Bekh, I. D. (2014). *Innovative educational technology: essential terms and ways of realization*. *Pedahohika i psykholohiia*, 1, 12–17.
10. Nieuważny, J., Nowakowski, K., Ptaszyński, M., Masui, F., Rzepka, R., Araki, K. (2021). Does change in ethical edu-

cation influence core moral values? Towards history- and culture-aware morality model with application in automatic moral reasoning. *Cognitive Systems Research*, 66, 89–99. doi: <http://doi.org/10.1016/j.cogsys.2020.10.011>

11. Bajovic, M., Rizzo, K. (2020). Meta-moral cognition: bridging the gap among adolescents' moral thinking, moral emotions and moral actions. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26 (1), 1–11. doi: <http://doi.org/10.1080/02673843.2020.1867206>

12. Fowers, B. J. (2021). Introduction to the special issue: Research in morality as an integrated, interdisciplinary domain of inquiry. *Journal of Moral Education*, 1–8. doi: <http://doi.org/10.1080/03057240.2020.1868415>

13. Mesquita, A. M. (2020). Value formation on concrete subject educational process. *Interacao em Psicologia*, 24 (3), 375–384. doi: <http://doi.org/10.5380/riep.v24i3.72853>

14. Aldridge, D. (2019). The Moral Contract, Sympathy and Becoming Human: A Response to Michael Hand's A Theory of Moral Education. *Journal of Philosophy of Education*, 53 (4), 636–641. doi: <http://doi.org/10.1111/1467-9752.12394>

15. Willemsse, T. M., Thompson, I., Vanderlinde, R., Mutton, T. (2018). Family-school partnerships: a challenge for teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 44 (3), 252–257. doi: <http://doi.org/10.1080/02607476.2018.1465545>

16. Marin, D. C., Bocos, M., Calin, C. V. (2018). Efektive mtthods of strengthening the school-family partnership during the preparatory grade. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, XLI, 101–107. doi: <http://doi.org/10.15405/epsbs.2018.06.12>

17. Zhurba, K. O. (2018). Smyslozhyttievi tsinnosti shchkoliariv osnovnoi i starshoi shkoly: teoretyko-metodychnyi aspekt. Dnipro: Seredniak T. K., 496.

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.232621

## RESEARCH OF FUNCTIONING OF RURAL PRESCHOOL INSTITUTIONS OF UKRAINE IN THE PERIOD FROM 1945 TO 1963

p. 17–21

**Liudmyla Melenets**, Associate Professor, Department of Preschool and Primary Education, Institute of Postgraduate Education, Borys Hrinchenko Kyiv University, Bulvarno-Kudryavska str., 18/2, Kyiv, Ukraine, 04053

E-mail: [l.melenets@kubg.edu.ua](mailto:l.melenets@kubg.edu.ua)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0246-2674>

*It is necessary to study the peculiarities of the functioning of preschool institutions in rural areas of Ukraine in the past. This gives an opportunity to see certain patterns and conventions, to identify positive experiences that were once rejected or forgotten, the opportunity to reveal how contemporaries, responded to such problems, what was the peda-*

*gogical argument and its implementation in practice. The historical facts of the organization of public preschool education in the Ukrainian village, which has its own rather complex, contradictory phenomena and processes, are generalized. The focus is on the periodization of the development of preschool institutions in the countryside of Ukraine in the chronological framework of 1945–1991. There are three periods of formation and development of rural preschools: I period (1945–1963) – the revival and formation of preschools in rural areas, II period (1963–1984) – the implementation of preschool education in rural preschools, III period (1984–1991) – renewal of the educational space of preschool institutions in rural areas. The subjective factor of the process of development of rural preschool institutions in Ukraine during the I period of the revival and formation of preschool institutions in rural areas is revealed (1945–1963). Prospects for further historical and pedagogical research in revealing the problem of implementing preschool education and updating the educational space in rural preschools of Ukraine are outlined*

**Keywords:** preschool institutions, countryside, history of education, issues of periodization

## References

1. Dichek, N. Transformations in the educational policy of Ukraine. National identity as a problem of science and education. Kyiv, 27–29. Available at: <https://lib.iitta.gov.ua/721116/>

2. Berezivska, L. (2018). Pedahohichna istoriohrafia: stan, problemy, vyklyky. *Istoriografii yak vazhlyvyi skladnyk doslidzhen z istorii osvity: yevropeiskyi i vitchyzniani vymiry*, 4–6. Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/162002572.pdf>

3. Sukhomlynska, O. (2018). The use of the term history of modern times in the educational context (through the prism of foreign studies). *Research and Educational Studies*, 1, 10–18. doi: <http://doi.org/10.32405/2663-5739-2018-1-10-18>

4. Gupan, N. (2016). Problems of chronology in modern researches on pedagogical history. *Ukrainian pedagogical journal*, 1, 116–121.

5. Zaichenko, I. V. (2016). *Pedagogy*. Kyiv: Lira, 608.

6. Ognevnyuk, V. O. (2003). *Osiahnennia osvity: pidsumky XX stolittia*. Kyiv: Navchalna knyha, 111.

7. Boiko, O. D. (2007). *History of Ukraine*. Kyiv: Akademvydav, 688.

8. Protokoly zasidan vykonkomu Brusylivskoi raionnoi Rady deputativ trudiashchykh z 12.01.1945 po 30.12.1945 r. DAZhO, F. R-2969, op. 1 1944–1962, spr. 4a, ark. 206.

9. Postanovleniya ispolkoma raysoвета deputatov trudyashchykh s 8.01.1945 po 11.10.1945 g. DAZHO, F. R-855, op. 2 1944–1961, spr. 8 ark. 369.

10. Rishennia raivykonkomu Yemilchynskoi raionnoi rady deputativ trudiashchykh z 5 sichnia po 21 kvitnia 1949 r. DAZhO, F. R-631, op. 2 1944–1960, spr. 20 ark. 505.

11. Richnyi zvit Chernihivskoho oblasnoho viddilu narodnoi osvity 1949–1950 n. r. TsAVOVU F. 166, op. 15, 1942–1980, spr. 879, ark. 61.

12. Richnyi zvit pro robotu doshkilnykh zakladiv za 1947–1948 n. r. DASO, F. R-3552, op. 2, spr. 11, ark. 24.

13. Prohramno-metodychni vkazivky dlia vykhovatel'ia dytiachoho sadka (1947). Kyiv: Radianska shkola, 172.

14. Protokol No. 65 zasedaniya Arkhitekturnogo soveta pri nachalnikе Upravleniya po delam arkhitektury pri Sove-te Ministrov URSR 19 iyulya 1951 g. TSDAVOVU Ukraini, F. R-4906, op. 1 1943–1992, spr. 3340, ark. 98.

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.226040

## ANALYSIS OF THE ROLE OF PARENTS AND THE COMMUNITY IN VALUE EDUCATION AND CITIZENSHIP EDUCATION

p. 22–26

**Rahmat Nurul Walidaini**, Pancasila and Citizenship Education Postgraduate Program, Faculty of Social Sciences, Yogyakarta State University, Jl. Colombo Yogyakarta No. 1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281, Indonesia

E-mail: rnwalidaini0883@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1416-6581>

**Marzuki**, Lecturer, Pancasila and Citizenship Education Postgraduate Program, Faculty of Social Sciences, Yogyakarta State University, Jl. Colombo Yogyakarta No. 1, Karang Malang, Caturtunggal, Kec. Depok, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281, Indonesia

E-mail: Marzuki@uny.ac.id

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5098-4744>

*This article aims to describe the extent to which parents and society participate in the value education of civic education. Using qualitative methods of holistic case study type, this research was conducted in two villages, which became the research locus, namely Tawali and Banta, Wera Subdistrict, Bima Regency, with the subjects, among others, parents and community leaders; Youth, as well; Religion. Collecting data using interview and documentation techniques. Triangulation techniques in this study are used to test the validity of any data and information that the researchers get about cases that are the focus of research by verifying data and information from the same source with different techniques. The researchers performed the data analysis using source triangulation techniques to obtain the same data from different sources. Data is then presented in a narrative in the form of arguments with specific premises about phenomena and facts, which are the focus of research to reach general conclusions, thus inductive. The results obtained reveal that the*

*family and community environment is proven to be a variable that influences children's efforts to form and develop values, both those they get from their parents and those from the surrounding community*

**Keywords:** *the role of parents and society, value education, civic education*

## Reference

1. Baudrillard, J. (1983). Simulations. Columbia University New York City, 1–124.

2. Febriana, M. (2017). Hiperrealitas «endorse» dalam instagram studi fenomenologi tentang dampak media sosial di kalangan mahasiswa Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 6 (2), 18–29. doi: <http://doi.org/10.20961/jas.v6i2.18098>

3. Tamborini, R., Eden, A., Bowman, N. D., Grizzard, M., Weber, R., Lewis, R. J. (2013). Predicting Media Appeal From Instinctive Moral Values. *Mass Communication and Society*, 16(3), 325–346. doi: <http://doi.org/10.1080/15205436.2012.703285>

4. Fikri, A. (2019). Pengaruh Globalisasi dan Era Disrupsi terhadap Pendidikan dan Nilai-Nilai Keislaman. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 3 (1), 117–136. doi: <http://doi.org/10.32533/03106.2019>

5. Bahri, S. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3 (1), 57–76. doi: <http://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.57-76>

6. Carden, C. (2018). Reading to the soul: narrative imagery and moral education in early to mid-twentieth-century Queensland. *History of Education*, 47 (2), 269–284. doi: <http://doi.org/10.1080/0046760x.2017.1420242>

7. Birk, H. J. (2010). 21st Century. Sage publications Ltd, 21. doi: <http://doi.org/10.4135/9781412979283>

8. Brown, R. M. (2015). The nathan syndrome : stories with a moral intention. *Religion & Literature*, 16 (1), 49–59.

9. Zakiyah, Y, Q., Rusdiana, H. A. (2014). Pendidikan nilai: Kajian teori dan praktik di sekolah. *Pustaka Setia*, 1–26.

10. Wening, S. (2012). Pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(1), 55–66.

11. McLaughlin, T. H. (1992). Citizenship, Diversity and Education: a philosophical perspective. *Journal of Moral Education*, 21 (3), 235–250. doi: <http://doi.org/10.1080/0305724920210307>

12. Crick, B.; Arthur, C. J., Davies, I., Hahn, C. (Eds.) (2010). *Democracy. The SAGE handbook of education for citizenship and democracy*. Sage Publications, 13–19. doi: <http://doi.org/10.4135/9781849200486.n2>

13. Kerr, D. Schulz, W. Ainlay, J. Fraillon, J, B. L. (2010). ICCS 2009 International Report : Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower- secondary school students in 38 countries. Available at: <https://eric.ed.gov/?id=ED520018>

14. Setiawan, J. A., Suparno, S., Sahabuddin, C., Tasrif, T., Ramadhan, S. (2020). The Role of Parents on the Character Education of Kindergarten Children Aged 5-6 Years in Bima. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (3), 779–784. doi: <http://doi.org/10.13189/ujer.2020.080307>
15. Rakhmawati, I. (2015). Peran keluarga dalam pengasuhan anak. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6 (1), 1–18.
16. Holden, G. W. (2014). *Parenting: A dynamic perspective*. Sage publication. doi: <http://doi.org/10.4135/9781452204000>
17. Aitken, S. C. (2000). Fathering and faltering: «Sorry, but you don't have the necessary accoutrements». *Environment and Planning*, 32, 581–598. doi: <http://doi.org/10.1068/a3236>
18. Millar, J., Ridge, T. (2013). Lone mothers and paid work: the «family-work project». *International Review of Sociology*, 23 (3), 564–577. doi: <http://doi.org/10.1080/03906701.2013.856161>
19. Ramadhan, S., Nasran, S. A., Utomo, H. B., Musyadad, F., Ishak, S. (2019). The implementation of generalisability theory on physics teachers' competency assessment instruments development. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8 (7), 333–337.
20. Valentine, G., Jayne, M., Gould, M. (2012). Do as I Say, Not as I Do: The Affective Space of Family Life and the Generational Transmission of Drinking Cultures. *Environment and Planning A: Economy and Space*, 44 (4), 776–792. doi: <http://doi.org/10.1068/a4446>
21. Thomson, A. L., Siegel, J. T. (2013). A moral act, elevation, and prosocial behavior: Moderators of morality. *The Journal of Positive Psychology*, 8 (1), 50–64. doi: <http://doi.org/10.1080/17439760.2012.754926>
22. Egbert, J., Roe, M. F. (2020). The power of why: connecting curriculum to students' lives. *Childhood Education*, 90 (4), 251–258. <http://doi.org/10.1080/00094056.2014.933665>
23. Matthew D. Lieberman. (2013). *Social: Why our brains are wired to connect*. Oxford University Press, 374.
24. Wihardjo, R. S. D., Nurani, Y., Ramadhan, S. (2020). The Comparison between the Effectiveness of Guided Discovery Model and Inquiry Model for Early Childhood Education Students. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11 (3), 409–418.
25. Liem, G. A. D., MCINerney, D. M. M. C. I. (2011). Indonesian students and their citizenship-related attributes: implications for instructional strategies and pedagogical practices in civic education. *Citizenship Pedagogies in Asia and the Pacific*, 149–173. doi: [http://doi.org/10.1007/978-94-007-0744-3\\_8](http://doi.org/10.1007/978-94-007-0744-3_8)
26. Winataputra, U. S. (2014). Diskursus aktual tentang paradigma kewarganegaraan (PKn) dalam konteks kurikulum 2013. *Jurnal PPKn*, 2 (1).
27. Wihardjo, R. S. D., Pitri, F., Hasanah, U., Nurani, Y., Ramadhan, S. (2020). Social Behavior of Social Prone Women Related to Norms, Ethics and Environmental Aesthetics in Prumpung. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24 (8).
28. Liem, G. A. D., Chua, B. L. (2013). An expectancy-value perspective of civic education motivation, learning and desirable outcomes. *Educational Psychology*, 33 (3), 283–313. doi: <http://doi.org/10.1080/01443410.2013.776934>
29. Neufeld, B., Davis, G. (2010). Civic Respect, Civic Education, and the Family. *Educational Philosophy and Theory*, 42 (1), 94–111. doi: <http://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2008.00506.x>
30. Cogan, J. J., Derricott, R. (1998). Citizenship for the 21st century: an international perspective on education. *Choice Reviews Online*, 36 (3), 36–1701. doi: <http://doi.org/10.5860/choice.36-1701>
31. Nuryadi, T. (2017). Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan. Jakarta: Pusat kurikulum dan perbukuan, 20–21.
32. Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T. (2009). ICCS 2009 Encyclopedia Approaches to civic and citizenship education. Available at: <https://research.acer.edu.au/civics/20>
33. Kennedy, K. J., Brunold, A. (Eds.) (2015). *Regional contexts and citizenship educational in Asia and Europe*. Routledge, 200. doi: <http://doi.org/10.4324/9781315694795>
34. Thompson, B., Mazer, J. P. (2012). Development of the Parental Academic Support Scale: Frequency, Importance, and Modes of Communication. *Communication Education*, 61 (2), 131–160. doi: <http://doi.org/10.1080/03634523.2012.657207>
35. Shaleh, S., Zamroni, Z., Mukminan, M., Ashadi, A., Sudrajat, A., Supaat, S. et. al. Mapping the Threat of Radicalism Symptoms among Upper-Secondary Students: A Mix Methode Approach. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29 (4), 3055–3068
36. Subianto, J. (2013). Peran keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam pembentukan karakter berkualitas. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8 (2), 331–354. doi: <http://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757>

-----  
**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.233822**

**ANALYSIS OF DIRECTIONS OF MODERNIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS OF THE EDUCATIONAL SECTOR**

**p. 27–31**

**Svitlana Zaskaleta**, Doctor of Pedagogical Science, Professor, Department of English Language and Literature, V. O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv, Nikolska str., 24, Mykolaiv, Ukraine, 54030

**E-mail:** zaskaletas1@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-5384-5806>

**Oksana Oleksyuk**, PhD, Associate Professor, Department of Pedagogy and Inclusive Education, V. O. Sukhomlynskyi National University of Mykolaiv, Nikolska str., 24, Mykolaiv, Ukraine, 54030

**E-mail:** oleksjukoksana@ukr.net

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5527-3861>

*Conceptual and legal bases of formation and realization of educational policy of Ukraine are considered. The vector of educational policy is aimed at its modernization and promotion of broad cooperation with educational institutions, research institutions, public organizations, private foundations of the European educational space, representation of Ukraine's interests in education and science in international relations in the prescribed manner.*

*Four key objectives of European cooperation in the field of higher education have been identified: addressing future skills mismatches and promoting skills development; building inclusive and integrated higher education systems; providing higher education institutions that promote innovation; support for efficient and effective higher education systems. The political and legal aspects of cooperation between Ukraine and the EU in the field of education and the involvement of our country in the formation of the European educational space have been clarified.*

*The main tendencies of professional training of specialists in the field of education are determined. These are: lifelong learning, development of professional skills and qualifications, entrepreneurship formation, quality assurance in higher education, optimization of management and funding.*

*The modernization of the national system of professional training of specialists in the field of education, namely: establishing direct relations of universities with foreign partners on cooperation in the field of professional training of specialists in the field of education, concluding and ensuring implementation of international agreements on training, re-training and advanced training of foreign citizens at educational institutions of Ukraine*

**Keywords:** *European educational space, European Union (EU), EU educational policy, modernization, professional training*

## References

1. Ivaniuk, I. V. (2002). Velykobrytaniia. Systema osvity ta reformy 80–90-kh rokiv XX st. Pedahohika tolerantnosti, 3, 107–110.
2. Krayevska, O. (2011). Educational policy of the european union: formation and mechanisms of realisation. Visnyk of the Lviv University. Series International Relations, 28, 53–65.
3. Lokshyna, O. I., Avsheniuk, N. M., Ovcharuk, O. V., Borodienko, O. V. (2016). Porivnialna pedahohika v Natsionalnii akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy: kroky zrostantia. Ukrainyskyi pedahohichnyi zhurnal, 2, 5–12. Available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj\\_2016\\_2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2016_2_3)
4. Sysoieva, S. O., Krystopchuk, T. Ye. (2012). Osvitni systemy krain Yevropeiskoho Soiuzu: zahalna kharakterystyka. Rivne: Ovid, 352.
5. Vilchynska, N. Y. (2012). European Union Education Policy and Politics: Features of the Formation and Implementation. Kyiv, 20.

6. Karlsen, G. E. (2002). Educational Policy and Educational Programmes in the European Union. Education in Europe: Policies and Politics. Dordrecht: Springer, 23–49. doi: [http://doi.org/10.1007/978-94-015-9864-4\\_2](http://doi.org/10.1007/978-94-015-9864-4_2)

7. Pro osvitu (2017). Zakony Ukrainy No. 2145-VIII. 05.09.2017. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

8. On Higher Education (2014). Law of Ukraine No. 1556-VII. 01.07.2014. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

9. On Priority Branches of Science and Technology Development (2001). Law of Ukraine No. 2623-III. 11.07.2001. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>

10. Pro Natsionalnu doktrynu rozvytku osvity (2002). Ukaz Prezydenta Ukrainy No. 347/2002. 17.04.2002. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/en/347/2002>

11. Uhoda pro partnerstvo i spivrobitnytstvo mizh Ukrainoiu i Yevropeiskymy Spivtovarystvamy ta yikh derzhavamy-chlenamy Elektronnyi resurs (1994). Uhoda No. 998\_012. 14.06.1994. Available at: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/998\\_012#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/998_012#Text)

12. On the Concept of the State Program for Adaptation of Ukrainian Legislation to the Legislation of the European Union (2002). Law of Ukraine No. 228-IV. 21.11.2002. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/en/228-15>

13. Education, Training, Youth. Available at: [http://europa.eu/pol/educ/index\\_en.htm](http://europa.eu/pol/educ/index_en.htm)

14. Education and training. Available at: <https://ec.europa.eu/education/>

15. Sysoieva, S., Protsenko, O. (2020). Implementation of the continuing education concept in the european educational area: regulatory provision. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 2, 78–84. doi: <http://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.2.11>

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.233937

DETAILED ANALYSIS OF THE ADVANTAGES OF VIRTUAL LABORATORY WORKS IN PHYSICS

p. 32–37

**Alexandr Shamshin**, PhD, Associate Professor, Department of Fundamental Disciplines, National Academy of National Guard of Ukraine, Zakhysnykiv Ukrainy sq., 3, Kharkiv, Ukraine, 61001

**E-mail:** [apshamshin@gmail.com](mailto:apshamshin@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7167-6476>

*Due to the fact, that there is a significant modernization of university laboratory equipment, the widespread transition to computer measurement systems, the widespread introduction of Internet technologies for conducting theoretical and laboratory studies, a number of virtual laboratory*

works (VLW) have been developed using software resources, such as MATLAB, LabVIEW, LabVIEW Web services, VIPM Browser National Instruments, Wolfram Mathematica, Flash Adobe. The purpose of creating the lab works under consideration was to instill the skills of working with measuring instruments, independent measurements and calculations by each student, the ability to do research on the topic of lab by changing the initial conditions of the system and analyzing their influence on the behavior of the system.

It was studied, what in common and what differences have VLW and real laboratory work (RLW) in terms of didactic goals, their content, role in obtaining practical skills, acquiring research competencies. The definition of VLW and RLW, as well as the corresponding remote work, is given. The advantages, possibilities, expediency of the development and application of VLW, created on software products and simulating real physical processes, phenomena and patterns, are discussed.

Prospects for further research of VLW with the involvement of actual material of real laboratory work, methods of their software implementation and modeling packages are outlined

**Keywords:** Information and communication technologies, virtual laboratory, virtual laboratory work, real laboratory work, advantages of virtual laboratory work

## References

1. Deyasi, A., Mukherjee, S., Mukherjee, A., Bhattacharjee, A. K., Mondal, A. (Eds.) (2021). Computational Intelligence in Digital Pedagogy. Singapor: Springer, 293. doi: <http://doi.org/10.1007/978-981-15-8744-3>
2. Azad, A. K. M., Auer, M. E., Harward, V. J. (Eds.) (2011). Internet Accessible Remote Laboratories: Scalable E-Learning Tools for Engineering and Science Disciplines. IGI Global, 645. doi: <http://doi.org/10.4018/978-1-61350-186-3>
3. Hatherly, P. A. The Virtual Laboratory and Interactive Screen Experiments. Available at: <https://web.phys.ksu.edu/icpe/publications/teach2/Hatherly.pdf>
4. Muthusamy, K., Naidu, R. S., Fadzil, M. (2003). Merits and demerits of the virtual laboratories. Proceedings of the 17th AAOU Annual Conference. Bangkok, 52–58.
5. Trukhin, A. V. (2002). Ispolzovanie virtualnykh laboratoriy v obrazovanii. Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie, 4 (8), 67–69.
6. Bortnik, B. I., Stozhko, N. Yu., Sudakova, N. P., Yazovtsev, I. A. (2017). Virtualnye laboratornye raboty v vuzovskom kurse fiziki. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 5. Available at: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26766>
7. Ramazanova, G. G. (2016). Preimuschestva i nedostatki ispolzovaniya virtualnykh laboratornykh rabot po fizike. Problemy i perspektivy informatizatsii fiziko-matematicheskogo obrazovaniya. Elabuga, 110–112.
8. Mikhaylova, M. Yu., Pristavka, T. A., Kilin, S. V. (2015). Primenenie virtualnykh laboratornykh rabot v uchebnom protsesse vysshikh uchebnykh zavedeniy: za i protiv. Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk, 5-2, 97–100.
9. List of computer simulation software. Available at: [http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_computer\\_simulation\\_software](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_computer_simulation_software)
10. Shamshin, A. P. (2012). Kompyuterniy laboratorniy praktikum po magnetizmu, kolebaniyam i mekhanike s ispolzovaniem LabVIEW, MATLAB i Word. Inzhenernoe i nauchnoe prilozheniya na baze tekhnologiy National Instruments. Moscow, 195–197.
11. Shamshin, O. P. (2016). Laboratorni roboty z vykorystanniam smartfonu u fizychnomu praktykumi. Novitni kompiuterni tekhnolohii, 14, 131–132.
12. Shamshin, O. P. (2017). Dystantsiini laboratorni roboty u fizychnomu praktykumi. Novitni kompiuterni tekhnolohii, 15, 185–188.
13. Pereschetnyy pribor PP-16. Available at: <http://forum.rhbz.org/topic.php?forum=81&topic=1>

-----  
DOI: 10.15587/2519-4984.2021.233903

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF FUTURE THEATER ART SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN UKRAINE AND THE USA

p. 37–45

**Sergei Nabatov**, Postgraduate Student, Department of Foreign Philology, National Aviation University, Liubomyra Huzara ave., 1, Kyiv, Ukraine, 03058, Leading Staff  
Brooklyn Colledge New York University, Bedford ave., 2900, Brooklyn, New York, 11210

**E-mail:** [nsn007@gmail.com](mailto:nsn007@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6844-0473>

*The article provides a comparative analysis of the training of future theater professionals at universities in Ukraine and the United States. The author reviews modern scientific works on the problem of professional training in general and optimal approaches to the selection of criteria for comparative research. On the basis of a comparative comparison, common and different aspects of professional training of future theater professionals at universities in Ukraine and the United States were clarified.*

*The author determined that the peculiarities of the methodological principles are that in the United States they are presented more widely and more thoroughly in legislative documents; the concept of professional training of future specialists in theater art, approaches and principles in general determine the vector of further development of the system of professional training in the research area; standards in the United States are also comprehensive and specific, which provides better control over the quality of higher education*

*in the theater; qualification requirements in the United States and Ukraine largely coincide (qualifications, features of vocational education – terms and institutions where it is possible to get a profession); content structure and list of disciplines is characterized by flexibility, diversity and differentiation in the US, which provides a wider range of individual trajectory of vocational education, while in Ukraine the list of disciplines and their content is much narrower); forms, methods and tools that are also component components of organizational and methodological principles in the system of university education in the United States and Ukraine are characterized by variability and generally provide quality training for future theater professionals in both countries*

**Keywords:** *specialists in theater art, professional training systems in the USA and Ukraine, methodological foundations, organizational and methodological foundations, university education*

### References

1. Prabhath, B. (2011). A comparative study of the contemporary actors training process in NOH and Kutiyattam. University of Hyderabad, 238.
2. Zubrzycki, A. (2014). Actor Training and Techniques in Pieśń Kozła Theatre. *Mime Journal*, 25 (1), 77–87. doi: <http://doi.org/10.5642/mimejournal.20142501.06>
3. Melnyk, N. I. (2017). Teoretychni i metodychni zasady profesiinoi pidhotovky doshkilnykh pedahohiv u krainakh Zakhidnoi Yevropy. Uman.
4. National Council on the Arts. Available at: <https://www.arts.gov/about/leadership-staff/national-council-arts>
5. The National Endowment for the Arts. Available at: <https://www.arts.gov/>
6. Lauterbach, U., Mitter, V. (1998). Theory and methodology of international comparisons. Vocational education and training – the European research field Background report. Vol. II. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 271.
7. On Theaters and Theater Business (2005). Law of Ukraine No. 2605-IV. 31.05.2005. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2605-15#Text>
8. Kontseptsii realizatsii derzhavnoi polityky u sferi profesiinoi (profesiino-tekhnichnoi) osvity «Suchasna profesiina (profesiino-tekhnichna) osvita» (2019). Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy No. 419-r. 12.06.2019. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>
9. Proiekt Stratehii rozvytku profesiinoi profesii-noi (profesiino-tekhnichnoi) osvity na period do 2023 roku (2020). Rishennia kolehii Ministerstva Osvity i Nauky Ukrainy No. 12/2-3. 21.12.2020. Available at: <https://mon.gov.ua/app/media/2020/11/04>
10. Office of Civil Rights and Equal Employment Opportunity (OCREEO). The National Endowment for the Arts'. Available at: <https://www.arts.gov/about/civil-rights-office>
11. NIDA student policies and procedures. National Institute of Dramatic Art. Available at: <https://www.nida.edu.au/courses/graduate/nida-student-policies>
12. Undergraduate acting. National Institute of Dramatic Art. Available at: <https://www.nida.edu.au/courses/undergraduate/acting>
13. Pro kulturu (2010). Zakon Ukrainy No. 2778-VI. 14.12.2010. Available at: <https://www.president.gov.ua/documents/2778vi-12448>
14. Pro kinematohrafiu (1998). Zakoni Ukrainy No. 9/98-VR. 13.01.1998. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/9/98-%D0%B2%D1%80#Text>
15. Pro zatverdzhennia planu zakhodiv shchodo pidtrymky sfery kultury, okhorony kulturnoi spadshchyny, rozvytku kreatyvnykh industrii ta turyzmu (2021). Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy No. 84-p. 03.02.2021 Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/84-2021-%D1%80#Text>
16. Melnyk, N. I., Vertuhina, V. M., Artemova, L. V., Avramenko, O. O., Pavlushchenko, N. M. (2020). Progressive Practices of Government Management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (10), 4591–4602. doi: <http://doi.org/10.13189/ujer.2020.081027>
17. Pukhovska, L. P. (2000). Profesionalizm uchytelia v riznykh osvitnikh systemakh: porivnialnyi analiz Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka, 6, 3–5.
18. Ingersoll, R. (2007). A Comparative Study of Teacher Preparation and Qualifications in Six Nations. CPRE Policy Briefs. RB-47. doi: <https://doi.org/10.12698/cpre.2007.rb47>
19. Hirsch, E., Koppich, J., Knapp, M. (2001). Revisiting what states are doing to improve the quality of teaching: An update on patterns and trends. University of Washington. Available at: <https://www.education.uw.edu/ctp/content/revisiting-what-states-are-doing-improve-quality-teaching-update-patterns-and-trends>
20. Prior, R. W. (2005). Characterising Actor Trainers' Understanding of their Practice in Australian and English Drama Schools. School of Vocational, Technology and Arts Education. Available at: <https://research-repository.griffith.edu.au>
21. Rodgers, C., Scott, K.; Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D. J., Demers, K. E. (Eds.) (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. *Handbook of research on teacher education: Enduring questions and changing contexts*. New York: Routledge, 732–755.
22. Zatverdzhenni standarty vyshchoi osvity. Available at: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzhenni-standarti-vishoyi-osviti>
23. Dovidnyk kvalifikatsiinykh kharakterystyk profesii pratsivnykiv. Vyp. 1: Profesii pratsivnykiv, shcho ye zahalnymy dlia vsikh vydiv ekonomichnoi diialnosti (1998). Ministerstvo Pratsi ta Sotsialnoi Polityky Ukrainy dovidnyk No. 24.



16.02.1998. Available at: <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8453/8454/468492/>

24. Ensuring the quality of certification in vocational education and training (2015). Cedefop Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No. 51. doi: <http://doi.org/10.2801/25991>

25. NIDA fair treatment and equal opportunity policy (2014). National Institute of Dramatic Art. Available at: [https://www.nida.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0020/14294/Fair-treatment-and-equal-opportunity-policy.pdf](https://www.nida.edu.au/_data/assets/pdf_file/0020/14294/Fair-treatment-and-equal-opportunity-policy.pdf)

26. National Core Arts Anchor Standards. Available at: <https://www.nationalartsstandards.org/content/national-core-arts-standards-anchor-standards#performing>

27. The National Association of Schools of Theatre. Available at: <https://nast.arts-accredit.org/accreditation/general-information/>

28. The core arts theatre standards. National Standards. Available at: <https://www.aate.com/national-standards>

29. Nabatov, S. M. (2020). Komunikatsiini bariery v protsesi vykladannia fakhovykh dystsyplin dlia maibutnikh fakhivtsiv teatralnoho mystetstva. Podolannia movnykh ta komunikatyvnykh barrieriv: osvita, nauka, kultura. Kyiv, 205–212.

30. Nabatov, S. (2020). General characteristics of future theater professionals professional training in the United States. *Studies in Comparative Education*, 2. doi: <http://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2020.221988>

-----  
DOI: 10.15587/2519-4984.2021.234009

**CHARACTERISTICS OF STRUCTURAL COMPONENTS, CRITERIA AND INDICATORS, LEVELS OF FORMATION OF VALUE-SEMANTIC EXPERIENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN FOREIGN PHILOLOGY**

p. 46–52

**Liliia Svyshch**, Senior Lecturer, Department of Ukrainian and Foreign languages, Lviv State University of Physical Culture named after Ivan Boberskyj, Kostyushka str., 11, Lviv, Ukraine, 79007

**E-mail:** [lilyasvysch@ukr.net](mailto:lilyasvysch@ukr.net)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4360-9700>

*Changing axiological guidelines is a fundamental topic for higher education. In particular, the modern professional training of future foreign philologists cannot ignore the need to turn to axiological discourse. The need for special attention to axiological issues in the context of professional training of specialists of the relevant profile led to the definition of pedagogical conditions for the formation of value-semantic experience of these specialists. The implementation of such pedagogical conditions is ensured, including by the evaluation of the achieved results. The latter*

*determines the research interest in the elements of diagnosis – components, criteria, indicators and levels of their implementation.*

*The purpose of the research is to practically define and substantiate the components of the formation of value-semantic experience, the criteria, corresponding to them, the indicators characteristic of the criteria and the levels of their manifestation are determined. Achieving this goal involves (1) determining these elements of the diagnosis of the formation of a certain competence (or desired quality) and (2) their practical justification.*

*The generalized research experience shows that the diagnosis of the formation of certain competencies (individual qualities) is usually accompanied by the selection of components of cognitive, motivational (value-motivational), operational-activity (functional-activity) and organizational. Taking into account the practice of applying the competence approach to determine the criteria in the work, the criteria of formation of value-semantic experience of future specialists in foreign philology are applied: cognitive, value-motivational, operational-activity, organizational with corresponding indicators, as well as certain levels of their manifestation.*

*The researched and substantiated elements of diagnosis open the way to practical modeling of the structural and semantic model of the process of formation of value-semantic experience of future specialists in foreign philology*

**Keywords:** *specialists in foreign philology, axiology, value education, diagnostics of personality qualities formation*

**References**

1. Svyshch, L. O. (2021). Tsinnisno-smyslovyi dosvid yak umova formuvannia aksiolohichnoi kompetentnosti. *Grail of Science*, 1, 428–430. doi: <http://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.090>

2. Protska, S. M. (2019). Kompiuterno oriietovana metodyka formuvannia profesiino-pedahohichnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv-filolohiv. Kyiv, 304.

3. Vasylieva, M. P. (2004). Teoretychni osnovy deontolohichnoi pidhotovky pedahoha, 38.

4. Spitzberg, B. H., Cupach, W. R. (1984). *Interpersonal Communication Competence*. Beverly Hills: Sage, 236. Available at: <https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2021723>

5. Chubuk, R. V. (2008). Kryterii, pokaznyky ta rivni profesiinoi kompetentnosti sotsialnykh pedahohiv. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia»*. Serii: Psykholohiia i pedahohika, 11, 253–263.

6. Slastenin, V. A., Podymova, L. S. (1997). *Pedagogika*. Innovatsionnaya deyatelnost. Moscow: Magistr, 223.

7. Molchaniuk, O. V. (2020). Theoretical-methodological foundations of training values-based attitude to the nature of future biology teachers. Kyiv, 469.

8. Hniedkova, O. O. (2017). Pedahohichni umovy formuvannia kontroliu fakhovykh znan maibutnykh uchyteliv inozemnykh mov u protsesi dystantsiinoho navchannia. *Kherson*, 294.
9. Samborska, E. V. (2015). Criteria, indexes and levels of readiness of master's degrees of technologicaleducation to monitoring of educational achievements of students. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Serii 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy*, 51, 239–244.
10. Kohut, I. V. (2015). Formuvannia profesiino-pedahohichnoi komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia. *Poltava*, 250.
11. Postylina, O. O. (2016). Formuvannia moralnykh tsinnostei studentiv pedahohichnykh universytetiv zasobamy informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii. *Melitopol*, 223.
12. Protska, S. M. (2019). Kompiuterno oriietovana metodyka formuvannia profesiino-pedahohichnoi kompetentnosti maibutnykh uchyteliv-filolohiv. *Kyiv*, 304.
13. Galetskyi, S. M. (2020). The formation of communicative competence of future foreign language teachers by the means of information and communication technologies. *Zhytomyr*, 292.
14. Honcharenko S. U. (1995). Pedahohichni doslidzhenia: metodolohichni porady molodym naukovtsiam. *Kyiv: APN Ukrainy*, 47.
15. Bekh, I., Pelekh, Y. (2020). Genesis-modeling Method in the Educational Process. *Journal of History Culture and Art Research*, 9 (2), 90–105. doi: <http://doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2614>
16. Pérez-Jorge, D., Barragán Medero, F., Molina-Fernández, E. (2017). A Study of Educational Programmes that Promote Attitude Change and Values Education in Spain. *Asian Social Science*, 13 (7), 112–130. doi: <http://doi.org/10.5539/ass.v13n7p112>

## АНОТАЦІЇ

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.232321

## ТОКЕНІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ АКТИВІВ НА ОСНОВІ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГІЙ (с. 4–10)

О. В. Шматко, Т. А. Борова, С. П. Євсєєв, О. В. Мілов

*Розглядаються можливі сценарії використання технології блокчейн у сфері освіти. Досліджуються методи і технології токенизації активів, пов'язаних з навчальним процесом.*

*Робиться висновок про те, що блокчейн технологія є децентралізованою і прозорою з високим ступенем надійності, що забезпечує рівність всіх користувачів послуг ланцюга. Прозорість технології гарантує учасників процесу від зловживань і підробки документів. Вивчення особливостей смарт-контрактів дозволило сформуванню переваги смарт-контрактів у сфері освіти. Це, перш за все, укладання угод без участі третіх осіб, а також безпека і конфіденційність угод. Це забезпечує збереження у таємниці умов і предмета договору, а також неможливість внесення змін до угоди будь-ким. При цьому зберігання контракту в зашифрованому вигляді забезпечує його конфіденційність. Відзначено зниження витрат на проведення операцій. Токенизація освітніх активів розглянута на прикладі підготовки та захисту дипломної роботи з подальшим оформленням диплома.*

*Докладно розглянуті процеси проходження дипломної роботи в умовах застосування блокчейн технології та оформлення смарт-контрактів. Переваги застосування блокчейн технології та смарт-контрактів проілюстровані конкретними прикладами.*

*Проведено дослідження засобів і механізмів забезпечення підтвердження автентичності документів про освіту, конфіденційності особистих карток студентів, ідентифікації студентів.*

*Для створення децентралізованого розподіленого реєстру для токенизації освітніх активів, запропоновано застосування технології блокчейн і смарт-контрактів на базі платформи Ethereum*

**Ключові слова:** токенизація, активи освітнього процесу, блокчейн, смарт-контракти, алгоритми консенсусу, децентралізований реєстр

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.232389

## ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ГІДНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ (с. 11–16)

О. П. Третяк

*Статтю присвячено актуальній проблемі виховання гідності у молодших школярів. На основі аналізу філософської психологічної та педагогічної літератури, узагальнення отриманих емпіричних даних, використання педагогічної діагностики виявлено основні тенденції та особливості виховання гідності у молодших школярів, визначено критерії (когнітивний, емоційно-ціннісний, активний) з відповідними показниками, що дозволили схарактеризувати рівні вихованості гідності у молодших школярів (високий, середній, низький). З'ясовано розуміння учнями поняття «людська гідність», особливості її виховання та поведінкових прояві, розглянуто особливості впливу педагогічних і виховних систем на формування й розвиток особистості. Проаналізовані різні підходи до визначення сутності моральної цінності – гідності та факторів забезпечення його успішного формування, які набули визнання в зарубіжній педагогічній думці й поширення в освітній практиці. У статті розкривається стан сформованості гідності у молодших школярів на констатувальному етапі наукового дослідження.*

*Практичне значення дослідження визначається тим, що його результати дозволяють покращити якість виховного простору школи, підвищити ефективність його впливу на морально-етичний розвиток підростаючого покоління, адаптувати діяльність молодших школярів до реальної життєдіяльності. Визначені вікові особливості учнів 1–4-х класів дозволяють забезпечити якісно новий виховний ефект при розв'язанні проблеми морального виховання школярів. Отримані результати діагностики дають конкретний матеріал для корекційної роботи з виховання поваги гідності в учнів початкових класів.*

*Практичне значення статті полягає в тому, що її матеріали можуть використовуватися в організації виховної роботи закладів загальної освіти та підготовки вчителів початкової школи*

**Ключові слова:** виховання, гідність, молодші школярі, особистість, вікові особливості, моральний досвід, методики

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.232621****ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ СІЛЬСЬКИХ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ В ПЕРІОД З 1945 ПО 1963 рік (с. 17–21)****Л. І. Меленець**

*Потребує вивчення особливостей функціонування дошкільних закладів сільської місцевості України в минулому. Це дає можливість побачити певні закономірності й зумовленості, визначити позитивний досвід, який був свого часу відкинутий чи забутий, можливість розкриття того, як відповідали на подібні проблеми сучасники, яка була педагогічна аргументація та її втілення в практику. Узагальнено історичні факти організації суспільного дошкільного виховання в українському селі, що має свої досить складні, суперечливі явища та процеси. Закцентовано увагу на періодизації розвитку дошкільних закладів сільської місцевості України у хронологічних межах 1945–1991 рр. Виділено три періоди становлення й розвитку сільських дошкільних закладів: I період (1945–1963) – відродження та становлення дошкільних закладів сільської місцевості, II період (1963–1984) – реалізація дошкільного всеобучу в сільських дошкільних закладах, III період (1984–1991) – оновлення освітнього простору дошкільних закладів сільської місцевості. Розкрито суб'єктивний чинник процесу розвитку сільських дошкільних закладів в Україні – людську діяльність в I період відродження та становлення дошкільних закладів сільської місцевості (1945–1963). Окреслено перспективи подальших історико-педагогічних розвідок в розкритті проблеми реалізації дошкільного всеобучу та оновлення освітнього простору в сільських дошкільних закладах України*

**Ключові слова:** дошкільні заклади, сільська місцевість, історія освіти, питання періодизації

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.226040****АНАЛІЗ РОЛІ БАТЬКІВ І ГРОМАДИ В ЦІННІСНІЙ ОСВІТІ ТА ГРОМАДЯНСЬКІЙ ОСВІТІ (с. 22–26)****Rahmat Nurul Walidaini, Marzuki**

*Ця стаття має на меті описати, наскільки батьки та суспільство беруть участь у ціннісній та громадянській освіті. Використовуючи якісні методи цілісного кейсу, це дослідження було проведено у двох селах, які стали центром дослідження, а саме: Тавалі та Банта, підрайон Вера, Регенція Біма, серед суб'єктів, серед яких батьки та керівники громад; також Молодь; Релігія. Збір даних за допомогою інтерв'ю та техніки документування. Методи тріангуляції в цьому дослідженні використовуються для перевірки достовірності будь-яких даних та інформації, які отримують дослідники про випадки, що є предметом дослідження, перевіряючи дані та інформацію з одного джерела за допомогою різних методів. Дослідники провели аналіз даних із використанням методів тріангуляції джерел, щоб отримати однакові дані з різних джерел. Далі дані подаються у вигляді розповіді у формі аргументів із конкретними передумовами про явища та факти, які є предметом дослідження для досягнення загальних висновків, отже, індуктивних. Отримані результати показують, що середовище сім'ї та громади, як доведено, є змінною, яка впливає на зусилля дітей формувати та розвивати цінності, як ті, які вони отримують від своїх батьків, так і від оточуючих*

**Ключові слова:** роль батьків та суспільства, ціннісна освіта, громадянська освіта

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.233822****АНАЛІЗ НАПРЯМІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ (с. 27–31)****С. Г. Заскалста, О. Є. Олексюк**

*Розглянуто концептуальні та правові основи формування та реалізації освітньої політики України. Вектор освітньої політики спрямований на її модернізацію та сприяння широкій співпраці з навчальними закладами, науково-дослідними установами, громадськими організаціями, приватними фондами європейського освітнього простору, представництво в установленому порядку інтересів України в галузі освіти та науки у міжнародних відносинах. Визначено чотири ключові цілі європейської співпраці у галузі вищої освіти: вирішення майбутніх невідповідностей навичок та сприяння розвитку навичок; побудова інклюзивних та інтегрованих систем вищої освіти; забезпечення закладів вищої освіти, що сприяють інноваціям; підтримка ефективних та дієвих систем вищої освіти.*

*З'ясовано політико-правові аспекти співпраці між Україною та ЄС у галузі освіти та залучення нашої країни до формування європейського освітнього простору.*

*Визначено основні тенденції професійної підготовки фахівців у галузі освіти. Це: навчання впродовж життя, розвиток професійних навичок та кваліфікації, формування підприємництва, забезпечення якості вищої освіти, оптимізація управління та фінансування.*

*Модернізація національної системи професійної підготовки спеціалістів у галузі освіти, а саме: встановлення прямих відносин університетів із закордонними партнерами щодо співпраці у галузі професійної підготовки фахівців у галузі освіти, укладення та забезпечення виконання міжнародних угод про підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації іноземних громадян в навчальних закладах України*

**Ключові слова:** європейський освітній простір, Європейський Союз (ЄС), освітня політика ЄС, модернізація, професійна підготовка

---

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.233937**

### **ДЕТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПЕРЕВАГ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ (с. 32–37)**

**О. П. Шамшин**

*У зв'язку з тим, що спостерігається істотна модернізація лабораторного устаткування у закладах вищої освіти, повсюдний перехід на комп'ютерні системи вимірів, широке впровадження інтернет-технологій проведення теоретичних і лабораторних занять, був розроблений ряд віртуальних лабораторних робіт (ВЛР), що використовують програмні ресурси, як от MATLAB, LabVIEW, LabVIEW Web services, VIPM Browser National Instruments, Wolfram Mathematica, Flash Adobe. Метою створення розглянутих робіт було прищеплювання навичок роботи з вимрювальними приладами, самостійне проведення вимірів і розрахунків кожним студентом, можливість зробити дослідження з теми роботи шляхом зміни початкових умов системи й аналізу їх впливу на поведінку системи.*

*Вивчено, що загального і які відмінності мають ВЛР і реальні лабораторні роботи (РЛР) з погляду дидактичних цілей, їх змісту, ролі в одержанні практичних умінь, придбанні дослідницьких компетенцій. Дається визначення ВЛР і РЛР, а також відповідних дистанційних робіт. Обговорюються переваги, можливості, доцільність розробки й застосування ВЛР, створених на програмних продуктах, які імітують реальні фізичні процеси, явища й закономірності.*

*Намічені перспективи подальшого дослідження ВЛР із залученням фактичного матеріалу реальних лабораторних робіт, методи їх програмної реалізації й пакетів моделювання*

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, віртуальна лабораторія, віртуальна лабораторна робота, реальна лабораторна робота, переваги віртуальних лабораторних робіт

---

**DOI: 10.15587/2519-4984.2021.233903**

### **ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА В УКРАЇНІ ТА США (с. 37–45)**

**С. М. Набатов**

*У статті здійснено порівняльний аналіз професійної підготовки майбутніх фахівців театрального мистецтва в університетах України та США. Автором здійснено огляд наукових праць з проблеми професійної підготовки в цілому та оптимальних підходів до виокремлення критеріїв компаративних досліджень. На основі компаративного зіставлення з'ясовано спільні та відмінні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців театрального мистецтва в університетах України та США.*

*Автором визначено, що особливостями методологічних засад є те, що у США вони представлені ширше та обґрунтованіше у законодавчих документах. Концепція професійної підготовки майбутніх фахівців театрального мистецтва, підходи та принципи в цілому визначають вектор подальшого розвитку системи професійної підготовки в досліджуваній галузі). Стандарти у США також вирізняються розгорнутістю та конкретикою, що забезпечує кращий контроль за дотриманням якості вищої освіти у театральній сфері. **Кваліфікаційні вимоги** в США та Україні багато в чому збігаються (кваліфікації, особливості здобуття професійної освіти – терміни та інституції де можна здобути професію). **Зміст** структура та перелік навчальних дисциплін характеризується гнучкістю, різноманітністю*

та диференційованістю у США, що забезпечує ширший спектр побудови індивідуальної траєкторії здобуття професійної освіти, тоді як в Україні перелік дисциплін та їх зміст набагато вужчий). Форми, методи та засоби, що також становлять компонентні складники **організаційно-методичних засад** в системі університетської освіти США та України вирізняються варіативністю та в цілому забезпечують якісну професійну підготовку майбутніх фахівців театральної сфери в обох країнах

**Ключові слова:** фахівці театрального мистецтва, системи професійної підготовки в США та Україні, методологічні засади, організаційно-методичні засади, університетська освіта

---

DOI: 10.15587/2519-4984.2021.234009

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ, КРИТЕРІЇВ ТА ПОКАЗНИКІВ, РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ (с. 46–52)**

**Л. О. Свищ**

Зміна аксіологічних орієнтирів є принциповою темою для вищої школи. Зокрема, сучасна професійна підготовка майбутніх іноземних філологів не може ігнорувати необхідність звернення до аксіологічного дискурсу. Необхідність особливої уваги до аксіологічної проблематики у контексті професійної підготовки фахівців відповідного профілю зумовила визначення педагогічних умов формування ціннісно-смыслового досвіду цих фахівців. Реалізація таких педагогічних умов забезпечується, в тому числі, оцінюванням досягнутих результатів. Останнє визначає дослідницький інтерес до елементів діагностування – компонентів, критеріїв, показників і рівні їхньої реалізації.

Мета дослідження полягає у практичному визначенні й обґрунтуванні компонентів сформованості ціннісно-смыслового досвіду, відповідних їм критеріїв, характерні критеріям показники і визначено рівні їх прояву. Досягнення означеної мети передбачає (1) визначення вказаних елементів діагностики сформованості певної компетентності (або бажаної якості) і (2) їхнє практичне обґрунтування.

Узагальнений дослідницький досвід засвідчує, що діагностика сформованості певних компетентностей (індивідуальних якостей) як правило супроводжується виділенням когнітивної, мотиваційної (ціннісно-мотиваційної), операційно-діяльнійної (функціонально-діяльнійної) й організаційної компонент. Взяти до уваги практику застосування компетентнісного підходу щодо визначення критеріїв, в роботі застосовано критерії сформованості ціннісно-смыслового досвіду майбутніх фахівців з іноземної філології: когнітивний, ціннісно-мотиваційний, операційно-діяльнійний, організаційний з відповідними їм показниками, а також визначеними рівнями їх прояву.

Досліджені й обґрунтовані елементи діагностування відкривають шлях до практичного моделювання структурно-змістової моделі процесу формування ціннісно-смыслового досвіду майбутніх фахівців з іноземної філології

**Ключові слова:** фахівці з іноземної філології, аксіологія, ціннісна освіта, діагностика сформованості якостей особистості