

ABSTRACT&REFERENCES

DOI: 10.15587/2519-4984.2022.267206

USING SURVEYS OF STUDENT ENGAGEMENT TO UNDERSTAND AND SUPPORT FIRST-TIME ENTERING STUDENTS AT A UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

p. 4–12

Muntuwenkosi Chili, PhD Chemistry, Centre for Academic Development, Vaal University of Technology, Potgieter blvd., Vanderbijlpark, South Africa, 1900

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5001-2999>

Jeremiah Madzimore, DTech Business, Centre for Academic Development, Vaal University of Technology, Potgieter blvd., Vanderbijlpark, South Africa, 1900

E-mail: jeremiahm@vut.ac.za

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6122-3975>

Surveys of student engagement are receiving increased attention across the whole world, because data generated assist educational institutions in increasing student retention and improving student success. These surveys raise issues worthy of consideration particularly by institutions that might be interested in using survey data to develop their curriculum and to help their students succeed. The purpose of this paper is to demonstrate the significant role of student engagement surveys in the development of mechanisms to understand and effectively respond to the needs of first-year students entering university. Drawing from Astin's involvement theory (1984) and the Inputs-Environments-Outcomes (I-E-O) framework (1991), we argue that a thoughtful and innovative use of student engagement survey data to predict readiness for university has a tremendous potential to improve success through data-informed interventions. The study utilised data on first-time entering students who participated in the Beginning University Survey of Student Engagement (BUSSE). This study used a quantitative research approach. The major findings reveal differences in the frequencies of student-staff interaction and how students' experiences and expected academic difficulties varied across their gender, social class, and first-generation status. The frequencies of the nine subscales or engagement indicators of the BUSSE provide information regarding high school experiences with quantitative reasoning and learning strategies as well as students' expectations of a university. The results also provide an overview of the calibre of incoming first-year students and their perceived level of academic preparedness

Keywords: student engagement, student retention, student success, first time entering students, university of technology

References

- Motta, S. C., Bennett, A. (2018). Pedagogies of care, care-full epistemological practice and 'other' caring subjectivities in enabling education. *Teaching in Higher Education*, 23 (5), 631–646. doi: <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1465911>
- Enhancing student engagement using technological solutions (2022). JISC & EmERGE Education. Available at: <https://www.jisc.ac.uk/reports/enhancing-student-engagement-using-technological-solutions> Last accessed: 10.10.2022
- A New Funding Framework: How Government Grants are Allocated to Public Higher Education Institutions (2008). Pretoria: Department of Education.
- Anderson, A. R., Christenson, S. L., Sinclair, M. F., Lehr, C. A. (2004). Check & Connect: The importance of relationships for promoting engagement with school. *Journal of School Psychology*, 42 (2), 95–113. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2004.01.002>
- Zhoc, K. C. H., Webster, B. J., King, R. B., Li, J. C. H., Chung, T. S. H. (2019). Higher Education Student Engagement Scale (HESES): Development and Psychometric Evidence. *Research in Higher Education*, 60 (2), 219–244. doi: <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9510-6>
- A New Funding Framework: How Government Grants are Allocated to Public Higher Education Institutions (2018). Pretoria: Department of Education.
- Strydom, F., Mentz, M., Kuh, G. (2010). Enhancing success in South Africa's higher education: Measuring student engagement. *Acta Academica*, 42 (1), 259–278.
- Ben-Eliyahu, A., Moore, D., Dorph, R., Schunn, C. D. (2018). Investigating the multidimensionality of engagement: Affective, behavioral, and cognitive engagement across science activities and contexts. *Contemporary Educational Psychology*, 53, 87–105. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.01.002>
- Christopher, R., de Tantillo, L., Watson, J. (2020). Academic caring pedagogy, presence, and Communitas in nursing education during the COVID-19 pandemic. *Nursing Outlook*, 68 (6), 822–829. doi: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2020.08.006>
- Tyler, R. W. (1931). A generalized technique for conducting achievement tests. *Educational Research Bulletin*, 10 (8), 199–208.
- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel*, 25 (4), 297–308.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Hartwig, E. K., Maynard, B. R. (2015). Practitioner perspectives of implementing Check & Connect. *Journal of Evidence-Informed Social Work*, 12 (4), 438–449. doi: <https://doi.org/10.1080/15433714.2013.873752>
- Mercer, S., Gregersen, T. (2020). *Teacher wellbeing*. Oxford: Oxford University Press.
- Bergdahl, N., Nouri, J., Fors, U., Knutsson, O. (2020). Engagement, disengagement, and performance when learning with technologies in upper secondary school. *Computers & Education*, 149, 103783–103717. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103783>
- Mercer, S., Dörnyei, Z. (2020). *Engaging language learners in contemporary classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press. doi: <https://doi.org/10.1017/9781009024563>
- Reason, R. D., Terenzini, P. T., Domingo, R. J. (2006). First Things First: Developing Academic Competence in the First Year of College*. *Research in Higher Education*, 47 (2), 149–175. doi: <https://doi.org/10.1007/s11162-005-8884-4>
- Zepke, N., Leach, L., Butler, P. (2014). Student engagement: Students' and teachers' perceptions. *Higher Education Research & Development*, 33 (2), 386–398. doi: <https://doi.org/10.1080/07294360.2013.832160>

19. Krause, K. L., Hartley, R., James, R., McInnis, C. (2005). *The First-Year Experience in Australian Universities: Findings from a Decade of National Studies*. Canberra: Australian Department of Education, Science and Training.
20. Svalberg, A. M.-L. (2017). Researching language engagement; current trends and future directions. *Language Awareness*, 27 (1-2), 21–39. doi: <https://doi.org/10.1080/09658416.2017.1406490>
21. Yew, E. H. J., Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. *Health Professions Education*, 2 (2), 75–79. doi: <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>
22. Dunleavy, J., Milton, P. (2009). What did you do in school today? Exploring the concept of student engagement and its implications for teaching and learning in Canada. Toronto: Canadian Education Association.
23. Hockings, C., Cooke, S., Yamashita, H., McGinty, S., Bowl, M. (2008). Switched off? A study of disengagement among computing students at two universities. *Research Papers in Education*, 23 (2), 191–201. doi: <https://doi.org/10.1080/02671520802048729>
24. Northey, G., Bucic, T., Chylinski, M., Govind, R. (2015). Increasing Student Engagement Using Asynchronous Learning. *Journal of Marketing Education*, 37 (3), 171–180. doi: <https://doi.org/10.1177/0273475315589814>
25. Reschly, A. L., Appleton, J. J., Christenson, S. L. (2017). Student engagement at school and with learning: Theory and interventions. *NASP Communiqué*, 35 (8), 18–20.
26. Datu, J. A. D., Yang, W., Valdez, J. P. M., Chu, S. K. W. (2018). Is facebook involvement associated with academic engagement among Filipino university students? A cross-sectional study. *Computers & Education*, 125, 246–253. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.010>
27. Kuh, G. D., Kenzie, J. L., Buckley, J. A., Bridges, B. K., Hayek, J. C. (2006). *What Matters to Student Success: A Review of the Literature*. Vol. 8. Washington: National Post-secondary Education Cooperative.
28. Deng, R., Benckendorff, P., Gannaway, D. (2019). Learner engagement in MOOCs: Scale development and validation. *British Journal of Educational Technology*, 51 (1), 245–262. doi: <https://doi.org/10.1111/bjet.12810>
29. Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., Kerres, M. (2020). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17 (1). doi: <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0176-8>
30. Masserini, L., Bini, M. (2020). Does joining social media groups help to reduce students' dropout within the first university year? *Socio-Economic Planning Sciences*, 73. doi: <https://doi.org/10.1016/j.seps.2020.100865>
31. Miller, C. J., Perera, H. N., Maghsoudlou, A. (2020). Students' multidimensional profiles of math engagement: Predictors and outcomes from a self-system motivational perspective. *British Journal of Educational Psychology*, 91 (1), 261–285. doi: <https://doi.org/10.1111/bjep.12358>
32. Finn, A. N., Schrodt, P. (2016). Teacher discussion facilitation: a new measure and its associations with students' perceived understanding, interest, and engagement. *Communication Education*, 65 (4), 445–462. doi: <https://doi.org/10.1080/03634523.2016.1202997>
33. Davis, M., Dias-Bowie, Y., Greenberg, K., Klukken, G., Pollio, H. R., Thomas, S. P., Thompson, C. L. (2004). "A Fly in the Buttermilk": Descriptions of University Life by Successful Black Undergraduate Students at a Predominately White Southeastern University. *The Journal of Higher Education*, 75 (4), 420–445. doi: <https://doi.org/10.1080/00221546.2004.11772266>
34. Chiu, T. K. F. (2021). Student engagement in K-12 online learning amid COVID-19: A qualitative approach from a self-determination theory perspective. *Interactive Learning Environments*, 1–14. doi: <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1926289>
35. Fredricks, J. A., Hofkens, T. L., Wang, M.-T.; Renninger, K. A., Hidi, S. E. (Eds.) (2019). Addressing the challenge of measuring student engagement. *The Cambridge handbook of motivation and learning*. Cambridge University Press, 689–712. doi: <http://doi.org/10.1017/9781316823279.029>
36. Hiver, P., Al-Hoorie, A. H., Mercer, S. (2020). Student engagement in the language classroom. *Multilingual Matters*. doi: <https://doi.org/10.21832/hiver3606>
37. Guadagnolo, G. (2020). Peer support can help student engagement in challenging times – if you know what works. WONKHE. Available at: <https://wonkhe.com/blogs/peer-support-can-help-student-engagement-in-challenging-times-if-you-know-what-works/> Last accessed: 09.10.2022
38. Pöysä, S., Poikkeus, A.-M., Muotka, J., Vasalampi, K., Lerkkanen, M.-K. (2020). Adolescents' engagement profiles and their association with academic performance and situational engagement. *Learning and Individual Differences*, 82, 101922. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101922>

DOI: 10.15587/2519-4984.2022.268179

FORMATION OF THE INFORMATION CULTURE OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF MILITARY INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

p. 13–17

Larysa Morozova, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy, National Academy of National Guard of Ukraine, Zakhysnykiv Ukrainy sq., 3, Kharkiv, Ukraine, 61001
E-mail: lara.1962@ukr.net

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7332-8224>

This article presents the methodological principles of forming the information culture of teachers in the conditions of military institutions of higher education. The practical result of the scientific research of the article was the system of recommendations to the management of the military institution of higher education regarding the formation of the information culture of teachers in the conditions of military institutions of higher education. The article systematizes the key problems of improving the information behavior of teachers in military institutions of higher education. The article considers the internal and external factors of formation of the information culture of teachers of military institutions of higher education. The article emphasizes that the information culture of the teacher, as a systematized set of knowledge, skills and abilities that ensure the optimal implementation of individual information activities, aimed at meeting both professional and non-professional needs, is a multilevel system that develops over time. The essence of information needs of teachers in the conditions of military institutions of higher education is considered in the work. Particular attention in this study is focused on the fact that today in Ukraine there is no state concept of information

culture. The components of the model of the information culture of a teacher in the conditions of military institutions of higher education are analyzed and considered in detail in the work. The article presents the essence of the concept of pedagogical conditions, which are necessary for designing the learning process in the conditions of military institutions of higher education and which contribute to the development of the information culture of teachers. The basic factors which are necessary for revealing of pedagogical conditions of development of the information culture in the conditions of military establishments of higher education are offered. The main didactic requirements for information technologies of teaching for the formation of the information culture of teachers are considered. The list of criteria for an estimation of a level of formation of the information culture of the teacher in the conditions of military establishments of higher education is offered. The list of organizational and pedagogical conditions in the military institution of higher education, which are necessary for the formation of the information culture of the teacher; is presented. The article presents the key stages of technologies for the formation of the information culture of the teacher. The specifics of the project-reflective approach to the formation of the information culture of teachers and cadets in military institutions of higher education are considered. The scientific result of the research was the proposed methodological principles of forming the information culture of teachers in the conditions of military institutions of higher education

Keywords: *information culture, teacher, factors, criteria, psychological aspects, cadets, military institutions of higher education, project-reflective approach*

References

1. Hrabovskiy Yevhen. (2015). Methods of Assessment and Diagnosis of the Quality of Knowledge in E-Learning. *Journal of Communication and Computer*, 12 (6), 286–296. doi: <https://doi.org/10.17265/1548-7709/2015.06.002>
2. Losada, J., Raposo, J., Pan, A., Montoto, P., Alvarez, M. (2015). Optimization Techniques to Speed Up the Page Loading in Custom Web Browsers. 2015 IEEE 12th International Conference on E-Business Engineering. Beijing. doi: <https://doi.org/10.1109/icebe.2015.12>
3. Sokolovskiy, S., Naumenko, M. (2018). Analysis of the features information flows management of logistic processes of the units of the National guardian departments of Ukraine. *ScienceRise*, 2, 19–21. doi: <https://doi.org/10.15587/2313-8416.2018.123606>
4. Diaz, P., Aedo, I., Montero, S. (2005). Web engineering in practice: a development case. *Proceedings of the 5th WSEAS International Conference on Distance Learning and Web Engineering*. Corfu: IASME, 140–145. Available at: https://www.researchgate.net/publication/242080427_Web_engineering_in_practice_a_development_case
5. Hrabovskiy, Y., Fedorchenko, V. (2019). Development of the optimization model of the interface of multimedia edition. *EUREKA: Physics and Engineering*, 3, 3–12. doi: <https://doi.org/10.21303/2461-4262.2019.00902>
6. Gujari, R., Sahithi, C., Parihar, N. (2020). Academic search engine optimization. *Journal of Critical Reviews*, 7 (13), 1373–1376. doi: <https://doi.org/10.31838/jcr.07.13.227>
7. Martins, P. V., Zacarias, M. (2017). A Web-based Tool for Business Process Improvement. *International Journal of Web Portals*, 9 (2), 68–84. doi: <https://doi.org/10.4018/ijwp.2017070104>
8. Hrabovskiy, Y. (2019). Analysis of the use of multimedia components in modern mobile learning technologies. *ScienceRise*, 4, 46–50. doi: <https://doi.org/10.15587/2313-8416.2019.164597>
9. Rai, P., Lal, A. (2016). Google PageRank Algorithm: Markov Chain Model and Hidden Markov Model. *International Journal of Computer Applications*, 138 (9), 9–13. doi: <https://doi.org/10.5120/ijca2016908942>
10. Dikiy, A., Butenko, N., Valiavska, N., Naumenko, M., Saiensus, M., Nikitiuk, V. (2020). Formation of System of Logistic Service of the Enterprise in the Conditions of Market Relations. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8 (5), 5494–5499. doi: <https://doi.org/10.35940/ijrte.e4816.018520>
11. Bhandari, D. (2017). Improving online visibility of the web pages with Search Engine Optimization. *Laurea University of Applied Sciences*. Available at <https://www.semanticscholar.org/paper/Improving-online-visibility-of-the-web-pages-with-Bhandari/08c6755eefc5caff2420cfe1c0c9ea587a501129>

DOI: 10.15587/2519-4984.2022.268177

FEATURES OF METACOGNITIVE BELIEFS OF ADOLESCENTS WITH A HIGH LEVEL OF PERSONAL ANXIETY

p. 18–22

Sereda Olena, PhD, Institute of Education Research and Teacher Education, Inclusive Education Unit, University of Graz, Merangasse 70/II, Graz, Austria, 8010

E-mail: elena0324ua@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2179-2740>

The article contains an analysis of the problems of personal anxiety among adolescents. Anxiety is considered as a property of the personality, which is manifested in the cognitive aspect, emotional reaction, physical reaction and behavior of the individual. The general purpose of the study was to identify the metacognitive beliefs of adolescents with a high level of personal anxiety and was realized thanks to the implementation of such tasks as: identifying adolescents with a high level of personal anxiety, studying personal attitudes towards symptoms, determining and comparing the metacognitive beliefs of adolescents with different levels of personal anxiety, determining predictive power of metacognitions of young people with a high level of personal anxiety. The results of a study of the prevalence of reactive and personal anxiety among adolescents are presented, a comparative analysis of one's own opinion regarding the presence of symptoms and test results of adolescents with a high level of personal anxiety is carried out. A new approach to the study of personal anxiety from the perspective of metacognitive beliefs is proposed, which is built on the principles of cognitive-behavioral psychology. Metacognition is defined as the basis of automatic thoughts, emotional and physical reactions, and the role of metacognitive processes in the interpretation of information about the level of security, the formation of judgments, assessments. The article proves that the metacognitions of adolescents with a high level of personal anxiety deprive them of flexibility in behavior; limiting the variability of life experience. The metacognitive portrait of young people with a high level of personal anxiety is characterized, in particular: the belief that anxiety is a protection

against difficult emotions in anticipation of negative events; a positive attitude towards one's own anxious experiences is reinforced by a desire to prevent negative outcomes. As a result of the conducted research, the prospects for developing a method of targeted psychological influence within the cognitive-behavioral approach have been opened

Keywords: *personal anxiety, metacognitions, anxiety symptoms, negative thoughts, metacognitive beliefs*

References

1. Metcalfe, J. (2009). Metacognitive Judgments and Control of Study. *Current Directions in Psychological Science*, 18 (3), 159–163. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2009.01628.x>
2. Dotsevych, T. I. (2016). *Metakohnityvna kompetentnist sub'iekta pedahohichnoi diialnosti u vyshchii shkoli*. Kyiv, 42.
3. Vatan, Yu. P. (2022). Structure and nature of metacognitive activity. *Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series: Psychology*, 3, 10–14. doi: <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2021.3.2>
4. Brown, A. L. (1997). *Knowing when, where, and how to remember: a problem of metacognition*. Illinois, 152.
5. Zaitseva, O. O. (2020). *Motyvatysiini chynnyky rozvytku meta kohnityvnoi aktyvnosti u strukturi akademichnoi samorehuliatcii studentiv*. Kharkiv, 228.
6. Bokhonkova, Yu. O. (2020). *Osobystisna tryvozhnist yak sotsialno-psykholohichna problema. Fundamental and applied research in the modern world*. Boston: BoScience Publisher, 205.
7. Haliieva, O. M. (2019). Conceptual differentiation of «worry» and «anxiety». *Psychology and Social Work*, 24 (1 (49)). doi: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2019.1\(49\).185763](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2019.1(49).185763)
8. Geiser, F., Kleiman, A., Albus, C., Conrad, R. (2012). *Angststörungen*. *Der Internist*, 53 (11), 1289–1295. doi: <https://doi.org/10.1007/s00108-012-3069-7>
9. Levitt, E. E. (2015). *The psychology of anxiety*. Routledge, 187. doi: <https://doi.org/10.4324/9781315673127>
10. Pauschardt, J., Remschmidt, H., Mattejat, F. (2010). Assessing child and adolescent anxiety in psychiatric samples with the Child Behavior Checklist. *Journal of Anxiety Disorders*, 24 (5), 461–467. doi: <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2010.03.002>
11. Spielberger, C. D. (2013). *Anxiety and behavior*. Academic press, 413.
12. Spielberger, C. D.; Spielberger, C. D. (Ed.) (2013). *Conceptual and Methodological Issues in Anxiety Research. Anxiety: Current Trends in Theory and Research*. Vol. 2, 481–493. doi: <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-657402-9.50013-2>
13. Zhyvtsova, H. A. (2021). *Psykhokorektsiia tryvozhnosti zasobamy tilesno-orientovanoi terapii*. Kherson, 74.
14. Petrenko, V. Ye. (2015). *Psykhologichna korektsiia tryvozhnosti starshoklasnykiv riznykh typiv zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv*. Kyiv, 273.
15. Dolhopolova, O. V., Tereshchenko, N. M. (2017). *Kompleksna prohrama psykholokorektsii sotsialnoi tryvozhnosti v pidlitkiv*. *Naukovyi visnyk Khersonskoho derzhavnogo universytetu. Serii: Psykholohichni nauky*, 4 (2), 26–30.
16. Werner-Seidler, A., Perry, Y., Calear, A. L., Newby, J. M., Christensen, H. (2017). School-based depression and anxiety prevention programs for young people: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 51, 30–47. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2016.10.005>
17. Freud, S. (1922). *The Unconscious*. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 56 (3), 291–294. doi: <https://doi.org/10.1097/00005053-192209000-00046>
18. Merlin, V. S. (2005). *Psikhologiiia individualnosti*. Moscow, 542.
19. Aseev, V. G., Elkonin, D. B., Davydov, V. V., Markova, A. K., Ilin, E. P., Kovalev, V. I., Khekkhauzen, Kh. (2018). *Sootnoshenie motivatsii uspekha, boiazni neudachi i uspeshnosti uchebnoi deiatelnosti podrostkov*, 30, 346.
20. Brodovska, A. (2015). *Do vyznachennia poniattia «tryvozhnist» u psykholohichnii literaturi*. *Psykholohichni pratsi*, 21.
21. Krasnova, V. V., Kholmogorova, A. B. (2011). *Sotsialnaia trevozhnost i studencheskaia dezadaptatsiia*. *Psikhologicheskaia nauka i obrazovanie*, 1, 140–150.
22. Holowka, D. W., Dugas, M. J., Francis, K., Laugesen, N. (2000). *Measuring beliefs about worry: A psychometric evaluation of the Why Worry-II Questionnaire*. Poster presented at the 34 Annual Convention of the Association for the Advancement of Behavior Therapy. New Orleans.

АНОТАЦІЇ

DOI: 10.15587/2519-4984.2022.267206

ВИКОРИСТАННЯ ОПИТУВАНЬ ЩОДО ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ДЛЯ РОЗУМІННЯ ТА ПІДТРИМКИ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ВПЕРШЕ ВСТУПАЮТЬ В ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (с. 4–12)

Muntuwenkosi Chili, Jeremiah Madzimure

Опитуванням щодо залученості студентів приділяють підвищену увагу в усьому світі, оскільки отримані дані допомагають навчальним закладам підвищити показники утримання студентів та їхню успішність. Ці опитування порушують питання, які заслуговують на розгляд, особливо тими установами, які можуть бути зацікавлені у використанні даних опитувань для розробки власних навчальних програм і допомоги своїм студентам у досягненні успіху. Метою цієї статті є продемонструвати значну роль опитувань щодо студентської залученості в розробці механізмів розуміння та ефективного реагування на потреби першокурсників, які вступають до університету. Спираючись на теорію залученості Естіна (1984) і структуру вкладів-середовища-результатів (В-С-Р) (1991), ми стверджуємо, що продумане та інноваційне використання даних опитування студентів для прогнозування готовності до вступу в університет має величезний потенціал для підвищення успіху за допомогою даних - інформовані втручання. У дослідженні були використані дані про студентів, які вперше вступили на навчання, що брали участь в Початковому опитуванні щодо залученості студентів в університетах (ПОЗСУ). В цьому дослідженні використовувався кількісний підхід. Основні висновки виявляють відмінності в частоті взаємодії студентів і персоналу та те як досвід студентів і очікувані академічні труднощі відрізнялися залежно від статі, соціального класу та статусу першого покоління. Частоти дев'яти субшкал або індикаторів залученості ПОЗСУ надають інформацію про досвід навчання в середній школі з кількісним обґрунтуванням та про стратегії навчання, а також про очікування студентів від університету. Результати також дають загальне уявлення про кваліфікацію студентів першого курсу та їх сприйняття власного рівня академічної підготовки

Ключові слова: залученість студентів, утримання студентів, успішність студентів, перший вступ, технологічний університет

DOI: 10.15587/2519-4984.2022.268179

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (с. 13–17)

Л. В. Морозова

Подано методичні засади формування інформаційної культури викладачів в умовах військових закладів вищої освіти. Практичним результатом наукового дослідження статті стала система рекомендації керівництву військового закладу вищої освіти стосовно формування інформаційної культури викладачів в умовах військових закладів вищої освіти. Систематизовано ключові проблеми вдосконалення інформаційної поведінки педагога у військових закладах вищої освіти. Розглянуто внутрішні та зовнішні чинники становлення інформаційної культури викладачів військових закладів вищої освіти. Акцент дослідження зроблено на тому, що інформаційна культура педагога, як систематизована сукупність знань, умінь та навичок, що забезпечують оптимальне здійснення індивідуальної інформаційної діяльності, спрямованої на задоволення як професійних, так і непрофесійних потреб, є багаторівневою системою, що розвивається в часі. У роботі розглянуто сутність інформаційних потреб викладачів в умовах військових закладів вищої освіти. Окрема увага в даному дослідженні акцентується на тому, що на сьогодні в Україні немає державної концепції формування інформаційної культури. В роботі детально проаналізовані та розглянуті компоненти моделі інформаційної культури викладача в умовах військових закладів вищої освіти. Наведено сутність поняття педагогічних умов, які необхідні для проектування процесу навчання в умовах військових закладів вищої освіти і які сприяють розвитку інформаційної культури викладачів. Запропоновані основні чинники, які необхідні для виявлення педагогічних умов розвитку інформаційної культури в умовах військових закладів вищої освіти. Розглянуто основні дидактичні вимоги, що пред'являються інформаційним технологіям навчання для формування інформаційної культури викладачів. Запропоновано перелік критеріїв для оцінки рівня сформованості інформаційної культури викладача в умовах військових закладів вищої освіти. Наведено перелік організаційно-педагогічних умов у військовому закладі вищої освіти, які є необхідними для формування інформаційної культури викладача. Подано ключові етапи технології формування інформаційної культури викладача. Розглянуто специфіку проектно-рефлексивного підходу до формування інформаційної культури викладачів і курсантів у військових закладах вищої освіти. Науковим результатом проведеного дослідження стали запропоновані методичні засади формування інформаційної культури викладачів в умовах військових закладів вищої освіти

Ключові слова: інформаційна культура, викладач, чинники, критерії, психологічні аспекти, курсанти, військові заклади вищої освіти, проектно-рефлексивний підхід

DOI: 10.15587/2519-4984.2022.268177

ОСОБЛИВОСТІ МЕТАКОГНІТИВНИХ ПЕРЕКОНАНЬ ЮНАКІВ З ВИСОКИМ РІВНЕМ ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ (с. 18–22)

О. Ю. Серета

Стаття містить аналіз проблематики особистісної тривожності юнаків. Тривожність розглянуто як властивість особистості, яка виявляється в когнітивному аспекті, емоційній реакції, фізичній реакції та поведінці особистості. Загальна мета дослідження полягала в виявленні метакогнітивних переконань юнаків з високим рівнем особистісної тривожності і була втілена завдяки реалізації таких завдань як: виокремлення юнаків з високим рівнем особистісної тривожності, вивчення особистого ставлення до симптомів, визначення і порівняння метакогнітивних переконань юнаків з різним рівнем особистісної тривожності, визначення прогностичної сили метакогніцій юнаків з високим рівнем особистісної тривожності.

Представлені результати дослідження розповсюдженості реактивної та особистісної тривожності юнаків, проведений порівняльний аналіз власної думки щодо наявності симптомів і результатів тестування юнаків з високим рівнем особистісної тривожності. Запропоновано новий підхід вивчення особистісної тривожності в ракурсі метакогнітивних переконань, який будується на засадах когнітивно-поведінкової психології. Метакогніції визначено підрунтям автоматичних думок, емоційних і фізичних реакцій, а роль метакогнітивних процесів в інтерпритації інформації щодо рівню безпеки, формуванні суджень, оцінок. В статті доведено, що метакогніції юнаків з високим рівнем особистісної тривожності позбавляють їх гнучкості у поведінці, обмежуючи варіативність життєвого досвіду. Схарактеризований метакогнітивний портрет юнаків з високим рівнем особистісної тривожності, зокрема: впевненість, що тривожність є захистом від важких емоцій в очікуванні негативних подій; позитивне ставлення до власних тривожних переживань підкріплене бажанням попередити негативні результати. В результаті проведеного дослідження відкрито перспективи розробки методу цілеспрямованого психологічного впливу у межах когнітивно-поведінкового підходу

Ключові слова: особистісна тривожність, метакогніції, симптоми тривожності, негативні думки, метакогнітивні переконання