

ABSTRACT&REFERENCES

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.350989

LEARNING PLATFORMS AS A MEANS OF DEVELOPING MATHEMATICAL COMPETENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS

p. 4–10

Valentyn Ryndiuk, PhD Student, Department of Algebra and Methods of Teaching Mathematics, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ostrozhkoho str., 32, Vinnytsia, Ukraine, 21001

E-mail: Valentine.Rydyuk@vspu.edu.ua

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1026-4401>

The article presents the results of a theoretical study of the pedagogical potential of educational platforms in the formation of mathematical competence of high school students. During the study, it was found that interactive visualization, dynamic modeling, adaptability of the learning environment, diagnostic testing and personalization of learning trajectories are key pedagogical capabilities of educational platforms that potentially contribute to the development of competence skills, and also create conditions for the effective use of the platform. The main of these conditions are the active direction of educational tasks, the problem-oriented nature of activity, the combination of individual and group work, the introduction of digital tools into the structure of the lesson and the actual methodological training of the teacher. During the work, the directions of the most appropriate application of educational platforms in teaching mathematics were determined, in particular, the organization of research activities, solving applied problems and supporting students' thinking and reflection. The scientific novelty of the study lies in the organization of the pedagogical potential of educational platforms in the context of the formation of mathematical competence of high school students, as well as in the theoretical substantiation of the conditions for their effective use. The results can serve as a basis for further empirical research and the development of methodological recommendations on the use of digital platforms in high school mathematics education

Keywords: mathematical competence, learning platforms, digital learning environment, GeoGebra, Moodle, Desmos, formative assessment, activity-based approach, high school, mathematics education

References

1. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2016). Nova ukrainska shkola: kontseptualni zasady reformuvannya serednoi osvity. Kyiv. Available at: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Pro deiaki pytannia derzhavnykh standartiv povnoi zahalnoi serednoi osvity (2020). Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy No. 898. 30.09.2020. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF>
3. Cherepukhin, M. (2025). The use of the online calculator «GeoGebra» in mathematics lessons. Rozvytok pro-

fesiinoi osvity v umovakh viiny, poviennoho vidnovlennia ta yevropeiskoi intehratsii Ukrainy, 777–783. Available at: <https://conference.ivet.edu.ua/index.php/1/article/download/545/519/1540>

4. Khrushch, L., Lototskyi, V. (2019). Application of the geogebra program for the organization of educational and cognitive pupil's activities. Mountain School of Ukrainian Carpaty, 20, 19–27. <https://doi.org/10.15330/msuc.2019.20.19-27>

5. Husak, L., Radzihovska, L., Hrynychuk, T. (2024). Using the geogebra environment in the mathematical training of economic students. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 70, 24–34. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-70-24-34>

6. Hoyles, C. (2018). Transforming the mathematical practices of learners and teachers through digital technology. Research in Mathematics Education, 20 (3), 209–228. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1484799>

7. Engelbrecht, J., Borba, M. C. (2023). Recent developments in using digital technology in mathematics education. ZDM – Mathematics Education, 56 (2), 281–292. <https://doi.org/10.1007/s11858-023-01530-2>

8. Digital Education Action Plan (2021–2027): Resetting education and training for the digital age (2020). European Commission. Available at: https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/deap-factsheet-sept2020_en.pdf

9. Gurmu, F., Tuge, C., Hunde, A. B. (2024). Effects of GeoGebra-assisted instructional methods on students' conceptual understanding of geometry. Cogent Education, 11 (1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2379745>

10. Selimi, A., Saracevic, M., Useini, A. (2020). Impact of Using Digital Tools in High School Mathematics: A Case Study in North Macedonia. Universal Journal of Educational Research, 8 (8), 3615–3624. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080838>

11. Drijvers, P. H. M.; Cho, S. J. (Ed.) (2015). Digital technology in mathematics education: Why it works (or doesn't). Selected Regular Lectures from the 12th International Congress on Mathematical Education. Springer, 135–151. http://doi.org/10.1007/978-3-319-17187-6_8

12. Hoyles, C., Lagrange, J.-B. (Eds.) (2010). Mathematics Education and Technology – Rethinking the Terrain. Springer, 450. <http://doi.org/10.1007/978-1-4419-0146-0>

13. Psycharis, S., Chalatzoglidis, G., Kalogiannakis, M. (2013). Moodle as a learning environment in promoting conceptual understanding for secondary school students. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 9 (1), 11–21. <http://doi.org/10.12973/eurasia.2013.912a>

14. Tong, D. H., Uyen, B. P., Diem Kieu, H. T., Ngan, L. K. (2021). The effectiveness of using GeoGebra software in mathematics classrooms: A case study of teaching continuous functions in high schools. Journal of Hunan University Natural Sciences, 48 (9), 256–268. Available at: <https://jonuns.com/index.php/journal/article/view/742>

15. Munyaruhengeri, J. P. A., Umugiraneza, O., Ndagijimana, J. B., Hakizimana, T. (2025). Exploring Teachers' Perceptions of GeoGebra's Usefulness for Learning Limits and Con-

tinuity: A Gender Perspective. *Social Sciences & Humanities Open*, 11, 101412. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101412>

16. Pavlova, N. (2024). Tsyfrovo osvritnie seredovyshche u konteksti tsyvrovzatsii osvity. *SCIENTIA*. Zagreb, 72–75. Available at: <https://previous.scientia.report/index.php/archive/article/view/1988>

17. Bykov, V. Yu., Burov, O. Yu. (2020). Digital learning environment: new technologies and requirements for knowledge students. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*, 55, 11–25. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-55-11-22>

18. Matiash, O., Ryndiuk, V. (2025). Using digital learning platforms in mathematics education: the experience of Denmark. *Scientific innovations and advanced technologies*, 2 (42), 1503–1514. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1503-1514](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1503-1514)

19. Matiash, O., Panasenko, O., Horiashyn, A. (2023). Learning platforms in the training of future mathematics teachers: analysis of foreign experience. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 4 (55), 9–14. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2023.284676>

20. Matiash, O., Ryndiuk, V. (2023). Teaching mathematics with the use of digital learning platforms: analysis of foreign experience. *Physical and Mathematical Education*, 38 (3), 43–49. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-3-006>

21. Ryndiuk, V. (2024). Teaching mathematics using digital learning platforms: analysis of local experience. *Dydaktyka Matematyky: Teoriia, Dosvid, Innovatsii*, 1, 72–80. <https://doi.org/10.31652/3041-2277-2024-1-72-80>

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352455

THE USE OF VISUAL MODELS AS A UNIVERSAL LANGUAGE OF LEARNING IN INTERNATIONAL GROUPS

p. 11–15

Tetiana Voitik, Senior Lecturer, Department of Higher Mathematics, Odesa National Maritime University, Mechnykova str., 34, Odesa, Ukraine, 65029

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2294-8420>

Tetiana Kopeykina, Lecturer, Department of Fundamental Sciences, Odesa Military Academy, Fontanska doroha str., 10, Odesa, Ukraine, 65009

E-mail: tgkopykina@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5721-7450>

This paper investigates the potential of visual modeling as an effective means of overcoming language barriers and enhancing intercultural communication in the education of international students. It is argued that mathematical visualization constitutes a universal instructional method that facilitates the comprehension of physical processes and supports the learning of higher mathematics, physics, and technical disciplines. Graphical and dynamic models are shown to serve as essential cognitive supports that enable students to assimilate complex physical and mathematical

concepts irrespective of their level of proficiency in the language of instruction.

The relevance of this issue remains particularly pronounced in higher education institutions working with international student cohorts. Instructors frequently encounter communication challenges arising from students' insufficient command of the Ukrainian language as well as from disparities in their prior mathematical preparation. Within this context, the article examines the didactic potential of visual modeling as an instructional approach for teaching international students.

Emphasis is placed on the role of mathematical visualization – including tables, graphs, diagrams, vector representations, and dynamic geometric model – as a universal language of instruction that reduces the cognitive load imposed by language barriers. This reduction facilitates understanding and contributes to the improvement of teaching and learning processes in physical, mathematical, and technical disciplines. Teaching experience in international student groups demonstrates that the systematic use of visual models significantly decreases the time required to explain new material and enhances students' success in problem-solving during practical classes. This effect is attributed to the fact that students rely on visual representations and conceptual understanding rather than on literal translation of problem statements.

Visual mathematical models represent a powerful tool for pedagogical adaptation in an international educational environment. They function as a “communication bridge,” enabling students to concentrate on the conceptual content of the subject rather than on linguistic difficulties. The integration of visual models into the educational process contributes to the creation of conditions necessary for the acquisition of robust and sustainable knowledge essential for the professional development of future specialists

Keywords: higher mathematics and physics, visualization, international students, intercultural communication, cognitive adaptation, mathematical modeling, universal language of instruction

References

1. Voitik, T. H., Kopieikina, T. H. (2024). Osoblyvosti roboty z hrupamy studentiv-inozemtsiv. *Mizhkulturna komunikatsiia v konteksti hlobalizatsiinoho dialohu: stratehii rozvytku*. Odesa, 171–174. Available at: https://onmu.org.ua/images/university/news/III_Conf_Inter_Cult_2024_art.pdf

2. Zhou, Y., Jindal-Snape, D., Topping, K., Todman, J. (2008). Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education. *Studies in Higher Education*, 33 (1), 63–75. <https://doi.org/10.1080/03075070701794833>

3. William, B. (2003). *Cross-Cultural and Intercultural Communication*. SAGE Publications, Inc, 312. Available at: https://books.google.com.ua/books?id=-5sjpr1ypmcC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

4. Woodin, J. (2012). Piller, I. (2010). *Intercultural communication: A Critical Introduction*. Edinburgh University Press. 178 pages. ISBN 978-0-7846-3284-8. *International Journal of Applied Linguistics*, 22 (3), 417–420. <https://doi.org/10.1111/ijal.12002>

5. Kopeykina, T., Voitik, T. (2025). The influence of emotional states on the educational experience of international students. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 2 (63), 15–20. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2025.331107>

6. Ramskyi, Yu. S., Ramska, K. I. (2008). Pro rol matematyky i deiaki tendentsii rozvytku matematychnoi osvity v informatsiinomu suspilstvi. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriiia No. 2. Kompiuterno-oriientovani systemy navchannia*, 6 (13), 12–16.

7. Doletska, A. O. (2021). The nature of the relationship between emotional intelligence and adaptation of first-year students to new learning conditions. *Dnipro: Alfred Nobel University*, 79. Available at: <http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/3428>

8. Samoliuk, N., Shvets, M. (2013). Aktualnist i problemnist dystantsiinoho navchannia. *Nova pedahohichna dumka*, 1.1, 193. Available at: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50

9. Voitik, T. H. (2024). Znachennia metodyky vykladannia matematyky studentam vyshiv dlia vyboru maibutnoi profesii. *Problemy matematychnoi osvity: vyklyky suchasnosti*. Vinnytsia: VNTU, 16–17. Available at: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/book/837>

10. Hutsaliuk S. P., Rashevskaya A. M., Shyian V. O. (2020). Vizualizatsiia zadach kombinatoriky ta metod traiektorii. *Problemy vyshchoi matematychnoi osvity: vyklyky suchasnosti*. Vinnytsia: VNTU. Available at: https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/pmovc/pmovc-2020_netpub.pdf

11. Kushnir, R. M. (2003). *Zahalna fizyka. Mekhanika. Molekuliarna fizyka*. Lviv: Vydavnychiy tsentr LNU imeni Ivana Franka, 404. Available at: https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/Kushnir_Zag-fizyka.pdf

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352727

INTERACTIVE APPLICATIONS AS A MEANS OF EFFECTIVE TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UKRAINE

p. 16–22

Valentyna Slipchuk, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Medical Biochemistry and Molecular Biology, Bogomolets National Medical University, T. Shevchenko blvd., 13 Kyiv, Ukraine, 01601

E-mail: slipchukvl@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9552-029X>

Halyna Yuzkiv, PhD, Associate Professor, Department of Language Studies, Bogomolets National Medical University, T. Shevchenko blvd., 13 Kyiv, Ukraine, 01601

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6711-3830>

Nataliia Marchenko, PhD, Associate Professor, Department of Pedagogy, Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University, Pyrohova str., 9, Kyiv, Ukraine, 01601

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8879-4698>

The article is focused on the pressing issue of using interactive applications as effective teaching tools in

Ukrainian higher education institutions. It highlights that using interactive applications, specifically interactive digital platforms, in the modern educational process ensures the best possible combination of theoretical information and its practical application. The authors analyzed the advantages and disadvantages of using interactive applications and their integration into interactive learning and concluded that a characteristic feature of modern higher education in Ukraine is the use of interactive digital platforms, such as Baamboozle, Wordwall, LearningApps.org, and Genially. It was determined that the use of various digital applications helps teachers develop interesting lessons that are usually aimed at solving several tasks: gamification of learning, consolidation of the material studied, and assessment of learning outcomes. The universal educational tool Genially was analyzed, whose interactive capabilities help make learning in Ukrainian higher education institutions more productive, motivating, and modern. The use of interactive applications provides teachers in higher education institutions with tools for analytics and assessment, as well as the ability to adapt content to different formats (course, practical class, seminar, independent study). The main advantages of using digital applications have been identified, namely time savings, accessibility and flexibility, interactivity and personalization, and objectivity. At the same time, the authors emphasize that the use of interactive applications in the educational process in higher education institutions in Ukraine should be organically combined with traditional teaching. With this in mind, teachers should carefully consider the order, in which traditional methods and interactive applications are used, without overusing the latter, as this can lead to a decrease in motivation

Keywords: *higher education institutions in Ukraine, interactive applications, interactive digital platforms*

References

1. Mospan, N., Slipchuk, V. (2020). COVID-19 Impact on Medical Education: Evidence of International Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (12B), 8393–8401. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082645>

2. Aristovnik, A., Ravšelj, D., Keržič, D., Tomažević, N., Umek, L., Brezovar, N. et al. (2025). Higher Education Students' Evolving Perceptions of Chat GPT: Global Survey Data from the Academic Year 2024–2025. *Mendeley Data*. <http://doi.org/10.17632/nv2343nwsb>

3. Bakhadirov, M., Alasgarova, R., Rzayev, J. (2024). Factors Influencing Teachers' Use of Artificial Intelligence for Instructional Purposes. *IAFOR Journal of Education*, 12 (2), 9–32. <https://doi.org/10.22492/ije.12.2.01>

4. Marchenko, N., Slipchuk, V., Yuzkiv, H. (2023). Interactive learning methods in higher education institutions. *The Modern Higher Education Review*, 8, 146–156. <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2023.810>

5. Slipchuk, V., Yuzkiv, H. (2024). Transformation of higher medical education in crisis in Ukraine. *The Modern Higher Education Review*, 9, 132–140. <https://doi.org/10.28925/2617-5266/2024.98>

6. Yuzkiv, H., Slipchuk, V., Batechko, N., Mykhailichenko, M., Yanchytska, K., Serhii, K. (2022). Internal Quality

Assurance of the Education Program at Higher Educational Institutions. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11 (9), 98–106. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p98>

7. Krecar, I. M., Kolega, M., Jurcec, L. (2024). Perception of ChatGPT Usage for Homework Assignments: Students' and Professors' Perspectives. *IAFOR Journal of Education*, 12 (2), 33–60. <https://doi.org/10.22492/ije.12.2.02>

8. Luckin, R. (2024). Nurturing human intelligence in the age of AI: rethinking education for the future. *Development and Learning in Organizations: An International Journal*, 39 (1), 1–4. <https://doi.org/10.1108/dlo-04-2024-0108>

9. Klopfer, E., Reich, J., Abelson, H., Breazeal, C. (2024). Generative AI and K-12 Education: An MIT Perspective. *An MIT Exploration of Generative AI*. <https://doi.org/10.21428/e4baedd9.81164b06>

10. Sharples, M. (2019). *Practical Pedagogy*. 40 New Ways to Teach and Learn. Routledge, 266. <https://doi.org/10.4324/9780429485534>

11. Machleid, F., Kaczmarczyk, R., Johann, D., Balčiūnas, J., Atienza-Carbonell, B., von Maltzahn, F., Mosch, L. (2020). Perceptions of Digital Health Education Among European Medical Students: Mixed Methods Survey. *Journal of Medical Internet Research*, 22 (8), e19827. <https://doi.org/10.2196/19827>

12. Almansour, M., Alfahid, F. M. (2024). Generative artificial intelligence and the personalization of health professional education: A narrative review. *Medicine*, 103 (31), e38955. <https://doi.org/10.1097/md.00000000000038955>

13. Kim, K., Cho, K., Jang, R., Kyung, S., Lee, S., Ham, S. et al. (2024). Updated Primer on Generative Artificial Intelligence and Large Language Models in Medical Imaging for Medical Professionals. *Korean Journal of Radiology*, 25 (3), 224–242. <https://doi.org/10.3348/kjr.2023.0818>

14. Eysenbach, G. (2023). The Role of ChatGPT, Generative Language Models, and Artificial Intelligence in Medical Education: A Conversation With ChatGPT and a Call for Papers. *JMIR Medical Education*, 9, e46885. <https://doi.org/10.2196/46885>

15. Karabacak, M., Ozkara, B. B., Margetis, K., Wintermark, M., Bisdas, S. (2023). The Advent of Generative Language Models in Medical Education. *JMIR Medical Education*, 9, e48163. <https://doi.org/10.2196/48163>

16. Preiksaitis, C., Rose, C. (2023). Opportunities, Challenges, and Future Directions of Generative Artificial Intelligence in Medical Education: Scoping Review. *JMIR Medical Education*, 9, e48785. <https://doi.org/10.2196/48785>

17. Shoja, M. M., Van de Ridder, J. M. M., Rajput, V. (2023). The Emerging Role of Generative Artificial Intelligence in Medical Education, Research, and Practice. *Cureus*, 15 (6). <https://doi.org/10.7759/cureus.40883>

18. Dudin, O., Mintser, O., Sulaieva, O. (2021). Artificial intelligence and next generation pathology: towards personalized medicine. *Proceedings of the Shevchenko Scientific Society. Medical Sciences*, 65 (2). <https://doi.org/10.25040/ntsh2021.02.07>

19. Averkyna M., Lyksherstova, Y. (2023). Digital platforms in interactive learning. *Modeling the Development of the Economic Systems*, 1, 128–132. <https://doi.org/10.31891/mdes/2023-7-18>

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352715

HUMANITARIAN TRAINING AS A RESOURCE OF PROFESSIONAL EFFECTIVENESS OF A FUTURE MANAGER

p. 23–30

Viktoriya Parkhomenko, PhD, Associate Professor, Department of Management and Marketing, National Academy of Statistics, Accounting and Auditing, Pidhirna str., 1, Kyiv, Ukraine, 04107

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9321-4125>

Galyna Cherusheva, PhD, Associate Professor, Department of Philosophy, Law and Social-Humanitarian Disciplines, National Academy of Statistics, Accounting and Auditing, Pidhirna str., 1, Kyiv, Ukraine, 04107

E-mail: gb0508@ukr.net

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9652-0913>

Social-psychological and sociocultural approaches are necessary for understanding the individual and serve as the moral and ethical foundation of spiritual values. This necessitates a fundamental review of approaches to training management personnel. The development of the personal potential of future specialists is becoming particularly relevant.

The success of a modern manager depends, on the one hand, on mastering the basics of business, and on the other, on a solid worldview, strategic thinking, and awareness of contemporary social realities. Therefore, professional training should aim to shape specialists' socio-cultural and economic views and deepen their understanding of patterns of human psychological behavior. In professional activity, the psychological factor often becomes dominant. The advantages of managerial activity are the manager's ability to systematically analyze and think creatively in the decision-making process in non-standard situations, finding effective ways to solve practical problems, readiness for business communication to ensure partnership relationships, etc.

The analysis of the content of professional training of managerial personnel allowed us to draw conclusions that a significant influential factor in the formation of readiness for managerial activity are the educational components of the EPP "Management of Foreign Economic Activity" of a socio-humanitarian orientation, which form the basis of the cognitive component.

The article substantiates the relevance of humanitarian knowledge for developing integral competence (IC), namely the ability to solve complex practical tasks and problems characterized by complexity and uncertainty in management through the application of theories and methods from the social and behavioral sciences, as well as through the development of personal qualities. The main approaches to studying professional orientation and moral and ethical values of future specialists are identified. Based on an experimental study, a criteria-based analysis was conducted, levels of social and humanitarian training as a component of professional readiness were determined,

and diagnostic tools and methods of mathematical statistics were applied to analyze the obtained data

Keywords: humanitarian knowledge, criteria-based analysis, humanitarian training, humanitarian education, humanitarian competence

References

1. Cherusheva, H. B., Parkhomenko, V. V. (2023). *Ekonomichna kultura ta profesiina etyka*. Kyiv: NASOA, 169.
2. Fedorov, I. V. (2025). The role of humanitarian knowledge in the development of a globally oriented person. *Spirituality of a personality: methodology, theory and practice*, 1 (1 (111)), 195–203. <https://doi.org/10.33216/2220-6310/2025-111-1-195-203>
3. Luzik, E. (2006). Humanitarna osvita v protsesi pidhotovky spetsialistiv profilnykh VNZ Ukrainy: problemy ta perspektyvy. *Filosofia osvity*, 2 (4), 266–275.
4. Andrushchenko, V., Mykhalchenko, M. (2005). Humanizm i humanitaryzm: spilne i spetsyfichne. *Vyshcha osvita*, 4, 5–12.
5. Ball, H. O. (2003). Suchasnyi humanizm i osvita: sotsialno-filosofski ta psykhologo-pedahohichni aspekty. *Rivne: Lista-M*, 128.
6. Bekh, I. D. (2008). *Vykhovannia osobystosti*. Kyiv: Lybid, 848.
7. Maksymenko, S. D. (2006). *Heneza zdiisnennia osobystosti*. Kyiv: TOV «KMM», 256.
8. Karamushka, L. M., Moskalov, M. V. (2011). *Psykhohichni umovy pidhotovky maibutnykh menedzheriv do upravlinnia zminamy v orhanizatsii*. Kyiv: Prosvita.
9. Denysenko, N. (2011). *Pryntsyipy humanizatsii osvity u protsesi profesiinoi pidhotovky menedzheriv orhanizatsii u vyshchykh navchalnykh zakladakh*. *Osvita Rehionu. Politolohiia Psykholohiia Komunikatsii*, 1.
10. Mandryk-Melnychuk M. (2025). Training of human resource managers for healthcare system management. *Public Administration: Concepts, Paradigm, Development, Improvement*, 12, 101–108. <https://doi.org/10.31470/2786-6246-2025-12-101-108>
11. Koil, D. (2023). *Kulturnyi kod. Sekrety uspishnoi vzaiemodii v komandi*. Kyiv: Nash Format, 208.
12. Daft, R. L. (2018). *The Leadership Experience*. Boston: Cengage Learning, 624.
13. Cately, Y. M. (2010). Raising Stakeholders' Awareness of the Need for Soft Skills in the Tertiary Engineering Education Curriculum. *Synergy*, 6 (1), 41–56.
14. Lippman, L. H., Ryberg, R., Carney, R., Moore, K. A. (2017). *Workforce connections: key «soft skills» that foster youth workforce success: toward a consensus across fields*. Washington: Child Trends.
15. Gutsolyak, O. (2012). Humanitarian role of training as a component of the formation of future experts in the higher technical education. *Problemy ta perspektyvy formuvannia natsionalnoi humanitarno-tekhnichnoi elity*, 32-33 (36–37), 46–55. Available at: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/13405>
16. Parkhomenko, V. V. (2014). *Kryterialno-rivnevnyi analiz ekonomichnoi kultury*. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni T. H. Shevchenka*, 122. Seriya: Pedahohichni nauky.

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352750

FEATURES OF ACADEMIC AND PROFESSIONAL TRAINING OF MASTER OF LAWS STUDENTS AT UNIVERSITIES IN GREAT BRITAIN

p. 31–37

Olga Marchenko, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Department of Sociology and Psychology, Educational and Scientific Institute No. 5, Kharkiv National University of Internal Affairs, Lva Landau ave., 27, Kharkiv, Ukraine, 61080
E-mail: Marchenko_8@ukr.net
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1007-9560>

The article examines the key features of academic and professional training of Master of Laws (LL.M.) students at universities in Great Britain from historical, methodological, organizational, content-related, and procedural perspectives. It is established that the formation of the fundamental principles of legal education in Great Britain is linked to the emergence of the Anglo-Saxon legal system in the twelfth century, which was based on the activities of royal courts, legal customs, and statutes, as well as to the establishment of the first universities in Oxford and Cambridge that developed from monastic law schools. The two-tier system of legal education originated in England in the seventeenth century, when universities, upon completion of a defined educational program, awarded bachelor's and master's degrees, with master's-level training being broader in content and extending over an additional three years. Alongside the study of Roman and canon law at classical universities, opportunities for the practical acquisition of English common law were provided through training at the Inns of Court. It is shown that in the nineteenth century, the division between university-based legal education, aimed at implementing the ideals of classical education, and the practical training in common law at the Inns of Court gradually lost its significance. Over time, the distinction between classical education and practical legal training became blurred, which was reflected in the development and legislative consolidation of a unified model of higher legal education. The training of legal professionals for various branches of legal services (barristers, solicitors, etc.) has undergone changes in both content and organizational structure in the context of Brexit. At present, academic and professional training of Master of Laws students in universities in the United Kingdom is implemented on the basis of student-centred and competency-based methodological approaches. From an organizational perspective, such training is characterized by its intensity; in terms of content, – by variability, interdisciplinarity, and alignment with the demands of the legal services market; and from a research perspective, – by a focus on developing analytical and research skills of Master of Laws (LL.M.) students, alongside the formation of key legal and applied competencies across various fields of law

Keywords: professional training, academic and professional training, Master of Laws, barrister, solicitor, university, Inn of Court, Great Britain

References

1. Kernoz, N., Stechenko, K. (2022). Training of lawyers in Ukraine: problems and prospects of improvement. *Analytical and Comparative Jurisprudence*, 3, 9–14. <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2021.03.1>
2. Antoshkina, V. K., Topchii, O. V. (2024). Legal education and profession in England and Wales. *Irpinskyi yurydychnyi chasopys*, 3 (16), 19–36.
3. Abel, R. L. (1988). *The Legal Profession In England and Wales*. Oxford; New York: Blackwell, 548. <https://archive.org/details/legalprofessioni0000abel/page/n5/mode/2up>
4. Sutiaha, O. (2025). Practical training of master of laws students in the universities of Great Britain. *Comparative Professional Pedagogy*, 15 (2), 179–188. [https://doi.org/10.31891/2308-4081/2025-15\(2\)-18](https://doi.org/10.31891/2308-4081/2025-15(2)-18)
5. Boon, A., Webb, J.; Cownie, F. (Ed.) (2010). *The legal professions as stakeholders in the academy in England and Wales*. Stakeholders in the law school Oxford Hart, 65–96. Available at: <https://westminsterresearch.westminster.ac.uk/item/904w6/the-legal-professions-as-stakeholders-in-the-academy-in-england-and-wales>
6. Lonbay, J. (2010). The Role of Practice in Legal Education in England and Wales. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1589304>
7. Shah, A. D. (2014). History And Development Of Legal Profession In England. *Lawtopus*. Available at: <https://www.lawtopus.com/academike/history-development-legal-profession-england>
8. Syvyi, R. (2017). Preparation of Masters of Law in the United Kingdom (the Experience of Studying at the University of Dundee, Scotland). *Pravo Ukrainy*, 10, 82–94. Available at: <https://elar.khmnmu.edu.ua/items/f06a95e6-b8af-4896-8bf8-ac7edbb69c11>
9. Arabadzy, N. B. (2024). Legal education and its models: a general analysis (on the example of France and Great Britain). *Law and Society*, 5, 77–82. <https://doi.org/10.32842/2078-3736/2024.5.12>
10. Nahorna, O. O. (2021). Theory and Practice of the Professional Training of Masters of Laws in International Arbitration at the Universities of Great Britain. [Doctoral dissertation]. Available at: <https://elar.khmnmu.edu.ua/items/1997b821-4158-46cf-b098-bc65378f9260>
11. Proskurnyak, O. G. (2019). *Contemporary Foreign Legal Education: A Historical and Legal Study (for example, USA, UK and FRG)*. [Doctoral dissertation]. Available at: <https://lpnu.ua/spetsrady/d-3505219/proskurniak-oleg-georgiiovykh>
12. Lisabonskyi dohovir 2007 r. *Studies*. Available at: https://studies.in.ua/pravo_es-shporu/2461-lsabonskiy-dogovr-2007-r.html
13. Kopenhagenski kryterii 1993 roku. Available at: https://uk.wikipedia.org/wiki/Копенгагенські_критерії
14. Yakoviuk, I. V. (2016). Brexit: prychny i naslidky brytanskoho referendumu. *Yevropeiska intehratsiia v konteksti suchasnoi heopolityky*. Kharkiv, 25–29. Available at: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SBORNIKI_2016/Evrop_integrac_24_05_2016.pdf
15. Sheherbakov, V. V. (2021). Prychny ta naslidky vykhodu Velykoi Brytanii z Yevropeiskoho Soiuzu. *Yevropeiski Perspektyvy*, 4, 170–175. <https://doi.org/10.32782/ep.2021.4.26>
16. Mukha, V. V. (2022). Referendum as a Mechanism of National-State Self-Determination: the Experience of Great Britain and Ukraine. [Doctoral dissertation]. Available at: https://scc.knu.ua/upload/iblock/749/3p01t4fn56ki4uvb388vqiwik99835ey/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_A_%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0.pdf

ain and Ukraine. [Doctoral dissertation]. Available at: https://scc.knu.ua/upload/iblock/749/3p01t4fn56ki4uvb388vqiwik99835ey/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_A_%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0.pdf

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.351130

ADULT LIFELONG LEARNING IN PUBLIC ADMINISTRATION IN UKRAINE: A PEDAGOGICAL PERSPECTIVE FROM A CRISIS-AFFECTED CONTEXT

p. 38–46

Inesa Kostenko, PhD, Scientific Research Institute of State Building and Local Government of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, Chernyshevskya str., 80, Kharkiv Ukraine, 61002

E-mail: inessakostenko2014@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8784-5422>

The article examines lifelong learning of civil servants in Ukraine in the context of a prolonged crisis caused by a full-scale war. This issue is studied from a pedagogical perspective, with a focus on andragogy in general and on the policies of EU countries. Lifelong learning is defined not only as organisational requirements but also as a structured pedagogical process that can foster students' development in conditions of crisis, stress, rapid change, and instability. In the course of the research, it was established that lifelong learning among civil servants is mostly studied through the prism of the effectiveness of administration and human resources management, while the pedagogical mechanisms of this direction remain poorly formulated. This is confirmed by analyses of OECD and UNESCO documents and reports, which reveal an acute gap in the operationalisation of lifelong learning in wartime.

Using analytical and comparative methods, the study systematises pedagogical approaches relevant to civil servants, including andragogic principles, self-directed and experiential learning, and digital learning environments. The results of the study show that effective lifelong learning in a crisis requires updated, pedagogically sound educational designs that integrate student awareness, experiential learning, mental resilience, and the development of interdisciplinary competencies, alongside non-standardised learning models.

This will strengthen lifelong pedagogical learning in public administration affected by the crisis, help develop curricula aligned with relevant competencies, and support short-cycle on-the-job training formats for professional development in Ukraine

Keywords: adult learning, lifelong learning, pedagogy, public administration, civil servants, andragogy, crisis context, wartime education, professional development

References

1. Varis, I. O., Kravchuk, O. I., Briks, A. V. (2024). Culture of continuous learning and strategies for its development.

Problems of Systemic Approach in the Economy, 3 (96), 30–39. <http://doi.org/10.32782/2520-2200/2024-3-5>

2. Pro profesiyni rozvytok pratsivnykiv (2012). Zakon Ukrainy No. 4312-VI. 12.01.2012. Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>

3. Pro osvitu doroslykh (2022). Proiekt Zakonu Ukrainy No. 7039. 10.02.2022. Available at: <https://itd.rada.gov.ua/billinfo/Bills/Card/38978>

4. Annual Report of the Head of the NAUCS 2023 (2024). Kyiv: NAUCS, 49. Available at: https://nads.gov.ua/storage/app/sites/5/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/Annual_Report_of_the_Head_of_the_NAUCS_2023_1_%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BE.pdf?utm

5. Professional development. National Agency of Ukraine on Civil Service. Available at: <https://nads.gov.ua/en/professional-development>

6. Nekhaienko, O. V., Lytovchenko, A. D., Yashkina, D. D. (2025). The role of modern universities in the development of the concept of lifelong learning: theoretical foundations and the Ukrainian context. *Habitus*, 71, 51–55. <http://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.8>

7. Kazakov, H., Moskalenko, S., Rykova, L., Khrebtii, I.; Lykhach, Yu. Yu. (Ed.) (2025). *Suchasni metody navchannia doroslykh*. Kyiv: Vyscha shkola publichnoho upravlinnia, 48. Available at: <https://hs.gov.ua/novyj-dovidnyk-suchasni-metody-navchannia-doroslyh/>

8. Professional training for civil servants as a guarantee of high-quality state policy (2025). Agency for Legislative Initiatives. Available at: <https://parlament.org.ua/en/analytics/professional-training-for-civil-servants-as-a-guarantee-of-high-quality-state-policy/>

9. European Universities' Charter on Lifelong Learning (2008). European University Association. Available at: <https://www.eua.eu/publications/positions/european-universities-charter-on-lifelong-learning.html>

10. Eurydice (2024). Lifelong learning strategy – Ukraine. European Commission. Available at: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/ukraine/lifelong-learning-strategy>

11. Knowles, M. S., Holton, E. F. III, Swanson, R. A. (2014). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. New York: Routledge, 402. <https://doi.org/10.4324/9781315816951>

12. Merriam, S. B., Bierema, L. L. (2014). *Adult learning: Linking theory and practice*. San Francisco: Jossey-Bass, 302.

13. Administrative Service Delivery during War Time. (2022). OECD Policy Responses on the Impacts of the War in Ukraine. Organisation for Economic Co-Operation and Development. <https://doi.org/10.1787/23d5a973-en>

14. *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments* (2017). Educational Research and Innovation. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264277274-en>

15. *Skills for a High Performing Civil Service* (2017). OECD Public Governance Reviews. <https://doi.org/10.1787/9789264280724-en>

16. *Recognition for lifelong learning in the European Higher Education Area: Perspectives in the EHEA, Africa and the Near East* (2023). Brussels: European Higher Education Area.

17. *International trends of lifelong learning in higher education* (2023). UNESCO Institute for Lifelong Learning, Shanghai Open University, 69. <http://doi.org/10.54675/DCZR7108>

18. *Embracing a culture of lifelong learning* (2020). UNESCO Institute for Lifelong Learning, 52. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED608933.pdf>

19. Boichenko, M. A. (Ed.) (2025). *Osvita doroslykh: svitovi tendentsii, ukraïnski realii ta perspektyvy*. Kharkiv: KhNPU imeni H. S. Skovorody, 217.

20. Boichenko, V. (2025). Lifelong learning and building an individual educational trajectory are important factors in reforming education in Ukraine. *ScienceRise*, 2, 134–142. <https://doi.org/10.21303/2313-8416.2025.003999>

21. *Work-based learning in Ukraine* (2025). Turin: ETF, 68. Available at: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2025-09/WBL-UKRAINE-edited_clean.pdf

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352979

THE GENESIS OF EUROPEAN STANDARDS FOR HISTORY TEACHING: AN ANALYSIS OF THE 1980S REGULATORY FRAMEWORK OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

p. 47–52

Leonid Shalashnyi, PhD Student, Department of Pedagogy of Higher School, Donbas State Pedagogical University, H. Batiuka str., 19, Slovyansk, Ukraine, 84116
E-mail: shalashnyj@yahoo.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7744-9516>

The article is devoted to the comprehensive study of the transformation of historical education in the European context during the 1980s and early 1990s. The transition of history teaching from an ideological tool of political influence to a fundamental instrument for fostering democratic values, multiculturalism, and tolerance among the youth was analyzed. In the course of the research, emphasis was placed on the pivotal role of supranational organizations, such as the Council of Europe and the European Communities (later the European Union), in shaping the modern pedagogical landscape. A retrospective analysis of foundational documents was conducted, including Recommendation No. R (83) 4 and Recommendation No. R (85) 7, which laid the groundwork for the “European dimension” in education. It was proven that these international regulations were not merely reactive to geopolitical shifts but acted as visionary frameworks that anticipated the integration of Eastern European nations into the common democratic fold even before the official collapse of the socialist bloc. The process of anthropologization of history, where the national narrative is perceived through the lens of migration, cultural exchange, and minority rights, was examined within the context of promoting multiperspectivity. Furthermore, the influence of these early regulatory standards on the establishment of professional networks like EUROCLIO and their subsequent impact on teacher training methodologies was explored. The core principles established over thirty

years ago were identified as the cornerstone of modern European educational policy, significantly influencing contemporary educational reforms in Ukraine and ensuring the continuity of democratic traditions in history teaching

Keywords: *history teaching, European dimension in education, Council of Europe, de-ideologization, multiperspectivity, educational policy, international organizations, democratic values*

References

1. Borovets, I. (2020). Navchannia istorii v zarubizhnii shkoli. Kam'ianets-Podilskyi: Kamianets-Podilskyi natsionalnyi universytet imeni Ivana Ohiiienka, 244. Available at: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/4575/Borovets-I.-Dubinskyi-V.-Paur-I.-Navchannia-istorii-v-zarubizhnii-shkoli.pdf>
2. Lokshyna, O., Glushko, O., Dzhurylo, A., Kravchenko, S., Nikolska, N., Tymenko, M., Shparyk, O. (2021). Trends in school education development in the EU countries, US and China. Kyiv: KONVI PRINT, 350. <https://doi.org/10.32405/978-617-8124-17-5-2021-350>
3. Stradling, R. (2003). Multiperspectivity in history teaching: A guide for teachers. Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/0900001680493c9e.pdf>
4. Gallagher, C. (1996). History teaching and the promotion of democratic values and tolerance. Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/1680494432>
5. Recommendation No. R (83) 4 concerning the promotion of an awareness of Europe in secondary schools (1983). Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/09000016804d0e97>
6. Quality history education in the 21st Century: Principles and guidelines. (2018). Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/prems-108118-gbr-2507-quality-history-education-web-21x21/16808eace7>
7. Recommendation No. R (85) 7 on teaching and learning about human rights in schools (1985). Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/16804c2d48>
8. Resolution (85) 6 on European cultural identity (1985). Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000016805365a3>
9. Resolution of the Council and the Ministers of Education meeting within the Council on the European dimension in education (1988). Official Journal of the European Communities, 6.7.88. Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e996e8e5-ed3e-482d-9a3c-7b7eb7a19b1e>
10. Recommendation 1111 (1989) on the European dimension of education (1989). Council of Europe Parliamentary Assembly. Available at: <https://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-en.asp?fileid=15145&lang=EN>

АНОТАЦІЇ

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.350989

НАВЧАЛЬНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ (с. 4–10)

В. В. Риндюк

У статті представлено результати теоретичного дослідження педагогічного потенціалу освітніх платформ у формуванні математичної компетентності учнів старших класів. Під час дослідження було виявлено, що інтерактивна візуалізація, динамічне моделювання, адаптивність навчального середовища, діагностичне тестування та персоналізація траєкторій навчання є ключовими педагогічними можливостями освітніх платформ, які потенційно сприяють розвитку компетентнісних навичок, а також створюють умови для ефективного використання платформи. Основними з цих умов є активне спрямування навчальних завдань, проблемно-орієнтований характер діяльності, поєднання індивідуальної та групової роботи, впровадження цифрових інструментів у структуру уроку та власне методична підготовка вчителя. У ході роботи було визначено напрямки найбільш доцільного застосування освітніх платформ у навчанні математики, зокрема організація дослідницької діяльності, вирішення прикладних задач та підтримка мислення та рефлексії учнів. Наукова новизна дослідження полягає в організації педагогічного потенціалу освітніх платформ у контексті формування математичної компетентності старшокласників, а також у теоретичному обґрунтуванні умов їх ефективного застосування. Результати можуть слугувати основою для подальших емпіричних досліджень та розробки методичних рекомендацій щодо використання цифрових платформ у математичній освіті старшої школи.

Ключові слова: математична компетентність, навчальні платформи, цифрове освітнє середовище, GeoGebra, Moodle, Desmos, формувальне оцінювання, діяльнісний підхід, старша школа, математична освіта

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352455

ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ МОДЕЛЕЙ ЯК УНІВЕРСАЛЬНОЇ МОВИ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАЦІОНАЛЬНИХ ГРУПАХ (с. 11–15)

Т. Г. Войтік, Т. Г. Копсікіна

У роботі досліджено потенціал візуального моделювання як засобу подолання мовного бар'єру для розвитку міжкультурної комунікації при навчанні іноземних студентів. Обґрунтовано, що математична візуалізація виступає універсальним методом, який допомагає розумінню фізичних процесів та сприяє вивченню вищої математики, фізики, та технічних дисциплін. Обґрунтовано, що графічні та динамічні моделі стають опорою, яка дозволяє студентам засвоювати складні фізико-математичні концепції незалежно від рівня володіння мовою навчання. Актуальність проблеми та стан її вивчення у закладах вищої освіти залишається особливо у роботі зі студентами-іноземцями у складі інтернаціональних груп. Викладачі стикаються з проблемами комунікації, у зв'язку з недостатнім володінням українською мовою та різним рівнем математичної бази. У статті розглядається потенціал візуального моделювання як засобу навчання іноземних студентів. Звертається увага на те, що математична візуалізація (таблиці, графіки, схеми, векторні діаграми, динамічні геометричні моделі) виконує роль універсальної мови, яка зменшує навантаження, спричинене мовним бар'єром, що сприяє полегшенню розуміння та покращає викладання та вивчення фізико-математичних та технічних дисциплін. Досвід викладання в групах іноземних студентів свідчить, що використання візуальних моделей значно скорочує час на пояснення нового матеріалу та підвищує рівень успішного розв'язання задач під час практичних занять, оскільки студенти оперують образами, а не намагаються лише перекласти текст завдання. Візуальні математичні моделі є потужним інструментом педагогічної адаптації в інтернаціональному середовищі. Вони виконують роль «комунікаційного містка», дозволяючи студентам фокусуватися на суті предмета, а не на мовних труднощах. Використання таких моделей у навчальному процесі сприяє створенню умов для отримання міцних знань, які необхідні майбутнім фахівцям.

Ключові слова: вища математика та фізика, візуалізація, іноземні студенти, міжкультурна комунікація, когнітивна адаптація, математичне моделювання, універсальна мова навчання

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352727

ІНТЕРАКТИВНІ ДОДАТКИ ЯК ЗАСІБ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (с. 16–22)

В. Л. Сліпчук, Г. І. Юзьків, Н. В. Марченко

Стаття присвячена актуальній проблемі використання інтерактивних додатків як засобів ефективного навчання в закладах вищої освіти України. Увага зосереджена на тому, що використання інтерактивних додатків, а саме,

інтерактивних цифрових платформ в сучасному освітньому процесі забезпечує максимальне поєднання теоретичної інформації з її практичним застосуванням. Автори проаналізували переваги і недоліки використання інтерактивних додатків та їх інтеграцію в інтерактивне навчання і дійшли висновку, що характерною рисою сучасної вищої освіти України є використання таких інтерактивних цифрових платформ, як Baamboozle, Wordwall, LearningApps.org, Genially. Було визначено, що використання різних цифрових додатків допомагає викладачам розробляти цікаві навчальні заняття, які зазвичай спрямовані на вирішення декількох завдань: гейміфікація навчання, закріплення вивченого матеріалу та оцінка результатів навчання. Було проаналізовано універсальний інструмент для освіти Genially, інтерактивні можливості якого допомагають зробити навчання у закладах вищої освіти України більш продуктивним, мотивуючим і сучасним. Використання інтерактивних додатків дає викладачам закладів вищої освіти інструменти для аналітики й оцінювання, а також можливість адаптувати контент під різні формати (курс, практичне заняття, семінар, самостійне навчання). Визначено головні переваги використання цифрових додатків, а саме економія часу, доступність та гнучкість, інтерактивність та персоналізація, об'єктивність. Водночас автори наголошують, що використання інтерактивних додатків в освітньому процесі у закладах вищої освіти України має органічно поєднуватися з традиційним навчанням. З огляду на це, викладач повинен ретельно продумати порядок використання традиційних методів та інтерактивних додатків, не зловживаючи значною кількістю останніх, оскільки це може призвести до зниження мотивації

Ключові слова: заклади вищої освіти України, інтерактивні додатки, інтерактивні цифрові платформи

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352715

ГУМАНІТАРНА ПІДГОТОВКА ЯК РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА (с. 23–30)

В. В. Пархоменко, Г. Б. Черушева

Соціально-психологічний та соціокультурний підходи є необхідною умовою для розгляду особистості, і водночас, морально-етичним підґрунтям її духовних цінностей. Це зумовлює необхідність докорінного перегляду підходів до підготовки управлінських кадрів. Особливої актуальності набуває розвиток індивідуально-особистісного потенціалу майбутніх фахівців.

Запорукою успіху сучасного керівника, з одного боку є засвоєння базових основ ведення бізнесу, з іншого – серйозна світоглядна позиція, стратегічне мислення, усвідомлення сучасних соціальних реалій. У зв'язку з цим професійна підготовка менеджерів має бути спрямована на формування соціально-культурних та економічних поглядів фахівців, глибокого осмислення законів психологічної поведінки людей. У сфері професійної діяльності психологічний фактор часто набуває домінуючого значення.

Перевагами управлінської діяльності є здатність керівника до системного аналітичного та творчого мислення в процесі прийняття рішення у нестандартних ситуаціях, знаходження ефективних шляхів у розв'язанні практичних завдань, готовність до ділової комунікації для забезпечення партнерських взаємовідносин тощо.

Проведений аналіз змісту професійної підготовки управлінських кадрів дозволив зробити висновки, що суттєвим впливовим чинником формування готовності до управлінської діяльності є освітні компоненти ОПП «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» соціально-гуманітарного спрямування, які складають основу когнітивного компонента.

У статті обґрунтовано актуальність гуманітарного знання у розвитку інтегральної компетентності (ІК), зокрема, здатність розв'язувати складні практичні задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов у сфері менеджменту і передбачають застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук, а також особистісні якості; визначено основні підходи щодо дослідження професійної спрямованості та морально-етичних цінностей майбутніх фахівців. У ході експериментальної роботи здійснено критеріальний аналіз та визначено основні рівні сформованості соціально-гуманітарної підготовки, як складової професійної готовності, розкрито діагностичні методики, застосовано методи математичної статистики у соціально-педагогічних дослідженнях для аналізу отриманих даних

Ключові слова: гуманітарне знання, критеріальний аналіз, гуманітарна підготовка, гуманітарна освіта, гуманітарна компетентність

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352750

ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПРАВА В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ (с. 31–37)

О. Г. Марченко

Стаття присвячена вивченню особливостей науково-професійної підготовки магістрів права в університетах Великої Британії в історичному, методологічному, організаційному, змістово-процесуальному аспектах.

З'ясовано, що закладання засадничих основ юридичної освіти у Великій Британії пов'язане з виникненням у XII ст. англосаксонської правової системи на основі діяльності королівських судів та правових звичаїв і статутів; створення в Оксфорді та Кембриджі перших університетів на основі монастирських правових шкіл. Двоступенева система юридичної освіти виникла в Англії в XVII ст., коли за умов виконання певної освітньої програми університети випускали бакалаврів та магістрів, зміст підготовки яких був ширшим та тривав ще три роки. Паралельно з вивченням римського та канонічного права у класичних університетах передбачалася можливість практичного засвоєння англійського загального права в іншах. Установлено, що диференціація вищої юридичної освіти на університетську, яка була покликана реалізовувати ідеали класичної освіти, та практичне оволодіння англійським загальним правом в іншах стала втрачати свою силу в XIX ст. Поступово грань між класичною освітою та практичним навчанням стиралася, що знайшло відображення в розробці та закріпленні на законодавчому рівні єдиної моделі вищої освіти. Певних змін у змістово-організаційному аспекті підготовка професійних кадрів для системи надання юридичних послуг різного характеру (баристерів, соліситорів та ін.) зазнала у зв'язку зі Brexit. Сучасна науково-професійна підготовка магістрів права в університетах Великої Британії реалізується з позицій студентоцентрованого та компетентнісного методологічного підходів та з організаційної точки зору характеризується інтенсивністю, із змістовної – варіативністю, міждисциплінарністю, зорієнтованістю на вимоги ринку юридичних послуг, з наукової точки – спрямованістю на розвиток аналітично-дослідницьких навичок здобувачів ступеня Master of Laws (LL.M.), с професійної – спрямованістю на розвиток ключових юридично-прикладних компетентностей у різних галузях права

Ключові слова: професійна підготовка, науково-професійна підготовка, магістр права, баристер, соліситор, університет, інн, Велика Британія

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.351130

БЕЗПЕРЕРВНЕ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ УКРАЇНИ: ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ В УМОВАХ КРИЗИ (с. 38–46)

І. В. Костенко

У статті досліджується безперервне навчання дорослих у публічному управлінні України в умовах тривалої кризи, спричиненої повномасштабною війною. Проблему розглянуто з педагогічної перспективи з акцентом на положеннях андрагогіки та політиках країн Європейського Союзу у сфері освіти дорослих. Безперервне навчання визначено не лише як систему організаційних вимог, а й як структурований педагогічний процес, здатний забезпечувати розвиток фахівців в умовах кризи, стресу, швидких змін та нестабільності.

У ході дослідження встановлено, що безперервне навчання державних службовців здебільшого аналізується крізь призму ефективності управління та управління людськими ресурсами, тоді як педагогічні механізми цього процесу залишаються недостатньо конкретизованими. Це підтверджено аналізом документів і звітів OECD та UNESCO, які виявляють суттєву прогалину в операціоналізації безперервного навчання в умовах воєнного стану.

Із застосуванням аналітичних та порівняльних методів систематизовано педагогічні підходи, релевантні для працівників публічної служби, зокрема андрагогічні принципи, самоспрямоване та досвідне навчання, а також цифрові освітні середовища. Результати дослідження засвідчують, що ефективне безперервне навчання в умовах кризи потребує оновленого, педагогічно обґрунтованого дизайну освітніх програм, яке інтегрує усвідомленість здобувачів, досвідне навчання, розвиток психологічної стійкості та міждисциплінарних компетентностей поряд із використанням нестандартизованих моделей навчання.

Реалізація таких підходів сприятиме посиленню педагогічної складової безперервного навчання у сфері публічного управління в умовах кризи, удосконаленню освітніх програм відповідно до актуальних компетентностей та підтримці коротких циклів навчання, інтегрованих у професійну діяльність державних службовців в Україні

Ключові слова: навчання дорослих, безперервне навчання, педагогіка, публічне управління, державні службовці, андрагогіка, кризовий контекст, освіта в умовах війни, професійний розвиток

DOI: 10.15587/2519-4984.2026.352979

ГЕНЕЗИС ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ: АНАЛІЗ НОРМАТИВНОЇ БАЗИ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ 1980-Х РОКІВ (с. 47–52)

Л. А. Шалашний

Стаття присвячена комплексному дослідженню трансформації історичної освіти в європейському контексті у 1980-х – на початку 1990-х років. Проаналізовано трансформацію підходів до викладання історії від ідеологічного інструменту політичного впливу до фундаментального засобу формування демократичних цінностей, мультикультуралізму та толерантності серед молоді. У ході дослідження особливу увагу приділено ключовій ролі наднаціональних організацій, таких як Рада Європи та Європейські співтовариства (згодом Європейський Союз), у формуванні сучасного

педагогічного простору. Проведено ретроспективний аналіз базових документів, зокрема Рекомендації № R (83) 4 та Рекомендації № R (85) 7, які заклали підґрунтя для формування «європейського виміру» в освіті. Доведено, що ці міжнародні нормативні акти були не лише реакцією на геополітичні зміни, а й виступали своєрідними випереджальними концептуальними рамками, які передбачали інтеграцію країн Східної Європи до спільного демократичного простору ще до офіційного розпаду соціалістичного блоку. У контексті утвердження мультиперспективності розглянуто процес антропологізації історії, за якого національний наратив осмислюється крізь призму міграції, культурного обміну та прав меншин. Крім того, досліджено вплив цих ранніх нормативних стандартів на формування професійних мереж, зокрема EUROCLIO, а також їхній подальший вплив на методики підготовки вчителів. Визначено, що основні принципи, сформульовані понад тридцять років тому, стали наріжним каменем сучасної європейської освітньої політики, суттєво вплинувши на сучасні освітні реформи в Україні та забезпечивши тяглість демократичних традицій у викладанні історії

Ключові слова: викладання історії, європейський вимір в освіті, Рада Європи, деідеологізація, мультиперспективність, освітня політика, міжнародні організації, демократичні цінності