

Social Work & Education

©SW&E. 2026

УДК 378.6:37.011.3-051(100)

DOI: 10.25128/2520-6230.26.1.11

Іван ІСКЕРСЬКИЙ,
кандидат технічних наук,
викладач кафедри машинознавства
і транспорту,
Тернопільський національний
педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
Україна; iskerskuj@ukr.net
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1528-9225>

Статус статті:

Отримано: лютий 01, 2026

1-ше рецензування: березень 16, 2026

Прийнято: березень 30, 2026

Іскерський, І. (2025). Зарубіжний досвід підготовки фахівців соціономічних професій. *Social Work and Education*, Vol. 13, No. 1 pp. 168-176. DOI: 10.25128/2520-6230.26.1.11

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ

Анотація. У статті розглядається зарубіжний досвід підготовки фахівців соціономічних професій. Зокрема, звернуто увагу на необхідність удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти, який має ґрунтуватися на прогресивних європейських засадах компетентнісного та студентоцентрованого навчання. Метою наукової роботи є висвітлення зарубіжного досвіду підготовки фахівців соціономічного профілю. Визначено вимоги, які висуваються світовою спільнотою до майбутніх фахівців соціономічної сфери. Діяльнісний і особистісно-орієнтований підходи виокремлено як основні підходи, на основі яких реалізується професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери в зарубіжних країнах. Окреслено зміст підготовки цих фахівців за кордоном. Розглянуто такі навчальні курси, як «Розвиток культуральної компетентності у плюралістичному суспільстві», «Поведінка людини і крос-культурне середовище», «Значення расизму у практиці соціальної роботи», «Сучасні теми у контексті різноманіття і плюралізму», «Соціальна робота із переміщеним населенням». Акцентовано увагу на включенні конфліктологічної складової у підготовку фахівців соціономічного профілю у Франції. Міжкультурну педагогіку визначено як основну навчальну дисципліну, яка вивчається майбутніми фахівцями соціономічних професій у закладах вищої освіти Німеччини. Висвітлено ефективні форми підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери в США. Запропоновано нові тенденції підготовки фахівців соціономічних спеціальностей у Великій Британії – інтерпрофесіоналізм і транспрофесіоналізм. Окреслено діджитальні компетентності, які формуються в майбутніх фахівців соціономічних професій у Норвегії. Запропоновано сучасні технології, які доцільно використовувати в роботі зі студентами: імітаційні, евристичного, проблемного і ситуативного навчання тощо. Розкрито сутність методу «портфоліо». Результати досліджень свідчать про необхідність урахування в освітньому процесі закладів вищої освіти закордонного досвіду, спрямованого на переорієнтацію процесу професійної підготовки на компетентнісне, діяльнісне, особистісно-орієнтоване навчання.

Ключові слова: заклади вищої освіти, зарубіжний досвід, освітній процес, підготовка майбутніх фахівців соціономічних професій, фахівець соціономічних професій.

ВСТУП

Соціально-економічні, політичні зміни в Україні, входження її до Європейського освітнього простору зумовлюють необхідність модернізації системи вищої освіти. Нагальною постає проблема вдосконалення освітнього процесу у закладах вищої освіти, пов'язана з оновленням змісту навчання, впровадженням інноваційних форм, технологій, методів та прийомів роботи. З огляду на це, важливим є запозичення кращих європейських зразків викладання в університетах. Зокрема, в Законі України «Про вищу освіту» зазначається, що пріоритетним принципом, на якому ґрунтується державна політика у сфері вищої освіти є принцип «міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи» (Закон України «Про вищу освіту», 2014). Відповідно, освітній процес має ґрунтуватися на прогресивних європейських засадах компетентнісного та студентоцентрованого навчання.

Зауважимо, що одним із ефективних шляхів реформування вищої освіти є підготовка конкурентоспроможних, креативних, компетентних майбутніх фахівців, які зможуть успішно займатися професійною діяльністю, впроваджуючи в освітянську практику інноваційні ідеї зарубіжного педагогічного досвіду. Особливої уваги потребує якісна підготовка фахівців соціономічних професій, адже сферою їхньої діяльності є постійна взаємодія з людьми та вирішення проблем соціального характеру, відповідно до сучасних вимог та реалій суспільства.

АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПУБЛІКАЦІЙ

Аналіз наукової літератури свідчить, що проблема зарубіжного досвіду підготовки фахівців соціономічних професій стала об'єктом досліджень В. Березан, Т. Браніцької, М. Волощука, Л. Онуфрівої, Н. Постригач, О. Пришляк, Я. Топорівської та інших. Зокрема, В. Березан зосереджує увагу на вивченні проблеми зародження і становлення соціономічних професій у міжнародному освітньому просторі; Т. Браніцька описує конфліктологічну складову підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери в європейських країнах; М. Волощук та Я. Топорівська розкривають особливості діджиталізації освіти у дискурсі підготовки фахівців соціономічних професій у національному та європейському вимірах. Сферою зацікавлення Л. Онуфрієвої є теоретико-методичні аспекти формування професіоналізму майбутніх фахівців соціономічних професій в умовах євроінтеграції; Н. Постригач аналізує ключові положення концептуальних моделей професійної підготовки вчителів у Європейському Союзі, розроблені європейськими вченими. Сучасні тенденції формування полікультурної компетентності фахівців соціальної сфери в західноєвропейських країнах, формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій у теоретичному контексті розглядає у своїх наукових напрацюваннях О. Пришляк.

МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ

Мета дослідження полягає у висвітленні зарубіжного досвіду підготовки фахівців соціономічного профілю.

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для досягнення поставленої мети ми застосували методи аналізу та узагальнення наукових джерел, порівняння, синтезу задля розкриття теоретико-практичних аспектів окресленої проблеми дослідження.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

До майбутніх фахівців соціономічної сфери світова спільнота ставить безліч вимог: здатність застосовувати знання на практиці; вміння вирішувати соціально-педагогічні проблеми; знання сучасних суспільних, науково-технічних, політичних проблем; вміння використовувати методи в соціально-педагогічній практиці; здатність проводити експериментальну діяльність; здатність співпрацювати та ефективно взаємодіяти в колективі; широка ерудиція; професійна й етична відповідальність; усвідомлення необхідності саморозвитку та самовдосконалення (Фурдуй, 2017, 486). З огляду на це, постає необхідність в удосконаленні фахової підготовки здобувачів вищої освіти соціономічної сфери, з урахуванням кращого досвіду європейських країн. На переконання С. Копилової, професійна підготовка фахівців соціономічної сфери в зарубіжних країнах реалізується на основі діяльнісного й особистісно-орієнтованого підходів та спрямовується на постійний особистісний і професійний розвиток (Копилова, 2012, 132).

Для нашого дослідження викликає зацікавлення зміст підготовки фахівців соціономічних професій в зарубіжних країнах. О. Пришляк зауважує, що в США активно реалізується мультикультурна освіта, спрямована на підготовку фахівців, здатних працювати з представниками різних етнокультурних груп. Науковиця стверджує, що здобувачам вищої освіти пропонуються різноманітні навчальні дисципліни для вивчення, зокрема, такі як «Розвиток культуральної компетентності у плюралістичному суспільстві», «Поведінка людини і крос-культурне середовище», «Значення расизму у практиці соціальної роботи», «Сучасні теми у контексті різноманіття і плюралізму», «Соціальна робота із переміщеним населенням». Розглянемо їх детальніше.

Освітня компонента «Розвиток культуральної компетентності у плюралістичному суспільстві» спрямований на формування культуральної компетентності, позитивної мотивації, підвищення інтересу в студентів освітнього рівня «магістр» до процесів соціального, культурологічного характеру. Навчальна дисципліна має дослідницьку спрямованість. Метою освітньої компоненти «Поведінка людини і крос-культурне середовище» є формування в магістрів професійних умінь і навичок у контексті крос-культурності. Освітня компонента «Значення расизму у практиці соціальної роботи» націлена на формування в студентів антирасистських поглядів, переконань, засудження расової дискримінації. Під час опанування навчальної дисципліни «Сучасні теми у контексті різноманіття і плюралізму» здобувачі вищої освіти знайомляться з різними етнічними групами населення США. Пріоритетними завданнями курсу є формування антирасистських переконань, міжкультурного світогляду, виховання плюралістичних цінностей. Навчальна дисципліна «Соціальна робота із переміщеним населенням» має на меті формування вмінь співпраці та взаємодії з біженцями, емігрантами, виховання

антирасистського світогляду, гуманістичних поглядів та переконань (Пришляк, 2021, 124-126).

Т. Браніцька зауважує, що у Франції система підготовки фахівців соціономічних професій є наскрізною та здійснюється за принципом неперервної освіти. Дослідниця констатує, що значна увага в цій країні приділяється включенню конфліктологічної складової у підготовку фахівців соціономічного профілю. Цікавим, як стверджує дослідниця, є те, що програма професійної підготовки містить інваріантну та варіативну складові, завдяки яким здійснюється як теоретичне, так і практичне навчання. Інваріантна складова спрямована на засвоєння здобувачами вищої освіти знань про потреби клієнтів, формування вмінь і навичок професійної діяльності та спілкування. Варіативна складова дає змогу обирати закладам освіти дисципліни, відповідно до специфіки соціальної роботи в регіоні. 20% навчального часу виокремлюється на вивчення курсів за вибором (Браніцька, 2014, 25).

Варто зазначити, що підготовка фахівців соціономічних професій у Німеччині має дуальний характер. У програмах професійної підготовки приділяється увага вивченню культурно-історичних і культурно-етнічних особливостей різних країн, їхніх культурних феноменів. Основною навчальною дисципліною, яка вивчається майбутніми фахівцями соціономічних професій у закладах вищої освіти Німеччини є «Міжкультурна педагогіка», спрямована на засвоєння системи спеціальних знань, формування вмінь і навичок міжкультурного спілкування, орієнтованого на ефективне вирішення проблем міжнаціонального та міжкультурного характеру. Завдяки вивченню цього курсу, студенти ознайомлюються з європейським законодавством щодо захисту прав людини; особливостями національних систем освіти; європейською інтеграційною проблематикою; економічними та соціально-політичними наслідками міграційних процесів; формують навички комунікації з клієнтами інших культур. Цікавим є те, що вивчення даного курсу передбачає модульний підхід, тобто здобувачі вищої освіти можуть обрати модулі, відповідно до власних інтересів (Пришляк, 2018, 222).

Серед ефективних форм підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери в США О. Пришляк відзначає ситуативну, яка передбачає використання ситуацій практичного характеру для обговорення в мікрогрупах. Завдяки аналізу даних ситуацій, на переконання науковиці, студенти з'ясовують сутність проблеми та знаходять оптимальні шляхи її розв'язання. Також О. Пришляк зосереджує увагу на використанні в США, під час професійної підготовки фахівців соціономічних спеціальностей, всесвітньої електронної мережі Інтернет, завдяки якій здобувачі вищої освіти дистанційно навчаються; беруть участь в Інтернет-семінарах, дискусіях, чатах, форумах, вебінарах, тренінгах, програмах професійного розвитку; спілкуються з досвідченими фахівцями та отримують від них поради щодо використання ефективних технологій в соціальній роботі; організують дослідницькі групи, описуючи цікаві випадки з практичної діяльності тощо (Пришляк, 2014, 162).

Викликають зацікавлення нові тенденції підготовки фахівців соціономічних спеціальностей у Великій Британії. Зокрема, йдеться про інтерпрофесіоналізм та транспрофесіоналізм. Інтерпрофесіоналізм дає змогу співпрацювати студентам з професіоналами у різних галузях, обмінюючись знаннями та вміннями. Більш глибокою моделлю співпраці з різними фахівцями є транспрофесіоналізм, що

допомагає сформувати нове бачення на проблему та виконувати різні види спеціалізованої діяльності. Основою майбутнього транспрофесіоналізму, на переконання О. Лещинського, є реалізація індивідуальних інтересів студентів у професійній освіті на молодших курсах (Лещинський, 2020, 16-17).

У Норвегії наголошується на необхідності формування діджитальних компетентностей у майбутніх фахівців соціономічних професій, зокрема, таких як:

- створення контенту – формування вмінь створювати сучасний цифровий контент;
- спілкування у цифровому просторі – здатність співпрацювати, взаємодіяти, обмінюватися інформацією за допомогою цифрових технологій;
- створення відео, зображень на медіа-платформах задля надання користувачам соціальних послуг візуальної інформації;
- використання контент-платформ з метою обміну відео, статтями, які стосуються питань пошуку роботи чи реабілітації (Тріпак, Петруха, Тимків, 2022, 276).

У Швеції, як зауважує А. Кулікова, система професійної підготовки фахівців соціономічних професій спрямована не лише на розвиток професійних умінь і навичок, а й особистості студента. Зокрема, дослідниця підкреслює, що він має володіти здатністю нестандартно вирішувати проблеми, в чому досить вдало допомагає неформальна освіта. Здобувачі вищої освіти активно долучаються до волонтерської діяльності, беруть участь у різноманітних проєктах, що сприяє розвитку комунікативних навичок, професійно-творчого потенціалу особистості, професійної креативності, формування лідерських якостей у майбутніх фахівців соціономічних професій (Кулікова, 2009, 11).

Як зауважують Л. Барановська, А. Заслужена, важливим є врахування досвіду європейських закладів вищої освіти щодо впровадження інноваційних технологій в освітній процес підготовки фахівців соціономічних професій, що суттєво впливатиме на його якість. Зокрема, дослідниці підкреслюють необхідність використання таких сучасних технологій як імітаційні технології (тренінги, ділові, рольові ігри), технологія евристичного (дослідницького) навчання, технології проблемного і ситуативного навчання (кейс-стаді), арт-терапія, технологія моделювання, рефлексивні технології. Л. Барановська, А. Заслужена також акцентують увагу на необхідності запозичення європейського досвіду використання інноваційних освітніх технологій дистанційного та змішаного навчання, що обумовлено змінами підходів до конструювання освітнього процесу, пандемією коронавірусу, введенням військового стану в Україні. Обґрунтуємо переваги використання деяких педагогічних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій.

Імітаційні технології сприяють формуванню в студентів ціннісних орієнтацій, культури спілкування, розвивають комунікативні навички, активізують мисленеву діяльність, забезпечують особистісний і професійний розвиток. Технологія евристичного навчання сприяє особистісному та професійному становленню майбутніх фахівців, адже студенти вчаться формулювати цілі, обирати індивідуальну освітню траєкторію, рефлексувати.

Ігрові технології є різновидом імітаційних технологій, які виконують релаксаційну функцію, допомагаючи зняти психологічні бар'єри. Саме завдяки ігровим технологіям здобувачі вищої освіти розв'язують проблемні, конфліктні ситуації, виконуючи соціальні ролі, відповідно до поставленої мети. Під час освітнього процесу Л. Барановська, А. Заслужена рекомендують використовувати ділові, рольові, пізнавально-дидактичні, організаційно-діяльнісні ігрові технології. У свою чергу кейс-технологія допомагає студентам самостійно здобувати знання, під час творчої взаємодії з викладачем та застосовувати їх у практичній діяльності, в результаті чого у них формується сукупність професійних навичок, життєві та професійні установки (Барановська, Заслужена, 2023, 120-121).

У вищій школі Іспанії, Канади, Австралії, Англії, Фінляндії в практиці університетської підготовки фахівців соціономічних професій активно використовують метод «портфоліо», сутність якого полягає у зібранні важливих паперів, які розкривають особистість студента. Метою даного методу, на думку Н. Кічук, є покращення оцінювання знань і вмінь студентів, через самостійне навчання та відповідальність за нього. Вчена зазначає, що типів портфоліо студента може бути досить багато: «рефлексивний портфель», «тека досягнень», тематичне, проблемно-дослідницьке, робоче, оціночне («портфоліо для записів»), шоу-кейс портфоліо. Охарактеризуємо деякі з них. Так, шоу-кейс портфоліо містить зразки найкращих практичних робіт студентів. Робоче портфоліо дає змогу здобувачу вищої освіти і викладачу оцінити зміст навчально-професійних матеріалів, представлених у порт фоліо. Оціночне портфоліо («портфоліо для записів») демонструє поточні оцінні судження викладача, записи щодо поступальної траєкторії особистісно-професійного зростання студентів, що свідчить про динаміку розвитку майбутнього фахівця (Кічук, 2011, 91-92).

Зауважимо, що в університетах США збільшується кількість навчальних дисциплін, завданням яких є розробка здобувачами вищої освіти проєктів задля поєднання академічної підготовки і практики у певній професійній галузі. У технікумах соціальної педагогіки Німеччини, підкреслює О. Біла, майбутні фахівці соціономічних професій залучаються до розробки інтердисциплінарних проєктів. У Берліні функціонують вищі фахові школи, в яких здобувачі ступеня вищої освіти «Магістр» беруть участь у реалізації локальних і дослідницьких проєктів (Біла, 2014, 23).

Поділяємо позицію Г. Кузан, стосовно необхідності вивчення майбутніми фахівцями соціономічних професій навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», в рамках опанування якої студенти зможуть ознайомитися з передовим зарубіжним досвідом зі своєї спеціальності, новими тенденціями, технологіями закордонних країн. Погоджуємося з дослідницею, що іноземне спілкування є невід'ємним компонентом професійної діяльності майбутніх фахівців соціономічної сфери (Кузан, 2018, 71).

ВИСНОВКИ

Отже, результати дослідження свідчать про необхідність урахування в освітньому процесі закладів вищої освіти закордонного досвіду, спрямованого на переорієнтацію процесу професійної підготовки на компетентнісне, діяльнісне,

особистісно-орієнтоване навчання, метою якого є створення сприятливих, комфортних умов для саморозвитку й самовдосконалення кожного студента.

Наше дослідження не вичерпує усіх питань окресленої проблеми. Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в розробці моделі підготовки фахівців соціономічних професій до інноваційної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

Барановська, Л. В., & Заслужена, А. А. (2023). Особистісно зорієнтовані освітні технології в підготовці фахівців соціономічних професій. *Слобожанський науковий вісник. Серія «Філологія»*, 3, 118-122. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.3.22>

Біла, О. О. (2014). Теорія і методика підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери до проектування професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня д-ра пед. наук : 13.00.04. Вінниця, 45.

Браніцька, Т. Р. (2014). Конфліктологічна складова підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери в європейських країнах. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*, 32, 25–27.

Кічук, Н. В. (2011). Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з дезадаптованими дітьми в координатах компетентнісної парадигми. *Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка*, 16, 88–94.

Копилова, С. В. (2012). Передумови удосконалення професійної підготовки фахівців із соціальної роботи. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки»*, 4, 132–138.

Кузан, Г. (2018). Професійна підготовка фахівців соціономічних професій у вимірі сучасних вимог і реалій. *Молодь і ринок*, 10, 68–73. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2018.147017>

Кулікова, А. Є. (2009). Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю у вищих навчальних закладах Швеції : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук : 13.00.05. Луганськ, 20.

Лещинський, О. П. (2020). Модель формування індивідуального професійного профілю фахівця в умовах інтеграції у світовий освітній простір. Неперервна професійна підготовка фахівців в умовах формування спільного європейського освітнього простору: монографія. Черкаси. С. 16–17.

Пришляк, О. Ю. (2018). Сучасні тенденції формування полікультурної компетентності фахівців соціальної сфери в західноєвропейських країнах. *Педагогічний альманах*, 40, 219–226.

Пришляк, О. Ю. (2014). Упровадження стандартів професійного розвитку фахівців соціономічної сфери: зарубіжний досвід. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*, 33, 159–163.

Пришляк, О. Ю. (2021). Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій: теоретичний контекст : монографія / за наук. ред. В. П. Кравця. Тернопіль : Осадця Ю. В., 556.

Про вищу освіту: Закон України від 01 лип. 2014 р. № 1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Тріпак, М., Петруха, С. & Тимків, А. (2022). Домінанти становлення інклюзивного соціуму в Україні : колективна монографія. Кам'янець-Подільський : ЗУНУ, 457.

Фурдуй, С. Б. (2017). Компетентнісний підхід у вищій школі в Україні: розробка та впровадження ідей при підготовці фахівців соціономічної сфери. *Young Scientist*, 3 (43), 485–489.

**FOREIGN EXPERIENCE OF TRAINING SPECIALISTS
IN SOCIONOMIC PROFESSIONS**

Ivan ISKERSKYI, candidate of technical sciences, teacher of the department of mechanical engineering and transport Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ternopil, Ukraine; iskerskuj@ukr.net

Abstract. *The article examines the foreign experience of training specialists in socionomic professions. In particular, attention was paid to the need to improve the educational process in institutions of higher education, which should be based on progressive European principles of competence and student-centered education. The purpose of the scientific work is to highlight the foreign experience of training specialists in the socionomic profile. The demands put forward by the world community for future specialists in the socionomic sphere have been defined. Active and person-oriented approaches are singled out as the main approaches on the basis of which the professional training of future specialists in the socio-economic sphere is implemented in foreign countries. The content of the training of specialists in socionomic professions abroad is outlined. Such educational courses as «Development of cultural competence in a pluralistic society», «Human behavior and cross-cultural environment», «The importance of racism in the practice of social work», «Modern topics in the context of diversity and pluralism», «Social work with a displaced population» were considered. Attention is focused on the inclusion of a conflictual component in the training of specialists in the socionomic profile in France. Intercultural pedagogy is defined as the main educational discipline, which is studied by future specialists of socionomic professions in all higher educational institutions in Germany. Effective forms of training future specialists in the socionomic sphere in the USA are highlighted. New trends in the training of specialists in socionomic specialties in Great Britain are proposed – interprofessionalism and transprofessionalism. The digital competences that are formed in future specialists of socionomic professions in Norway are outlined. Modern technologies are proposed, which are expedient to use in work with students: simulation, heuristic, problem and situational learning, etc. The essence of the «portfolio» method is revealed. Research results indicate the need to take into account foreign experience in the educational process of higher education institutions, aimed at reorienting the professional training process to competency-based, activity-oriented, personality-oriented training.*

Key words: *institution of higher education, foreign experience, educational process, training of future specialists in socionomic professions, specialist in socionomic professions.*

REFERENCES

Baranovska, L. V., & Zasluzhena, A. A. (2023). Personally oriented educational technologies in the training of specialists in socionomic professions. *Slobozhanskyi Scientific Bulletin. Series "Philology"*, 3, 118-122. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.3.22> [in Ukrainian].

Bila, O. O. (2014). *Theory and methods of training future specialists in the socionomic sphere for the design of professional activities*: author's abstract of the

dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.04. Vinnytsia, 45. [in Ukrainian].

Braniczka, T. R. (2014). Conflictological component of the training of future specialists in the socio-economic sphere in European countries. *Scientific bulletin of Uzhgorod National University. Series "Pedagogy. Social work"*, Vol. 32. pp. 25–27 [in Ukrainian].

Kichuk, N. V. (2011). Preparation of future social pedagogues to work with maladjusted children in the context of the competence paradigm. *Collection of scientific papers of Ivan Ohienko Kyiv-PNU*, Vol. 16. pp. 88–94 [in Ukrainian].

Kopylova, S. V. (2012). Prerequisites for improving the professional training of social work specialists. *Scientific notes of the Nizhyn State University named after Nikolai Gogol. Series "Psychological and pedagogical sciences"*, 4, 132-138 [in Ukrainian].

Kuzan, G. (2018). Professional training of specialists in socio-economic professions in terms of modern requirements and realities. *Youth and the Market*, 10, 68-73. DOI: <https://doi.org/10.24919/23084634.2018.147017> [in Ukrainian].

Kulikova, A. Ye. (2009). *Training of social workers to work with children and youth in higher educational institutions of Sweden*: author's abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.05. Luhansk, 20. [in Ukrainian].

Leshchynsky, O. P. (2020). Model of formation of individual professional profile of a specialist in conditions of integration into the world educational space. Continuous professional training of specialists in conditions of formation of a common European educational space: monograph. Cherkasy. P. 16–17. [in Ukrainian].

Pryshlyak, O. Yu. (2018). Modern trends in the formation of multicultural competence of specialists in the social sphere in Western European countries. *Pedagogical Almanac*, 40, 219-226 [in Ukrainian].

Pryshlyak, O. Yu. (2014). Implementation of standards of professional development of specialists in the socio-economic sphere: foreign experience. *Scientific Bulletin of the Uzhhorod National University. Series "Pedagogy. Social Work"*, 33, 159-163 [in Ukrainian].

Pryshlyak, O. Yu. (2021). *Formation of intercultural competence of future specialists of socio-economic professions: theoretical context*: monograph / edited by V. P. Kravets. Ternopil: Osadtsa Yu. V., 556. [in Ukrainian].

About higher education: Law of Ukraine of July 1, 2014 No. 1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].

Tripak, M., Petruxa, S., & Tymkiv, A. (2022). *Dominants of the formation of an inclusive society in Ukraine*: collective monograph. Kamianets-Podilskyi, ZUNU. 457. [in Ukrainian].

Furduj, S. B. (2017). Competency approach in higher education in Ukraine: development and implementation of ideas in the training of socio-economic specialists. *Young Scientist*, 3(43), 485-489 [in Ukrainian].

Article history:

Received: February 01, 2026;

1st Revision: March 16, 2026;

Accepted: March 30, 2026.