

**Палатный Игорь Анатольевич**

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,  
доцент ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий ГПУ  
имени Григория Сковороды»

**Палатная Оксана Николаевна**

руководитель кружков Переяслав-Хмельницкой  
Станции юных туристов

## **УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье изложены условия эффективного использования туристско-краеведческой деятельности в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализируется система средств оздоровительного туризма и методов педагогического воздействия, направленных на интегрированное развитие двигательных и умственных способностей старших дошкольников. Рассматривается передовой опыт ведущих специалистов в сфере детского туризма во время проведения занятий по физическому воспитанию детей 5-6 лет, используя элементы оздоровительного и краеведческого туризма. Обоснована роль детского туризма в совершенствовании процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, его влияние на гармоничное развитие, формирование их полноценной подготовленности к обучению в школе.

**Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, старший дошкольный возраст, физическое воспитание, гармоничное развитие.

**Постановка проблемы.** Целостное развитие ребенка как личности –

главная цель модернизации дошкольного образования на современном этапе развития государства, а это, в частности, предусматривает заботу о здоровье дошкольника – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, психический комфорт, положительное самочувствие, спокойствие, равновесие, удовольствие, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Однако, требования современного общества таковы, что создают необходимость раннего систематического дошкольного обучения и интенсификации учебно-познавательной деятельности детей, вызывают повышенные умственные и нервно-психические нагрузки, уменьшение двигательной активности детей.

Все это предопределяет необходимость разработки таких педагогических технологий, которые смогли бы обеспечить интегрированный образовательный, воспитательный и оздоровительный эффект. Применение средств туристско-краеведческой деятельности в дошкольных учебных заведениях создает наиболее оптимальные условия для реализации задач физического и умственного воспитания детей [6].

**Цель исследования.** Обосновать содержание занятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с приоритетным использованием элементов туризма для повышения уровня физической подготовленности, умственного развития и физического здоровья. Определить роль детского туризма в совершенствовании процесса физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, его влияние на гармоничное развитие, формирование их полноценной подготовленности к обучению в школе.

**Изложение основного материала.** На современном этапе развития образования в Украине усиливается внимание общества к решению проблем формирования личности, ее своевременного физического и психического развития, стимулирования творческой активности. Особую

остроту и актуальность они приобретают в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, отмечено в основных государственных документах: Национальной программе «Образование» (Украина XXI век), Законе Украины «О физической культуре и спорте» (1993), Целевой комплексной программе «Физическое воспитание - здоровье нации» (1998-2005) и т.д.

Главная цель государственной национальной программы «Образование» – определение стратегий развития образования в Украине на ближайшие годы и перспективы на XXI век, создание действенной системы непрерывного обучения и воспитания для достижения высокого уровня образования, обеспечение возможностей постоянного духовного самосовершенствования личности, формирования интеллектуального и духовного потенциала как наивысшей цели нации. Характерным признаком современности является пересмотр традиционных взглядов на развитие и воспитание детей, переход дошкольного образования к личностной ориентировочной модели. Это требует переосмысления содержания деятельности в дошкольных учебных заведениях [1].

Дошкольный возраст – один из важнейших периодов в процессе формирования личности. В этом возрасте интенсивно развиваются различные задатки, физические качества, умственные способности человека. Но в современных условиях наблюдается снижение уровня физического здоровья населения Украины, особенно детей. Ухудшение здоровья детей длительное время рассматривалось лишь как результат неблагоприятного воздействия социально-экономических, экологических и других факторов. Однако не менее значимым является негативное влияние на состояние здоровья комплекса педагогических факторов. К ним относят: интенсификацию учебно-познавательной деятельности (постоянное увеличение объема и темпа учебной нагрузки), преждевременное начало дошкольного систематического обучения,

несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям детей, несоблюдение элементарных физиологических требований к организации учебного процесса [3].

В настоящее время требования общественной жизни таковы, что приводят к увеличению информационной нагрузки и усложнению учебных программ для детей дошкольного возраста, которых, скорее всего, не избежать. В связи с этим должны быть обеспечены педагогические условия и разработаны теоретико-методологические и организационно-методические подходы, которые бы позволили подготовить ребенка к повышенным интеллектуальным нагрузкам.

Сегодня как никогда остро стоит проблема переориентации содержания работы в сторону оздоровления дошкольников, создание условий для полноценного, всестороннего развития личности. Поспособствовать решению этой проблемы на уровне дошкольных учебных заведений может рациональная организация системы физического воспитания. В том числе – использование детского туризма [6].

Детский туризм – это, прежде всего, здоровье детей, их физическая закалка, двигательная активность, а также захватывающий вид активного отдыха. Краеведение – это живое познание окружающего мира, углубленное ознакомление с природной и социальной средой, целью которого является пробуждение у детей ценностного отношения к природе, людям, прошлому и настоящему. Именно туристско-краеведческая деятельность является тем особым типом развивающей среды, которая обеспечивает свободу и активность маленького ребенка, максимально удовлетворяет его потребности и интересы, носит интенсивно развивающий характер.

В процессе занятий туризмом тесно сочетаются и эффективно решаются задачи нравственного, физического, умственного, эстетического и трудового воспитания. Это достигается благодаря возможности

установления причинно-следственных связей между явлениями природной и социальной сред в процессе подготовки и проведения туристских прогулок, путешествий. Весомым является и то, что в связи с междисциплинарным характером активного туризма раскрываются его функции: оздоровительная, воспитательная, учебная, познавательная.

По мнению ряда ученых [2, 5], активный туризм является одним из самых эффективных средств воздействия не только на индивидуальное, но и на социальное здоровье. Оздоровительная функция проявляется в том, что в процессе туристско-краеведческой деятельности происходит быстрое восстановление не только физического, но и психического статуса человека. Особенно важным является тот факт, что в настоящее время, когда наблюдается постоянный дефицит инвестиций в здравоохранение, необходимо искать эффективные и недорогие средства реализации оздоровительных программ. Одним из таких путей может быть совершенствование системы функционирования детского туризма.

Детский туризм является наиболее целесообразным в дошкольном образовании, так как приучает детей к активному познанию мира, бережному отношению к природе, подталкивает к физическому совершенствованию. По мнению специалистов [1, 3, 6], именно туристско-краеведческая деятельность является особым типом развивающей среды, которая обеспечивает свободу и активность ребенка, максимально удовлетворяет его потребности и интересы, имеет интенсивный развивающий характер.

Дидактика и теория воспитания, в том числе и дошкольного, содержит разнообразные формы туризма и краеведения. Использование путешествий и походов как средства воспитания можно отнести еще к эпохе Возрождения (XV-XVI вв.). Особый вклад, подтверждающий их значимость в воспитании детей и молодежи, внесли прогрессивные педагоги того времени Х. Вивес, М. Монтень, Т. Мор, Ф. Рабле,

Э. Роттердамский, которые считали пешие походы эффективным средством формирования у детей и молодежи физических и морально-волевых качеств. Выдающийся педагог Возрождения Витторино да Фельтре в созданной им школе в городе Мантуя (1425) ввел упражнения, которые являются характерными для передвижения на местности. Его ученики совершали походы вблизи Альп. В произведениях итальянского профессора медицины И. Меркуриалиса «Виды физических упражнений» (1569) и педагога И. Гамерариуса «Разговоры о физических упражнениях» (1544) значительное место отведено упражнениям, которые направлены на формирование умений и навыков в передвижении и ориентировании на местности.

Принципы обучения и воспитания на основе окружающей среды пропагандировали Я. Коменский, Дж. Локк, И. Песталоцци. Они считали, что с помощью принципа «природного соответствия» можно лучше обеспечить развитие индивидуальности [6].

Позже (XVIII в.) представители эпохи Просвещения Ж. Ж. Руссо и Г. Мебли углубили и расширили представление о пеших походах, их значимость в патриотическом воспитании детей и молодежи, улучшении их здоровья.

Выдающийся деятель в области дошкольного воспитания А.Симонович – организатор первого детского сада в России – еще в начале XX века считала краеведение одним из важнейших средств всестороннего воспитания ребенка. Корифеи украинской педагогики К. Ушинский и М. Сухомлинский говорили о необходимости вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы он рос исследователем, чтобы природа воспитывала благородство и закаляла волю [6].

Современные специалисты дошкольного физического воспитания также считают, что применение элементов туризма в работе с дошкольниками будет способствовать оздоровлению, воспитанию и

развитию детей, а также одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни [1; 2; 4].

Т. Грицишина (2004) так определяет роль туристско-краеведческой деятельности в образовательно-оздоровительном процессе детей дошкольного возраста:

1. Регулярные прогулки-походы, целевые прогулки, переходы, экскурсии различной продолжительности и интенсивности, с преодолением препятствий способствуют развитию у детей физических способностей, совершенствованию двигательных умений, закаливанию организма.

2. Туристско-краеведческая деятельность углубляет весь процесс развития ребенка (интеллектуальная, моральная, психологическая, физическая, умственная, волевая, чувственная сферы), формирует глубокие и системные знания об окружающем мире в его взаимосвязях и зависимостях.

3. Романтика походов привлекает не только детей, но и родителей, постоянно развивая интерес к этой деятельности. Сплоченность коллектива родителей, детей и воспитателей способствует усилению педагогического воздействия на детей.

4. Туристско-краеведческая деятельность дает возможность сформировать у ребенка первичный опыт.

Таким образом, использование элементов туризма в педагогическом процессе в дошкольных учебных заведениях позволяет комплексно решать воспитательные, оздоровительные, учебные задачи, развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, физически и духовно.

Современные реалии жизни и образования диктуют достаточно высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. Поэтому проблема поиска оптимальных

методик оздоровлення, виховання і розвитку дітей, які б гармонічно поєднали рухову і умовну діяльність, все ще залишається актуальною.

Огляд спеціальної літератури, вивчення і узагальнення передового практичного досвіду свідчать про те, що одним з таких підходів може бути використання елементів туризму в роботі з дошкільниками.

В науково-методичній літературі присутні дані досліджень по об'єднанню різних видів діяльності дитини. Спеціалісти відзначають, що, незважаючи на різницю культур, різноманітність шляхів розвитку педагогічної науки і практики, системи дошкільного виховання різних країн світу об'єднують загальні проблеми. Розмова йде про визначення змісту, форм, засобів і методів, які найбільше б відповідали гармонічному психофізичному і соціальному розвитку дітей. Більшість зарубіжних програм об'єднує те, що в них акцентується саме інтегрований характер навчального курсу, тобто відмова від проведення занять по окремих дисциплінам. Такі підходи – не разове явище, а одна з тенденцій розвитку сучасної зарубіжної педагогіки [6].

Вдосконалення дошкільного виховання на основі інтеграції розділів освітніх програм вимагає перегляду форм організації і змісту педагогічного процесу, в тому числі і в сфері фізичного виховання. Інтеграція рухової і умовної діяльності дітей в процесі фізичного виховання сприяє ефективному вирішенню як освітніх, так і оздоровчих завдань. Реалізація такого підходу можлива в процесі фізкультурних занять, проводимих в природній середі і включаючих в себе елементи туристсько-краєзнавчої діяльності.

Аналіз спеціальної літератури показав, що використання елементів туризму в роботі з дошкільниками присутнє в практиці дошкільних



учебных заведений Украины, России, Белоруссии [5; 1; 25].

Т. Завьялова (2001) в своих исследованиях отмечает, что применение элементов туризма в основных формах организации физического воспитания дошкольников помогает более эффективному развитию физических качеств и координационных способностей; повышению уровня положительных взаимоотношений между детьми; лучшему усвоению знаний по физической культуре и правил поведения на природе, в отличие от детей, занимающихся по традиционной программе обучения [2].

По результатам ее исследований была разработана методика с применением средств туризма в физическом воспитании старших дошкольников, включающая различные по содержанию виды туристской подготовки: теоретическую, физическую, техническую и практическую, а также формирование личностных качеств.

Т. Завьялова (2001) отмечает, что туризм, как средство физического воспитания включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия. К основным средствам туризма в работе с дошкольниками она относит [2]:

- физические упражнения с максимальным использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств, координационных способностей, рациональное преодоление природных препятствий и овладение техникой передвижения в пешеходных и лыжных прогулках;

- специальные двигательные задания, направленные на развитие ориентирования в пространстве;

- подвижные игры с поисковыми ситуациями в помещении и на местности;

- доступные для дошкольников туристские упражнения прикладного многоборья (вязание узлов, укладка рюкзаков и др.);

- к средствам туризма относится и сама туристская деятельность, на

основе которой формируются нравственные качества ребенка и познается окружающий мир, а туристские должности, которые дети получают по очереди, являются возможностью познания самого себя.

Эти средства, отмечает Т. Завьялова, могут быть включены не только в физкультурно-оздоровительную работу и активный отдых детей, присутствующие в работе детских садов, но и в учебную деятельность по физическому воспитанию дошкольников [6].

Учебная работа может быть представлена познавательными и физкультурными занятиями:

- познавательные занятия проводятся один раз в неделю, как в помещении, так и во дворе в форме бесед, дидактических игр, игровых задач;

- физкультурные занятия (туристической направленности) проводятся на воздухе один раз в неделю. Разработаны восемь типов занятий: игровые, сюжетно-ролевые, круговые тренировки, занятия-соревнования, занятия-тренировки, прогулки-разведки, прогулки-поиски, естественные прогулки.

В ходе физкультурно-оздоровительной работы средства туризма включают во время утренних и вечерних прогулок не менее двух раз на неделю в виде топографических прогулок, подвижных игр с включением поисковых ситуаций.

Поиску наиболее эффективных форм и методов работы по формированию у дошкольников бережного отношения к собственному здоровью посвящено исследование Л. Лохвицкой (2000). Она констатирует, что повышению эффективности усвоения детьми знаний о здоровье способствует внедрение в образовательно-воспитательный процесс элементов детского туризма, который аккумулирует в себе возможности развития физической, психической и социальной сфер здоровья, а также стимулирует решение следующих задач дошкольного

воспитания:

- активизация и закрепление у детей соответствующих эмоций, связанных со здоровым существованием;
- стимулирование интереса к средствам поддержания здоровья;
- активизация желания самостоятельно мыслить;
- формирование умения находить причинно-следственные связи между поведением и состоянием здоровья [4].

Автор [4] пришла к выводу, что использование элементов детского туризма позволяет не только корректировать развитие двигательной сферы ребенка, но и формировать его личностные качества, а также расширять круг знаний информацией о реальной жизни.

Ведущие специалисты в области детского туризма отмечают, что основными формами туристской работы в дошкольных учебных заведениях есть: переходы, прогулки-походы, экскурсии, целевые прогулки, походы выходного дня с участием родителей. Некоторые из этих форм предусматривают включение двигательной деятельности в местах стоянки, конечном пункте перехода и др.

Это такие формы, как переходы, прогулки-походы, походы выходного дня с участием родителей. Кроме непосредственного передвижения, ознакомление с новыми маршрутами дети выполняют различные движения и задачи. Главное воспитательное и развивающее значение таких занятий заключается в том, что они являются естественной формой передачи детям необходимого объема знаний в области физической культуры. В то же время, каждое занятие, которое проводится в природной среде и включает подвижные игры, эстафеты различной интенсивности позволяет решать важные задачи, направленные на эмоциональное, физическое и психическое развитие ребенка-дошкольника [6].

Итак, туристско-краеведческая деятельность охватывает

одновременно три компонента: оздоровительный, воспитательный, познавательный, то есть предусматривает гармоничное развитие личности, и является интегрированным способом обучения и развития детей [1].

**Выводы.** Обобщая изложенное, можно отметить, что ученые пришли к выводу о единстве психического и физического развития ребенка. В своих исследованиях они отмечают, что умственная деятельность не происходит изолированно, а находится в тесной зависимости от двигательной деятельности и от условий окружающей среды. Для протекания психических процессов физическая активность имеет решающее значение, то есть они являются взаимосвязанными сторонами одного и того же процесса психофизического совершенствования.

Применение средств туристско-краеведческой деятельности в дошкольных учреждениях создает наиболее оптимальные условия для выполнения задач физического и умственного воспитания детей. Следует отметить и тот факт, что в условиях постоянного недофинансирования в охрану здоровья населения нашего государства, улучшение системы функционирования детского туризма может быть действенным и недорогим средством реализации оздоровительных программ.

### **Литература:**

1. Грицишина Т. І. Маленькі туристи. Краєзнавство і туризм у дошкільному закладі / Т.І. Грицишина . – К.: Ред.. загальнопед. газет, 2004. – 128 с. – (Б-ка «Шкільний світ»).
2. Завьялова Т. П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения / Т.П. Завьялова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №2. – С. 45–50.

3. Козлов И. М. Проблемы физического воспитания дошкольников / И. М. Козлов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №2. – С. 11–12.

4. Лохвицька Л. В. Формування пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку в навчально-ігровому середовищі: дис...канд.пед.наук : 13.00.08 / Національний педагогічний університет ім.М.П. Драгоманова. – К. : 2000. – 216 с.

5. Пангелова Н. Є. Особливості використання спортивно-ігрового методу в процесі занять фізичними вправами з дошкільниками в умовах природного середовища / Н. Є. Пангелова // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького ДПУ імені Григорія Сковороди: наук.-теор. зб. – Переяслав-Хмельницький, 2005. – С. 128–133.

6. Поліщук В. В. Розвиток рухових і розумових здібностей дітей 5-го і 6-го років життя в процесі фізичного виховання засобами дошкільного туризму. дис. канд.. наук з фіз..вих. і спорту. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – 211 с.