

4. Вірченко В.В. Зміст та особливості управління об'єктами інтелектуальної власності на підприємстві / В.В. Вірченко // Теоретичні та практичні питання економіки. – Вип. 27. – Т. 1. – С. 225-236.
5. Кам'янська О.В. Підходи до управління інтелектуальною власністю на підприємстві / О.В. Кам'янська, О.В. Крупка. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/pspe/2009\\_1/Krupka\\_Kamyanska\\_109.htm](http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/pspe/2009_1/Krupka_Kamyanska_109.htm)
6. Ярмош В.В. Удосконалення системи управління інтелектуальною власністю / В.В. Ярмош // Економіка промисловості. — 2010. — № 1. — С. 96-101.
7. Дмитрів К.І. Аналізування управління об'єктами інтелектуальної власності машинобудівних підприємств / К.І. Дмитрів // Вісник національного університету «Львівська політехніка». Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. – 2010. - № 682. – С. 54-58.

**Ключові слова:** управління інтелектуальною власністю, об'єкти інтелектуальної власності, менеджмент інтелектуальної власності, корпоративне управління, стратегія управління.

**Ключевые слова:** управление интеллектуальной собственностью, объекты интеллектуальной собственности, менеджмент интеллектуальной собственности, корпоративное управление, стратегия управления.

**Keywords:** management by intellectual property, objects of intellectual property, management of intellectual property, corporate management, management strategy.

УДК 378.2

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ УКРАИНЫ

Погорелая М.А., аспирант кафедры интеллектуальной собственности, Национальная Металлургическая академия Украины, г. Днепропетровск

**Погорелая М. А. Проблемные вопросы подготовки специалистов по управлению интеллектуальной собственностью на современном этапе инновационного развития экономики Украины.**

В статье рассмотрены особенности подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности. Отмечено, что на современном этапе инновационного развития экономики Украины государству нужны специалисты, способные на высоком профессиональном уровне решать возникающие задачи в сфере создания и использования инновационных продуктов на уровне объектов интеллектуальной собственности. Обосновано, что в стране ведется целенаправленная работа по развитию государственной системы подготовки кадров для профессиональной деятельности в сфере интеллектуальной собственности: разработана Концепция и принята Программа развития государственной системы правовой охраны интеллектуальной собственности, открыта учебная специальность «Интеллектуальная собственность», по которой более полутора десятка высших учебных заведений осуществляют обучение магистров и специалистов, разработаны государственные отраслевые стандарты высшего образования по подготовке кадров квалификации «Профессионал интеллектуальной собственности». Используя методологию компетентностного подхода, автор проанализировал систему подготовки будущих

профессионалов интеллектуальной собственности и выявил проблемные вопросы, связанные непосредственно с обучением. Наиболее значимые проблемные вопросы, по мнению автора, касаются перечня и содержания нормативных учебных дисциплин. Автором выявлены также некоторые причины, которые приводят к возникновению проблемных вопросов на современном этапе подготовки специалистов интеллектуальной собственности. В частности, одной из таких причин названа гармонизация законодательства Украины с законодательством Европейского Союза, которая требует от отечественных специалистов дополнительных знаний в области международного и европейского права. Предложены пути решения некоторых из проблемных вопросов. В частности, проблемные вопросы, касающиеся перечня и фактического объема нормативных дисциплин, предложено разрешить путем введения дополнительных дисциплин в вариативную часть образовательных программ. В статье высказано также мнение о необходимости совершенствования действующих государственных отраслевых стандартов высшего образования по специальности «Интеллектуальная собственность».

**Pogorelaya M. Problematic issues in training of intellectual property management specialists at the present-day stage of innovative development of Ukraine's economy.**

This article brings out peculiarities of specialists training in the field of intellectual property. It is noted that at the present-day stage of innovative development of Ukraine's economy the country is in need of specialists, who can professionally carrying out all the emerging tasks related to creating and application of innovative products based on intellectual property objects. This article also states that a comprehensive program of specialists training is being implemented in the country, which helps building up human resource for professional activity in the field of intellectual property: corresponding Concept has been introduced and the Program of Development of the State System of Intellectual Property Protection is accepted. Also, discipline "Intellectual property" has been introduced in more than 15 colleges and universities with graduate and master's learning programs. State standards of higher education related to the qualification "Professional of intellectual property" are introduced as well. Using the method of competent approach, the author analyzed the training system of intellectual property students and pointed out certain problematic issues connected directly to the learning process. Foremost problems, according to the author, are related to the list and content of standard learning disciplines. Author also reveals a few causes, which lead to corresponding issues at the present-day stage of intellectual property specialists training. Specifically, one of such causes is seen in ongoing harmonization of Ukraine's legislation with that of European Union, as Ukrainian specialists require extra knowledge in the field of international and European laws. The article suggests ways to solve some problematic issues. In particular, it is suggested that problematic issues related to the list and actual content of standard learning disciplines can be solved by means of introducing additional disciplines into the optional segment of learning programs. An opinion is stated that currently active state standards of higher education related to the qualification "Professional of intellectual property" need to be revised and enhanced.

**Погоріла М. О. Проблемні питання підготовки фахівців з управління інтелектуальною власністю на сучасному етапі інноваційного розвитку економіки України.**

У статті розглянуті особливості підготовки фахівців у сфері інтелектуальної власності. Відмічено, що на сучасному етапі інноваційного розвитку економіки України державі потрібні фахівці, здатні на високому професійному рівні вирішувати виникаючі завдання у сфері створення і використання інноваційних продуктів на рівні об'єктів інтелектуальної власності. Обґрунтовано, що в країні ведеться цілеспрямована робота по розвитку державної системи підготовки кадрів для професійної діяльності у сфері інтелектуальної власності: розроблена Концепція і прийнята Програма розвитку державної системи правової охорони інтелектуальної власності, відкрита навчальна спеціальність «Інтелектуальна власність», по якій більше півтора десятка вищих навчальних закладів здійснює навчання магістрів і спеціалістів, розроблені державні галузеві стандарти вищої

освіти з підготовки кадрів кваліфікації «Професіонал інтелектуальної власності». Використовуючи методологію компетентнісного підходу, автор проаналізував систему підготовки майбутніх професіоналів інтелектуальної власності і виявив проблемні питання, пов'язані безпосередньо з навчанням. Найбільш значимі проблемні питання, на думку автора, стосуються переліку і змісту нормативних навчальних дисциплін. Автором виявлені також деякі причини, які призводять до виникнення проблемних питань на сучасному етапі підготовки фахівців інтелектуальної власності. Зокрема, однією з таких причин названа гармонізація законодавства України з законодавством Європейського Союзу, яка вимагає від вітчизняних фахівців додаткових знань в області міжнародного і європейського права. Запропоновані шляхи вирішення деяких з проблемних питань. Зокрема, проблемні питання, що стосуються переліку і фактичного об'єму нормативних дисциплін, запропоновано вирішувати шляхом введення додаткових дисциплін у варіативну частину освітніх програм. У статті висловлена також думка про необхідність вдосконалення діючих державних галузевих стандартів вищої освіти за фахом «Інтелектуальна власність».

**Постановка проблеми.** На современном этапе инновационного развития экономики постоянно возникают различные вопросы, в том числе и связанные с подготовкой квалифицированных специалистов в сфере интеллектуальной собственности. Наиболее актуальные вопросы интеллектуальной собственности периодически рассматриваются и обсуждаются на Всеукраинских научно-методических и научно-практических конференциях. Следует подчеркнуть, что даже названия этих конференций указывают на наличие проблем в системе подготовки специалистов по интеллектуальной собственности [1, 2, 3]. Поэтому актуальным и важным является рассмотрение особенностей подготовки специалистов по управлению интеллектуальной собственностью на современном этапе.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопросы профессиональной подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности исследовались и излагались в публикациях Жаровым В.А., Дорожкой Г.К., Чикиным С.В., Вачевским М.В., Андросуком Г.А., Костиной Л.М., Корновенко С.В., Крайневым П.П., Кузнецовым Ю.Н., Пархоменко В.Д., Солошенко П.В., Цыбулевым П.Н. и другими украинскими учеными. Анализ последних публикаций показывает, что у исследователей существуют различные мнения и взгляды относительно профессиональной подготовки специалистов, способных создавать, охранять и использовать объекты интеллектуальной собственности. Иногда взгляды ученых относительно некоторых вопросов расходятся диаметрально. Вместе с этим, почти все ученые сейчас придерживаются мнения, что переход страны к рыночной экономике требует кардинальных изменений не только в экономической, но и образовательной системе, в том числе в системе подготовки специалистов по управлению интеллектуальной собственностью.

**Выделение нерешенной проблемы.** Несмотря на то, что многие ученые постоянно проводят исследования и публично обсуждают различные аспекты подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности, некоторые особенности подготовки на сегодняшний день остаются недостаточно изученными, не выявлены также причины, которые приводят к возникновению проблемных вопросов, касающихся подготовки квалифицированных специалистов в данной сфере.

**Цель статьи.** Провести анализ существующей системы подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности, рассмотреть особенности подготовки специалистов на современном этапе, выявить причины, которые приводят к возникновению проблемных вопросов, и предложить пути их устранения.

**Результаты исследования (изложение основного материала).** В современных условиях Украина по примеру многих развитых стран мира пытается перейти к инновационной экономике. Для перехода Украины к более устойчивой и конкурентоспособной инновационной модели экономического развития необходимо наладить эффективное производство отечественной инновационной продукции на

приоритетных направлениях, обеспечить внедрение прогрессивных технологических новаций, умело организовать торговлю наукоемкими товарами на внутреннем и внешнем рынках, а также научиться управлять интеллектуальной собственностью. Именно интеллектуальная собственность, лежащая в основе инноваций, прежде всего в научно-технической сфере, позволяет более эффективно использовать потенциал предприятий.

Очевидно, что для обеспечения научно-технической и инновационной деятельности нужны высококвалифицированные специалисты, получившие специальное образование и обладающие достаточными знаниями в сфере интеллектуальной собственности.

Подготовка дипломированных профессиональных кадров в сфере интеллектуальной собственности возобновилась в Украине в 1997 году после открытия учебной специальности 7(8).000002 «Интеллектуальная собственность». На сегодняшний день право на подготовку специалистов по специальности 7(8) 00002 «Интеллектуальная собственность» образовательно-квалификационного уровня магистра и (или) специалиста по направлению «специфические категории» имеют более полутора десятка высших учебных заведений. Координацию деятельности относительно подготовки специалистов осуществляет Институт интеллектуальной собственности Национального университета «Одесская юридическая академия» в г. Киеве [4. С. 40].

В Украине разработана и утверждена Концепция [5], а также принята Программа развития государственной системы правовой охраны интеллектуальной собственности на 2010-2014 годы [6], направленная на практическое выполнение положений данной Концепции. Сегодня в Украине действуют государственные отраслевые стандарты высшего образования по специальности «Интеллектуальная собственность». В данных стандартах обобщаются требования со стороны государства, мирового содружества и потребителей выпускников к содержанию высшего образования по данной специальности.

Следовательно, есть веские основания считать, что на данное время в Украине ведется работа по развитию государственной системы подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности. Естественно, что во время такой работы возникают проблемы, которые касаются разных вопросов, в том числе и связанных непосредственно с обучением. И наиболее значимые проблемные вопросы, на наш взгляд, касаются перечня и содержания нормативных учебных дисциплин.

Действующие образовательные стандарты определяют десять дисциплин нормативной части, которые являются обязательными для всех высших учебных заведений, которые осуществляют подготовку таких специалистов. В перечень этих дисциплин, кроме введения в специальность и безопасности деятельности входят: право интеллектуальной собственности, распоряжение правами интеллектуальной собственности и их защита, экономика интеллектуальной собственности, приобретение прав, маркетинг интеллектуальной собственности, основы эвристики, управление интеллектуальной собственностью и интеллектуальная собственность в сфере инновационной деятельности. Видим, что данный перечень объединяет несколько направлений: право, экономику, маркетинг, эвристику и управление. Вклад этих составляющих в учебный процесс определяется объемом учебных часов, отведенных на изучение каждой из учебных дисциплин.

Анализируя имеющийся расклад часов преподавания каждого предмета необходимо отметить, что существующее ныне распределение учебного времени указывает на существенный дисбаланс в сторону дисциплин правового направления в ущерб управлению и эвристике. Так, например, объем учебных часов на изучение основ эвристики, составляет 108 часов, что чуть больше 7% от общего фактического объема нормативных дисциплин. Такая же ситуация и с управлением интеллектуальной собственностью. Вместе с тем, если рассматривать процесс подготовки специалистов интеллектуальной собственности в рамках компетентностного подхода, то следует отметить следующее. Отраслевые стандарты высшего образования, определяя требования к содержанию, объему и уровню образования и профессиональной подготовки специалиста соответствующего образовательно-

квалификационного уровня выходят с того, что выпускники высших учебных заведений после получения ими квалификации смогут занимать определенные первичные должности и успешно выполнять те производственные функции, которые отвечают этим должностям. Анализируя круг обязанностей, которые должен выполнять профессионал в сфере интеллектуальной собственности в соответствии с занимаемой должностью, следует отметить, что из четырех производственных функций (проектировочной, организационной, исполнительской и управленческой) первая полностью предусматривает реализацию знаний и умений именно в области создания объектов интеллектуальной собственности. Даже приведенное в стандарте уточнение названия проектировочной производственной функции как «проектно-конструкторской» говорит об отношении ее преимущественно к начальному этапу жизненного цикла – этапу создания объектов интеллектуальной собственности. Что касается управленческой функции, то следует обратить внимание на следующее. Профессиональная деятельность дипломированных магистров и специалистов ориентирована на решение управленческих задач не только применительно к использованию результатов творческой деятельности, но и непосредственно на сам процесс создания охраноспособных объектов интеллектуальной собственности.

Следовательно, если исходить из результатов проведенного анализа, который показывает на то, что практическая профессиональная деятельность будущих специалистов по управлению интеллектуальной собственностью после получения ими высшего образования будет связана не только с проблемами, которые возникают на этапах предоставления правовой охраны, использования (коммерциализации) и защиты прав, но и на начальном этапе жизненного цикла объекта интеллектуальной собственности, который касается его создания, то необходимо устранить имеющийся дисбаланс учебных часов между имеющимися направлениями подготовки.

На современном этапе инновационного развития экономики Украины появились также проблемы, вызванные стремлением нашего государства интегрироваться в Европейский Союз [7. С. 159]. В частности, приведение законодательства Украины в соответствие с законодательством стран Европейского содружества указало на недостаток знаний у отечественных специалистов в области международного и европейского права. На наш взгляд, этот недостаток легко устранить введением дополнительной дисциплины в вариативную часть учебной программы, либо специального курса лекций в рамках читаемых правовых дисциплин.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Инновационное развитие экономики Украины требует высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современных условиях. Анализ существующей ныне системы подготовки профессиональных кадров в сфере интеллектуальной собственности показал, что она имеет недостатки и нуждается в совершенствовании. Исследования особенностей подготовки профессионалов интеллектуальной собственности образовательно-квалификационного уровня магистра и специалиста при обучении их в высших учебных заведениях по специальности «Интеллектуальная собственность» позволил выявить ряд проблемных вопросов. Некоторые из них, в частности вопросы, касающиеся существенного дисбаланса фактического объема учебного времени в сторону правовых дисциплин в ущерб управлению и эвристике, могут быть решены устранением имеющихся перекосов, например путем введения дополнительных дисциплин в вариативную часть образовательных программ. Другие значимые проблемные вопросы, в частности, касающиеся перечня нормативных дисциплин, регламентированных государственными отраслевыми стандартами высшего образования по данной специальности, могут быть решены внесением изменений в действующие стандарты.

В дальнейшем целесообразно продолжить исследования в направлении выявления причин, которые приводят к возникновению проблемных вопросов при совершенствовании системы подготовки специалистов в сфере интеллектуальной собственности.

## Список использованных источников:

1. Андрощук Г.О. Підготовка спеціалістів у сфері інтелектуальної власності та інноваційної діяльності в Україні: стан та проблеми / Г.О. Андрощук // Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми підготовки фахівців з інтелектуальної власності, інформаційно-аналітичної та інноваційної діяльності в Україні». – К.: Інститут інтелектуальної власності. Одеської національної юридичної академії в м. Києві, 2011, С.7–22.
2. Корновенко С.В. Інтелектуальна власність як категорія сучасного освітянського простору України / С.В. Корновенко // Матеріали XII Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців з інтелектуальної власності, інформаційно-аналітичної та інноваційної діяльності в Україні». – К.: Інститут інтелектуальної власності Національного університету «Одеська юридична академія» в м. Києві, 2012, С. 105 – 110.
3. Погоріла М.О. Про деякі проблеми в управлінні професійною підготовкою фахівців з інтелектуальної власності / М.О. Погоріла, М.А. Резнік // Матеріали XIII Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців з інтелектуальної власності, інформаційно-аналітичної та інноваційної діяльності в Україні». – К.: Інститут інтелектуальної власності Національного університету «Одеська юридична академія» в м. Києві, 2013, С. 105 – 110.
4. Резнік М.А. Управління системою професійної підготовки фахівців з інтелектуальної власності. / М.А. Резнік, М.О. Погоріла // *Новости науки Приднепровья*. Серия: Инженерные дисциплины. – 2012. – сентябрь-октябрь (№5-6). – С. 38 – 42.
5. Концепція розвитку державної системи правової охорони інтелектуальної власності на 2009–2014 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [sips.gov.ua/ua/konts9-14.html](http://sips.gov.ua/ua/konts9-14.html)
6. Програма розвитку державної системи правової охорони інтелектуальної власності на 2009–2014 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – [sips.gov.ua/ua/progrozov9-14.html](http://sips.gov.ua/ua/progrozov9-14.html)
7. Погоріла М.О., Резнік М.А. Про деякі проблеми в управлінні проектом гармонізації законодавства України з питань інтелектуальної власності щодо законодавства Європейського Союзу // *Гармонізація законодавства України з питань інтелектуальної власності щодо законодавства Євросоюзу: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з проблем інтелектуальної власності*. – Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2013. – С. 156 – 160.

**Ключові слова:** підготовка кадрів, освітні стандарти, навчальна дисципліна, професійна діяльність, освітньо-кваліфікаційний рівень, навчальна спеціальність, виробничі функції.

**Ключевые слова:** подготовка кадров, образовательные стандарты, учебная дисциплина, профессиональная деятельность, образовательно-квалификационный уровень, учебная специальность, производственные функции.

**Keywords:** training, educational standards, learning discipline, professional activity, education qualificational level, specialty, manufacturing functions.