

УДК: 332.14

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Гусейнова Шахла, педагог кафедры: «Теоретическая и практическая экономика», доц., д.ф.э.н., Азербайджанский Государственный Экономический Университет, г. Баку, h-sehla@mail.ru, тел.+994557854092

Huseynova Shahla, department of Economy, assoc., Azerbaijan State Economic University, Baku, h-sehla@mail.ru, тел.+994557854092

Sh. Huseynova. Reform of higher education system of the Azerbaijan Republic

In the article, the author points out that today in the formation of the development of the National Strategy for the Development of Education in Azerbaijan in 2011-2021 years, the company expects this strategy even more success. So the implementation of the results of scientific research will be an additional source of funding for higher education institutions. In a time of increased competition in the field of socio-economic activities, as well as the time gradually depleted natural resources in an information society where globalization has received a wide scope, further increases the role of higher education as well as in all countries, in Azerbaijan is undeniable role of higher education in the formation of human capital. In recent years our country has done much to strengthen and expand the logistical and educational base of universities, created the conditions for the introduction of new technologies in the educational process, some measures to facilitate integration into the European Higher Education Area, launched the implementation of the new over the quality control mechanism education, formed the legal framework at the level of modern requirements, in accordance with the decision of the head of the state significantly increased the wages of employees of universities.

Thus, expanding opportunities for the participation of higher education institutions in international projects and programs, and will provide the connection of higher education institutions to the international information and communication system.

Гусейнова Ш. Реформування системи вищої освіти Азербайджанської Республіки

У статті, автором вказується, що сьогодні в освіті при розробці Національної стратегії розвитку освіти в Азербайджані в 2011-2021 роках, суспільство очікує від даної стратегії ще більших успіхів. Тому впровадження результатів науково-дослідних робіт стане додатковим джерелом фінансування для вищих навчальних закладів. У період посилення конкуренції в галузі соціально-економічної діяльності, а також в той час, коли поступово вичерпуються природні ресурси в інформаційному суспільстві, де глобалізація набула широкого розмаху, ще більше зростає роль вищої освіти як і у всіх країнах, в Азербайджані незаперечна роль вищої освіти у формуванні людського капіталу. В останні роки в нашій країні проведена велика робота по зміцненню та розширенню матеріально-технічної та навчальної бази вузів, створені умови для впровадження нових технологій в навчальний процес, вжиті певні заходи, що сприяють інтеграції в європейський простір вищої освіти, розпочато впровадження нового механізму контролю над якістю освіти, сформована нормативно-правова база на рівні сучасних вимог, відповідно до рішення глави держави помітно підвищена заробітна плата працівників вузів.

Таким чином, розширяється можливість для участі вищих навчальних закладів у міжнародних проектах і програмах, і буде забезпечено підключення вищих навчальних закладів до міжнародної інформаційно-комунікаційної системи.

Гусейнова Ш. Реформирование системы высшего образования Азербайджанской Республики

В статье, автором указывается, что сегодня в образовании при разработке Национальной стратегии развития образования в Азербайджане в 2011-2021 годах, общество ожидает от данной стратегии еще больших успехов. Поэтому внедрение результатов научно-исследовательских работ станет дополнительным источником финансирования для высших учебных заведений. В период усиления конкуренции в области социально-экономической деятельности, а также в то время, когда постепенно исчерпываются природные ресурсы в информационном обществе, где глобализация получила широкий размах, еще больше возрастает роль высшего образования как и во всех странах, в Азербайджане неоспорима роль высшего образования в формировании человеческого капитала. В последние годы в нашей стране проделана большая работа по укреплению и расширению материально-технической и учебной базы вузов, созданы условия для внедрения новых технологий в учебный процесс, приняты определенные меры, способствующие интеграции в европейское пространство высшего

образования, начато внедрение нового механизма контроля над качеством образования, сформирована нормативно-правовая база на уровне современных требований, в соответствии с решением главы государства заметно повышена заработная плата работников вузов.

Таким образом, расширятся возможности для участия высших учебных заведений в международных проектах и программах, и будет обеспечено подключение высших учебных заведений к международной информационно-коммуникационной системе.

Постановка проблемы. Развитие образования является важной составной частью концепции развития для каждой страны. На сегодняшний день благодаря государственным программам и реформам в системе образования Азербайджана в указанной сфере получены значительные успехи. Эти программы охватывают такие действия, как проведение в средних школах куррикулумов, информатизация системы образования, развитие профессионально-технического образования, интеграция азербайджанского высшего образования в образовательное пространство Европы и прочие области.

Необходимость разработки программы в области высшего образования была ясно изложена в распоряжении Президента страны от 31 января 2008 года «О некоторых мерах по интеграции высших учебных заведений Азербайджанской Республики в европейское образовательное пространство».

Одной из причин необходимости принятия этой программы является то, что высшее образование имеет исключительное значение для гармоничного развития общества, формирования его интеллектуального потенциала, превращения материальных ценностей в человеческий капитал. В современном быстро меняющемся мире высшее образование считается реальной силой, дающей толчок к устойчивому развитию в социально-экономической и культурной областях [3].

Цель формирования статьи. Несомненно, что одним из самых важных шагов, предпринятых нами в последние годы, является присоединение к Болонскому процессу и принятые в этом направлении меры. Именно после этого, Азербайджан стал определять приоритеты развития системы высшего образования в соответствии с процессами интеграции, идущими в мире, и в том числе в европейском образовательном пространстве.

Минобразования подготовило и представило правительству проект Государственной программы по реформированию системы высшего образования Азербайджанской Республики на 2009-2013 годы и новой номенклатуры специальностей, подготовленной в соответствии с документами, принятыми ЮНЕСКО и другими международными организациями. В проекте программы нашли отражение такие актуальные направления, как обновление нормативно-правовой базы, содержание образования и технологий обучения с целью обеспечения качества в системе высшего образования и др.

Планируется усовершенствование механизма приема и размещения в вузах и ссузах, упразднение плана приема в государственные и коммерческие вузы на платной основе и определение государственного заказа только по специальностям. В то же время, предусматривается создание в учебных заведениях модели целевого и прозрачного управления, механизмов внедрения стратегического управления и предоставление им управленческой, академической, финансовой и организационной автономии [1].

В дополнение к этому предполагается широкое привлечение к управлению в образовании учащихся, представителей общественности, инвесторов, представителей промышленных предприятий и других заинтересованных сторон. Основная цель ожидаемых результатов, принятых Государственной программой по реформам в системе высшего образования в 2009-2013 гг. – полностью демонополизировать управление образованием и создать такую систему, которая сможет обеспечить достижение наиболее высокого качества предлагаемых образовательных услуг [1].

Также, согласно государственной стратегии, в Азербайджане в качестве стратегической цели определен переход к 12-летнему образованию.

Выделение нерешенной проблемы. Сегодня в образовании при разработке Национальной стратегии развития образования в Азербайджане в 2011-2021 годах, общество ожидает от данной стратегии еще больших успехов. Следует подчеркнуть, что 24 октября 2013 года Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев утвердил «Государственную стратегию развития образования в Азербайджанской Республике». Основной целью этого документа является формирование системы образования, которая бы занимала передовое место среди стран мира. Стремительно и динамично развивающемуся Азербайджану нужны высокоинтеллектуальные кадры. А для подготовки таких кадров нужно сильное образование. Как указывается в Государственной стратегии, проведение реформ создаст основы для воспитания более образованных граждан. Реализация стратегии позволит переформировать содержание образования, процесс кадровой подготовки, управления образованием. Разумеется, главной целью данного документа является подготовка сильных специалистов. Посредством данной программы наше государство отправляет нашу молодежь на обучение во влиятельные высшие учебные заведения, где они получают необходимые знания. Это очень важный фактор с точки зрения развития в нашей стране человеческого капитала.

Большое внимание уделяется образованию нашей молодежи в ведущих ВУЗах стран мира. Это один из приоритетов развития нашей страны, и данная политика имеет глубокие корни и традиции.

Таблица 1.

Численность граждан Азербайджана, получающие образование по государственной линии в других странах мира (численность на начало учебного процесса, человек)

Название стран	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Итого	2 055	2 096	2 270	3 035
В том числе:				
Среди стран СНГ	673	482	428	488
Беларусь	105	89	48	60
Россия	507	335	314	377
Украина	61	58	66	51
В других странах	1 382	1 614	1 842	2 547
США	25	30	36	58
Германия	111	168	278	351
Австралия	6	17	20	53
Австрия	12	9	10	19
Бельгия	2	4	1	5
Великобритания	136	213	267	499
Чехия	5	8	7	14
Китай	28	38	27	37
Франция	54	50	43	44
Ирландия	2	5	6	12
Швеция	16	12	6	9
Швейцария	11	24	41	68
Испания	1	3	5	10
Италия	10	7	7	24
Канада	36	87	129	179
Корея	34	40	31	26
Литва	-	-	8	17
Нидерланды	22	25	27	67
Норвегия	3	4	2	3
Турция	839	842	877	1024

Источник: Госкомстат АР, 2014 г.

Необходимо отметить, что за границей по государственной линии обучается за 2013-2014 гг. 3035 студента. Тогда как за 2008-2009 гг. – 871 студента, что в 3, 5 раза больше в сравнении. Поочередно можно указать перечень студентов, обучающихся в следующих странах мира: Турция – 1024 студента, Англия – 499, Россия – 377, Германия – 351, Беларусь – 60, Украина – 51 (за 2008-2009 гг. – составляла 115 студентов) [2].

Сегодня никто не может отрицать тот факт, что представители азербайджанской молодежи сыграли важную роль в распространении информации по всему миру о нашем государстве, а также в развитии Азербайджана. Получая образование за рубежом, они также выполняют функцию активных агитаторов нашей страны. Полагаю, что эти молодые люди в будущем внесут большую лепту в развитие Азербайджана.

В современный период формирование системы образования в соответствии с мировыми требованиями является одним из основных факторов, обуславливающих международную конкурентоспособность страны. С этой точки зрения принятие «Государственной стратегии развития образования в Азербайджанской Республике» играет огромную роль. Во всем мире и в Азербайджане, являющемся частью этого мира, путь к модернизации лежит через новую образовательную философию, а также передовые технологии и применение способов образования, как плодов научных достижений и инноваций. Для этого приоритетом должно быть ускорение экономики страны в мировую экономику, развитие человеческого капитала, а также обеспечение возможности для каждого гражданина получить современные знания и навыки. А всего этого можно добиться лишь в результате развития образования [4].

Конечно, наряду с этим, утверждение нового перечня специальностей поставило перед вузами ряд серьезных задач. Так, например, необходимо осуществить систематическую работу по проведению соответствующих изменений в системе подготовки кадров, подготовке новых стандартов, оптимизации количества кафедр, объединению или закрытию некоторых факультетов, совершенствованию структуры вузов и управлению ими. С утверждением данного перечня возникла необходимость в разработке новых государственных стандартов по отдельным специальностям. Первым шагом в этом направлении стала разработка в министерстве с участием специалистов структуры государственных стандартов, которые определяли «Обязательные минимальные требования, предъявляемые к содержанию и уровню бакалаврской подготовки по специальности (программе)», которые были утверждены после обсуждения в вузах [1].

Высшее образование осуществляется в одноступенчатых, двухступенчатых и трехступенчатых вузах. Срок обучения на отдельных ступенях этих вузов устанавливается на основе учебного плана и утверждается Министерством образования.

В одноступенчатых вузах (институтах, консерваториях, высших колледжах и др.) готовятся специалисты с высшим образованием по определенным профессиональным направлениям или конкретным специальностям; по завершении обучения студентам присваивается степень «бакалавр».

Студенты, окончившие первую ступень двухступенчатого вуза и получившие степень «бакалавр», могут приступать к трудовой деятельности. На бакалаврской ступени вузов после завершения обучения основным специальным дисциплинам, включая иностранный язык, студенты сдают на кафедре итоговые государственные экзамены по этим дисциплинам. В течение срока обучения сдаются итоговые экзамены.

Наиболее перспективные и хорошо зарекомендовавшие себя специалисты, получившие степень бакалавра, поступают на конкурсной основе в магистратуру. В конкурсах для прохождения в магистратуру могут участвовать также выпускники одноступенчатых вузов. В магистратуре углубляется специализация, обращается особое внимание на формирование умений и навыков научных изысканий, изучение иностранных языков. Завершившие магистратуру при защите научной работы получают степень «магистр». Специалисты со степенью «магистр» могут быть задействованы на

бакалаврской ступени высших учебных заведений, а также в институтах, колледжах, консерваториях и других одноступенчатых вузах, также как в научно-исследовательских центрах и институтах, в учебных заведениях различных ступеней [1].

На трехступенчатую систему образования переходят некоторые университеты и академии, если это им позволяет кадровый потенциал и материально-техническая база. В таких вузах выпускники, продемонстрировавшие при получении степени «магистр» особую научную подготовку, способности и конкретные научные результаты, рекомендуются по решению учебного совета к оставлению на третьей ступени — в докторантуре, и после сдачи соответствующих экзаменов продолжают обучение в докторантуре. На магистерской ступени высших учебных заведений могут быть задействованы только высококвалифицированные специалисты, окончившие докторантуру, защитившие докторскую диссертацию на специализированном ученом совете и получившие степень доктора. Доктора задействуются также в научно-исследовательских центрах и институтах, в учебных заведениях различной ступени и в иных сферах.

Ученые звания «доцент», «профессор», «старший научный сотрудник» и др. присваиваются учеными советами вузов, научно-исследовательских институтов и утверждаются в установленном порядке. В связи с переходом к ученой степени доктора непосредственно после магистра повышается требовательность к присвоению ученых званий «доцент» и «профессор». В выборах на вузовские должности участвуют только доктора.

Согласно Закону об образовании вузам гарантируется автономность. Вузы самостоятельно выполняют и строят учебные планы, полностью соответствующие мировым стандартам и прошедшие регистрацию в Министерстве образования. Они самостоятельно внедряют эффективные и передовые методы обучения, а также проводят научные изыскания. До 20 процентов предусмотренного в учебных планах учебного времени должно использоваться самостоятельно.

Кроме того, вузы обладают правом на самоуправление, в которое входит: самостоятельное планирование своей работы, самостоятельное решение учебно-воспитательных, научно-исследовательских, методических, финансово-хозяйственных, экономико-коммерческих и др. вопросов; участие в установлении плана приема с учетом государственного заказа, а также заявок отдельных предприятий, организаций, учреждений и граждан; установление школьного компонента содержания образования, форм и методов обучения; комплектация учреждения кадрами, в том числе прием на работу граждан других государств; утверждение структуры и штатного расписания учреждения в пределах установленного фонда заработной платы, свободное использование различных видов финансирования; осуществление в учебно-воспитательном учреждении общественного контроля над питанием.

В процессе осуществления преобразований в области образования, которые неминуемы в силу изменения экономических условий в Республике, возник ряд трудностей, среди которых исследователи выделяют:

1. Снижения качества учебных сред на всех уровнях образования, но особенно в области начального и среднего. Слабое развитие библиотек, отсутствие доступа к различным базам данных и литературе.
2. Применение устаревших учебных планов и методов обучения, унаследованных от советской образовательной системы, которые практически не соотносятся с требованиями рыночной экономики и независимости. Используемые преподавателями методы в большинстве случаев не отражают современные разработки в данной области.
3. Падения качества преподавательского состава из-за резкого снижения реальных преподавательских зарплат, ухудшения состояния учебных сред и низкого уровня подготовки преподавателей.

Поэтому намечается разработка единой системы лицензирования, оценки и аккредитации преподавателей. Еще одна линия реформирования на этом этапе — создание новых методических материалов и библиотечная реформа. Будут предприняты шаги по организации в учебных заведениях доступа к электронным базам данных и информационным источникам. Одним из центральных моментов на этом этапе реформирования станет разработка механизма распределения власти и децентрализации в области образования [5]. Без этого образовательная система не сможет стать достаточно гибкой, чтобы отвечать на требования рынка. Предполагается, что в первую очередь всем учебным заведениям будет представлено право на экономическую и управленческую самостоятельность, однако с сохранением системы бюджетного финансирования для государственных образовательных структур. Наконец, предполагается создать необходимые условия для регулярной оценки деятельности образовательных учреждений экспертами и представителями общественности.

Результаты исследования. В результате внимания и заботы, которые проявляет глава государства к сфере образования, впервые в истории отечественного образования утверждены и успешно реализуются 16 государственных программ. Претворение в жизнь данных программ, разработанных и утвержденных на основе анализа реального состояния развития отдельных сфер образования, позволило достичь значительных успехов в таких областях, как приведение инфраструктуры образования в соответствие с современными требованиями, обновление содержания образования, реализация новой политики в области учебников, внедрение новой модели и нового механизма оценивания достижений учащихся, улучшение подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда, обеспечение учебных заведений информационно-коммуникационными технологиями и информатизация системы образования, совершенствование дошкольного и профессионально-технического образования, получение высшего образования в зарубежных вузах, организация работы по развитию одаренных детей, улучшение образования детей, нуждающихся в особой заботе, деинституализация и др.

Как видим, утверждение и выполнение данной программы — это еще одно доказательство того, что образование является одним из самых важных приоритетов в государственной политике. Что касается выполненных основных целей программы, то это привело к ускорению процесса интеграции системы высшего образования нашей страны в мировое и европейское образовательное пространство, приведению содержания высшего образования в соответствие с принципами Болонской декларации, удовлетворению потребности в высококвалифицированных кадрах с учетом тенденций развития экономики страны, обеспечению конкурентоспособности высшего образования, а также формированию эффективной системы высшего образования, предоставляющей населению возможность получения высшего образования на уровне современных стандартов. Поэтому данная программа — это логическое продолжение реформ в области образования, которые проводятся в последние годы в Азербайджане. Реформы всех ступеней образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим образованием, уже приобрели необратимый характер.

Таким образом, в последние годы в нашей стране проделана большая работа по укреплению и расширению материально-технической и учебной базы вузов, созданы условия для внедрения новых технологий в учебный процесс, приняты определенные меры, способствующие интеграции в европейское пространство высшего образования, начато внедрение нового механизма контроля над качеством образования, сформирована нормативно-правовая база на уровне современных требований, в соответствии с решением главы государства заметно повышена заработная плата работников вузов.

Да, существует ряд проблем, которые все еще мешают развитию высшего образования. Так, структура управления вузами нуждается в совершенствовании, структура подготовки кадров частично не удовлетворяет потребности рынка труда, научно-исследовательская работа слабо интегрирует в учебный процесс, существующая

система финансирования несовершенна, кадровый потенциал и повышение квалификации преподавателей не отвечают современным требованиям, имеет место нехватка учебников по ряду специальностей, новые педагогические технологии слабо внедряются в учебный процесс, при подготовке кадров в вузах слабо используются информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы обучения, материально-техническая база (оснащение учебных лабораторий, обеспечение учебного процесса необходимыми приборами и оборудованием) некоторых вузов не отвечают современным требованиям, библиотеки вузов, их обеспечение находятся в неудовлетворительном состоянии, работа по созданию электронных библиотек и учебников продвигается очень медленно, вузы имеют слабые связи с потребителями кадров и др. [4].

Так, в Программе предусмотрено проведение реформ по следующим направлениям. В частности, обновление нормативно-правовой базы в соответствии с Болонской Декларацией и международной образовательной практикой. Предусмотрено, что в рамках данного направления будет создана нормативно-правовая база, позволяющая системе высшего образования интегрировать в образовательное пространство Европы и прогрессивных стран мира. В этой связи, в первую очередь, должен быть принят закон «Об образовании» и соответственно закон «О высшем образовании». Кроме того, совершенствование содержания высшего образования и учебных технологий [1].

Что же касается подготовки кадров для системы высшего образования, то с этой целью предусмотрено создание нового механизма аттестации научных, научно-педагогических и педагогических кадров, системы менеджмента, обеспечивающей качество высшего образования, создание центров мониторинга рынка труда и трудоустройства – карьеры, системы, обеспечивающей тренинги профессорско-преподавательского состава внутри страны и за рубежом.

В период усиления конкуренции в области социально-экономической деятельности, а также в то время, когда постепенно исчерпываются природные ресурсы в информационном обществе, где глобализация получила широкий размах, еще больше возрастает роль высшего образования. Как и во всех странах, в Азербайджане неоспорима роль высшего образования в формировании человеческого капитала.

После первого выпуска на уровне бакалавриата высшего образования в 1997 году, с согласия Кабинета Министров Азербайджанской Республики, приказом №412 Министерства Образования от 17.06.1997 года, в 23 государственных, в 9 частных высших учебных заведениях дано разрешение для перехода на вторую степень высшего образования – магистратуру. До 2005 года прием в магистратуру проводился высшими учебными заведениями. В соответствии с «Уставом о Государственной Комиссии по Приему Студентов Азербайджанской Республики», утвержденной Указом №219 Президента Азербайджанской Республики от 06.04.2005 года.

В соответствии с Указом Президента страны «О совершенствовании системы образования в Азербайджанской Республике» от 13 июня 2000 года, независимо от формы собственности и подчинения, полномочия по контролю за качеством образования переданы Министерству Образования.

На основе накопленного опыта подготовлены «Правила организации обучения по кредитной системе на уровнях бакалавра и магистратуры высших учебных заведений» и утверждены приказом №348 Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 24.12.2013 года.

Указом №156 Президента страны от 5 сентября 2009 года утвержден «Закон Азербайджанской Республики об Образовании». С целью обеспечения исполнения Указа, в соответствии с Распоряжением №247 Кабинета Министров от 17 сентября 2009 года, приказом №1084 Министерства Образования от 25 сентября 2009 года утвержден «План действий». В соответствии с этим планом, проведены работы в направлении соответствия нормативно-правовой базы высшего образования Закону Азербайджанской Республики «Об образовании». Так, разработаны и утверждены правила и уставы о государственном

стандарте и программе уровня высшего образования, содержании и организации уровня бакалавриата высшего образования, содержании и организации магистратуры, выдаче степени «магистра», назначении на должности заведующего кафедры, декана и заместителя декана, выдаче справок лицам по каким-либо причинам не закончившим какую-либо ступень или уровень образования, образцы государственных документов об образовании на ступенях бакалавриата и магистратуры и их выдача, организация обучения на кредитной основе, правила перевода, исключения, восстановления, выдача академического отпуска учащимся на этих уровнях. «Типовой Устав высшего учебного заведения» был утвержден приказом №9 Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 21.01.2011 года и на основе этого документа подготовлены уставы высших учебных заведений.

Выводы. Внедрение результатов научно-исследовательских работ станет дополнительным источником финансирования для высших учебных заведений. Так, расширятся возможности для участия высших учебных заведений в международных проектах и программах. Будут построены университетские городки современного типа, улучшится инфраструктура образования, будет создана материально-техническая база, способствующая модернизации содержания образования. Также будет обеспечено подключение высших учебных заведений к международной информационно-коммуникационной системе. В высших учебных заведениях будут созданы научно-исследовательские и учебные структуры, оснащенные современным оборудованием. А внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечение высших учебных заведений необходимым оборудованием повысят эффективность управления в них. У субъектов высшего образования расширятся и ускорятся возможности получения необходимой информации. В высшие учебные заведения будут привлечены новые источники финансирования.

Список использованной литературы:

1. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 года
2. Госкомстат Азербайджанской Республики, издательство «Сяда», 2014 г.
3. Управление персоналом организации: Учебник/Под ред. А.Я.Кибанова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2006. - с. 411.
4. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - с. 504.
5. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / Пер. с англ. 8-е изд. СПб.: Питер, 2004. 832 с.

References:

1. The Law of Azerbaijan Republic "On Education" dated June 19, 2009
2. The State Statistics Committee of Azerbaijan, the publishing house "Syada» 2014
3. The organization's personnel management: Textbook / Ed. A.Ya.Kibanova. - 3rd ed., Ext. and rev. - M. : INFRA-M, 2006. - p. 411.
4. Vesnin VR Management: Textbook. - 3rd ed., Revised. and ext. - M. : TK Welby, Publishing House of the Prospectus, 2006. - p. 504.
5. Armstrong M. Practice of Human Resource Management / Trans. from English. 8th ed. SPb. : Peter, 2004. 832 p.

Ключевые слова: образование, государственные программы, стратегия развития, высшие учебные заведения.

Key words: education, government programs, development strategy, universities.